

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОХОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ВОХОМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: <i>[Подпись]</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«28» августа</u> 20<u>15</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МОУ «Вохомская СОШ»: Окуловская Е.П./ <i>[Подпись]</i> <u>«28» августа</u> 20<u>15</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Вохомская СОШ»: Худякова Е.А./ <i>[Подпись]</i> Приказ № <u>62</u> от <u>«28» августа</u> 20<u>15</u> г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования основное общее образование 5-9 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Нормативный срок освоения – 5 лет

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897).
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию.
- Авторская программа по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов Л.Н.Боголюбова и др.
- Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения «Вохомская средняя общеобразовательная школа» Костромской области.

1.2. Вклад предмета «Обществознание» в достижение целей основного общего образования

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

1.3. Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

1.4 Основные содержательные линии

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Основой содержания являются моральные и правовые нормы.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

1.5. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

класс	Количество часов	В неделю
	в год	
5 кл	34	1 ч.
6 кл	34	1 ч.
7 кл	34	1 ч
8 кл	34	1 ч
9 кл	34	1ч.
итого	170	5

1.6. Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

1.7. Содержание учебного предмета «Обществознание».

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

VII. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

X. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

При обучении обществознанию в школе используются: УМК под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, Н.И.Городецкой.

УМК детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

1.8. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов, отведенных на изучение раздела (темы)	В том числе:		
			теория	Практические работы	контрольные работы
5 класс-34					
1	Введение.	1	1		
2	Раздел I. Человек в социальном измерении	4	2	2	
3	Загадка человека		1		
4	Отрочество -особая пора жизни		1		
5	Тема 3. Учимся общаться.			1	
6	Тема 4. Практикум.			1	
	Раздел II. Семья	5	3	3	
7	Тема 9. Семья и семейные отношения.		1		
8	Тема 10. Семейное хозяйство.		1		
9	Тема 11. Учимся помогать вести семейное хозяйство.			1	
10	Тема 12.Свободное время.		1		
11	Тема 13. Учимся распределять своё время.			1	
12	Практикум.			1	
	Итого	6	3	3	
	Раздел 3 Школа	6	3	2	
13	Тема14.Образование в жизни		1		

	человека.				
14	Тема 15. Образование и самообразование.		1		
15	Тема 16. Одноклассники, сверстники, друзья.		1		
16	Практикум.			1	
17	Тема 17. Учимся дружно жить в классе.			1	
	Раздел 4. Труд	5	2	3	
18	Труд – основа жизни.		1		
19	Учимся трудиться и уважать труд.			1	
20	Труд и творчество.		1		
21	Практикум.			1	
22	Учимся творчеству.			1	
	Тема 5. Родина.	7	4	4+4	
23	Наша Родина Россия.		1		
	Государственные символы России.		1		
24	Гражданин России.		1		
25	Учимся быть достойными гражданами.			1	
26	Мы-многонациональный народ.		1		
27	Мы –многонациональный народ.			1	
28	Практикум.			1	
29	Итоговый урок	6			
30	Подведем итоги		1		
31	Итоговое повторение			1	
32	Защищаем проект			4	
33					
34					
	Итого	34	16	16	
бкласс- 34					
	Введение. Человек в социальном измерении	12	10	1	1
1-2	Введение. Человек – личность		2		
3-4	Человек познает мир		2		
5-6	Человек и его деятельность		2		
7-8	Потребности человека		2		
9-10	На пути к жизненному успеху		2		
11	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек»				1
12	Практикум по теме «Человек»			1	
	Человек среди людей.	10	8	1	1
13-14	Межличностные отношения		2		
15-16	Человек в группе		2		
17-18	Общение		2		

19-20	Конфликты в межличностных отношениях		2		
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»				1
22	Практикум по теме «Человек среди людей»			1	
	Тематический блок «Нравственные основы жизни»	8	6	1	1
23-24	Человек славен добрыми делами		2		
25-26	Будь смелым		2		
27-28	Человек и человечность		2		
29	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»			1	
30	Повторительно – обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»			1	
31-32-33-34	Итоговое повторение по всему курсу	4			
	итого	34	24	3	2
7класс-34					
	Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе	17	15	1	1
1 2	Введение. Что значит жить по правилам?		2+1		
3 4	Права и обязанности граждан		2		
5 6	Почему важно соблюдать законы?		2		
7 8	Защита Отечества		2		
9 10	Что такое дисциплина?		2		
11-12	Виновен – отвечай		2		
13-14	Кто стоит на страже закона?		2		
15	Повторительно – обобщающий урок по разделу: Человек и закон			1	1
	Раздел 2. Человек и экономика 13 часов	13	12	1	
16-17	Экономика и ее основные участники		2		
18-19	Золотые руки работника		2		
20-21	Производство, затраты, выручка, прибыль		2		
22-	Виды и формы бизнеса		2		

23					
24-25	Обмен, торговля, реклама		2		
26-27	Деньги и их функция		2		
28	Экономика семьи			1	
	Раздел- 3 Человек и природа	4	3		1
29	Воздействие человека на природу		1		
30	Охранять природу - значит охранять жизнь		1		
31	Закон на страже природы		1		
32	Повторительно – обобщающий урок по разделу: Человек и экономика				1
33-34	Итоговое повторение	2	2	2	
	итого	34	30	2	2
8 класс- 34					
	Раздел 1. Личность и общество	6	5	1	
1	Тема Что делает человека человеком		1		
2	Тема Человек, общество, природа		1		
3	Тема Общество как форма жизнедеятельности людей		1		
4	Развитие общества		1		
5	Как стать личностью		1		
6	Практикум			1	
	Раздел 2. Сфера духовной культуры	7	7	1	
7	Сфера духовной жизни		1		
8	Мораль		1		
9	Долг и совесть				
10	Моральный выбор-это ответственность		1		
11	Образование		1		
12	Наука в современном обществе		1		
13	Религия как одна из форм культуры		1		
14	Практикум		1	1	
	Раздел 3. Социальная сфера	6	4	1	
15	Социальная структура общества		1		
16	Социальные статусы и роли		1		
17	Нации и межнациональные отношения		1		
18	Отклоняющееся поведение		1		
19	Практикум		1	1	
	Раздел Экономика	13	12	1	
20	Экономика и ее роль в жизни общества		1		
21	Главные вопросы экономики		1		
22	Собственность		1		
23	Рыночная экономика		1		

24	Производство-основа экономики		1		
25	Предпринимательская деятельность		1		
26	Роль государства в экономике		1		
27	Распределение доходов		1		
28	Потребление		1		
29	Инфляция и семейная экономика		1		
30	Безработица, её причины и последствия		1		
31	Мировое хозяйство и международная торговля		1		
32	практикум			1	
33-34	Повторение	2			2
	Итого	34	28	4	2
9 класс- 34					
1	Введение	1	1		
	Политика	9	8		1
2	Политика и власть		1		
3	Государство		1		
4	Политические режимы		1		
5	Правовое государство		1		
6	Гражданское общество и государство		1		
7	Участие граждан в политической жизни		1		
8	Политические партии и движения		1		
9	Гражданин-человек, имеющий права		1		
10	К/р «Политика»				1
	Право	21	21		
11	Право и его роль в жизни общества и государства		1		
12	Правоотношения и субъекты права		1		
13	Правонарушения и юридическая		2		
14	ответственность				
15	Правоохранительные органы		1		
16	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ		1		
17	Права и свободы человека и		2		
18	гражданина				
19	Гражданские правоотношения		1		
20	Право на труд. Трудовые		2		
21	правоотношения.				
22	Семейные правоотношения		2		
23					
24	Административные правоотношения		1		
25	Уголовно-правовые отношения		2		

26					
27	Социальные права		1		
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов		1		
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования		1		
30	Право в жизни человека		1		
	Итоговое повторение	4	3		1
31	Правовое государство и его граждане. Право в жизни человека		2		
32					
33	Политика и право		1		
34	Итоговое контрольное тестирование				1
	Итого:	34	30		2

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Обществознание»

Выпускник научится:

- получать социальную информацию из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысливать представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдать и оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместно деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

1.9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Обществознание»

Учебники:

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2012
2. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2012
3. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2012
4. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2012
5. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2012

Печатные пособия

Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 5-9 класс. М., «Просвещение» 2012., 2014г

Дополнительная литература для учеников:

1. Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2012.
2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 2007.
3. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 2007.
4. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. М., 2007.
5. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2011. — Ч. 2.
6. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
7. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
8. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 2010. — Вып. 1. Экономика.
9. Я познаю мир: Психология. М., 2011.

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. М., «Просвещение», 2010г.

- Поздеев А. В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. – М.: ВАКО, 2011
- Аверьянова Г. И. ЕГЭ. Обществознание: Тематические тренировочные задания. М.: ЭКСМО, 2011.
- Никитин А. Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: Уч.-метод. пособие (дидактические материалы). М.: Дрофа, 2010.
- Символы, знаки, эмблемы: Энциклопедия / Авт.-сост. д-р ист. наук, проф. В. Э. Багдасарян. 2-е изд. М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2005.
- Большой юридический словарь. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. М.: ИНФРА-М, 2012.
- Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2011.
- Ершова Э. Б., Иоффе А. Н., Осипова Т. В. Книга методик образовательной программы «Мой выбор». М.: Ижица, 2012.
- Обществознание. Контрольно-измерительные материалы 6 – 9 классы, А.В.Поздеев. М.ВАКО, 2013г.

Наглядные пособия по обществознанию (таблицы- 11шт).

Экранно-звуковые пособия

1. Учебные диски
 - Обществознание 9 класс.
 - Основы правовых знаний

Технические средства обучения:

2. Компьютер
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийный проектор

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Контрольно-измерительные материалы

6 класс

Контрольная работа №1 по теме «Человек»

Цель: систематизировать и закрепить знания учащихся по теме «Человек»; выявить слабые места и затруднения у учащихся при изучении данной темы; проверить уровень усвоения материала. систематизировать и закрепить знания учащихся по теме «Человек»; выявить слабые места и затруднения у учащихся при изучении данной темы; проверить уровень усвоения материала.

Вопрос № 1

А1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

- общение
- речь
- стремление к самоутверждению
- способность к прямохождению

Вопрос № 2

А2. На чём основаны действия животных?

- на сознании
- на инстинкте
- на мышлении
- на разуме

Вопрос № 3

А3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

- характер
- индивид
- личность
- инстинкт

Вопрос № 4

А4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

- объём головного мозга
- отсутствие волосяного покрова
- забота о потомстве
- необходимость общения

Вопрос № 5

А5. Познание человеком своего внутреннего мира:

- деятельность
- самопознание
- способности
- потребности

Вопрос № 6

А6. Что определяет настроение человека в тот или иной момент?

- эмоции
- чувства
- суждения
- заключения

Вопрос № 7

A7. Верны ли определения: а) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль; б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?

- верно а
- верно б
- оба ответа верны
- нет верного ответа

Вопрос № 8

A8. Социальными потребностями человека являются: а) потребность в общении; б) потребность в познании окружающего мира.

- верно а
- верно б
- оба ответа верны
- нет верного ответа

Вопрос № 9

A9. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:

- самопознание
- аффект
- самооценка
- инициация

Вопрос № 10

A10. Общими чертами человека и животных являются: а) биологические потребности; б) использование природных предметов.

- верно а
- верно б
- оба ответа верны
- нет верного ответа

Вариант2. Вопрос № 1

A1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

- питание
- отдых
- общение
- движение

Вопрос № 2

А2. И человек, и животные:

- обладают связной речью
- умеют мыслить
- сознательно действуют
- используют различные предметы

Вопрос № 3

А3. Что из перечисленного передается по наследству?

- цвет глаз и волос
- занимаемая должность
- выбор профессии
- любовь к чтению книг

Вопрос № 4

А4. Неповторимость, уникальность человека:

- личность
- наследственность
- эмоциональность
- индивидуальность

Вопрос № 5

А5. Социально и духовно развитый человек:

- взрослый
- подросток
- личность
- индивид

Вопрос № 6

А6. Верны ли следующие суждения о деятельности: а) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным; б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?

- верно только а
- верно только б
- оба ответа верны
- нет верного ответа

Вопрос № 7

А7. Верны ли суждения о способностях человека: а) способности могут проявляться очень рано; б) есть люди, у которых нет никаких способностей?

- верно только а
- верно только б
- оба ответа верны
- нет верного ответа

Вопрос № 8

А8. Верны ли суждения о потребностях: а) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные; б) нельзя полностью удовлетворить все потребности человека?

- верно только а
- верно только б
- оба ответа верны
- нет верного ответа

Вопрос № 9

А9. Верно ли, что а) одни и те же события рожают у людей одинаковые чувства; б) эмоциональность не передается по наследству?

- верно только а
- верно только б
- оба ответа верны
- нет верного ответа

Вопрос № 10

А10. Верны ли суждения об эмоциях: а) эмоция определяет настроение человека; б) эмоции бывают как положительные, так и отрицательные?

- верно только а
- верно только б
- оба ответа верны
- нет верного ответа

Контрольная Работа №2 по теме «Человек среди людей»

Цель: обобщить знания уч-ся по теме «Человек среди людей»

1. Вставьте пропущенное слово:

Все человечество в его истории, современности и перспективе называется _____

2. Обществом в широком смысле этого слова называется:

- 1) весь окружающий мир
- 2) человечество в его прошлом, настоящем и будущем
- 3) группы людей, объединенных историческим прошлым
- 4) взаимодействие людей в повседневной жизни

3. Отношения природы и общества состоят в том, что:

- 1) общество и природа взаимосвязаны
- 2) общество не зависит от природы
- 3) природа полностью зависит от общества
- 4) общество не влияет на природу

4. Отношения общества и природы характеризуются тем, что:

- 1) общество оказывает лишь отрицательное влияние на природу
- 2) природа полностью определяет направление развития общества
- 3) общество оказывает только положительное влияние на природу
- 4) природа и общество воздействуют друг на друга

5. Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее:

- 1) моделирование
- 2) познание
- 3) творчество
- 4) изучение

6. Закончите высказывание:

« Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее, - это ...»

7. Закончите высказывание:

« В отличие от действий животного, проявление активности человека преобразует и подчиняет себе внешний мир и называется...»

8. Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является:

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к окружающему миру
- 4) взаимодействие с природой

9. Способность человека оперировать образами окружающего мира, которая ориентирует его поведение, называется:

- 1) сознанием
- 2) познанием
- 3) отражением
- 4) ощущением

10. Внутренний мир чувств, мыслей, идей, способность индивида выделять себя из окружающего мира называется:

- 1) отражением
- 2) знанием
- 3) сознанием
- 4) деятельностью

11. Результат познавательной деятельности человека определяется понятием:

- 1) « познание»
- 2) «знание»
- 3) « чувство»
- 4) « практика»

12. Подтвержденный практикой результат познавательной деятельности называется:

- 1) знанием
- 2) ощущением
- 3) понятием
- 4) суждением

13. Самопознание характеризуется:

- 1) пониманием другого
- 2) изучением окружающего мира во всем его многообразии
- 3) формированием образа «Я»
- 4) стремлением к объективной истине

14. Самопознание характеризуется способностью:

- 1) поставить себя на место другого
- 2) отнестись к себе объективно
- 3) понимать близких
- 4) проявлять любопытство

15. Что из перечня относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:

- 1) добывание пищи
- 2) забота о потомстве
- 3) научное творчество
- 4) общение

16. Продолжите перечень видов человеческой деятельности:

- 1) игра
- 2) учеба
- 3) общение

Тест «Человек среди людей» (ответы)

6 класс

1- обществом	10-3
2-2	11-1
3-1	12-1
4-4	13-3
5-3	14-2
6- творчество	15- 3
7- деятельностью.	16- труд
8-2	
9-1	

Итоговые работы по Обществознанию 6 класс по теме «Общество и человек»

Цель: обобщить знания учащихся по всему курсу.

1. Общество – это

- А) Весь окружающий мир Б) Взаимодействия людей в повседневной жизни
В) Конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны

2. Соотнесите названия сфер общества и выполняемые ими роли

Сферы общества

Роль в обществе

А. Политическая
и

1. Связана с образованием, наукой, культурой

Б. Экономическая
групп

Религией

2. Охватывает взаимоотношения социальных

защи-

В обществе, оказывает помощь наименее

В. Социальная
законы

щённым группам граждан

3. Обеспечивает порядок в обществе, издаёт

Г. Духовная
необхо-

4. Включает производство и распределение

димых товаров и услуг

3.К какой из сфер жизни общества относится:

А) Показ нового фильма в кинотеатре _____

Б) Покупка продуктов в магазине _____

В) Сбор новых автомобилей на заводе _____

Г) Выпечка хлеба в пекарне _____

Д) Выборы депутатов Государственной Думы _____

Е) Приём больных в поликлинике _____

Ж) Обучение студентов в университете _____

4. Перед вами схема «Исторические ступени развития общества». Впишите недостающее слово

Аграрное общество	Постиндустриальное общество
-------------------	-------	-----------------------------

5. Какая наука занимается изучением быта, нравов, культуры какого-нибудь народа?

- А) Антропология Б) Этнография В) Топонимика Г) Геральдика

6. «Человек разумный» появился на земле

- А) Около 100 тысяч лет назад Б) Около 70 тысяч лет назад В) Около 40 тысяч лет назад

7. Первые земледельцы и скотоводы появились в

- А) Азии Б) В Африке В) В Европе Г) В Америке

8. К экологическим проблемам относятся

- А) Опасность распространения ядерного оружия Б) Охрана здоровья

В) Борьба с международным терроризмом Г) Исчезновение многих видов животных и растений

9. Материальная культура – это (вариантов ответа несколько)

- А) Машины Б) Традиции В) Храмы В) Знания Г) Мифы Д) Украшения

10. Соотнесите термины и их определения

А. Материальная культура

1. Группа людей примерно одного возраста

Б. Нематериальная культура
будущих

2. Общее количество умерших, ныне живущих и

Поколений людей

- | | |
|--------------------------------|--|
| В. Человечество
и
ценное | 3. Часть культуры, созданная прошлыми поколениями

Передающаяся следующим поколениям как особо |
| Г. Поколение | 4. Всё созданное человеческими руками |
| Д. Культурное наследие | 5. Сумма правил, норм поведения, законов, знаний,
Обычаев, традиций |

Итоговые контрольные работы.

Цель: обобщить знания учащихся по всему курсу.

К/Р №1

Часть 1

1. Отличие человека от животных заключается:

- А. в заботе о потомстве
- Б. в умении изготавливать и использовать орудия труда
- В. в умении общаться с себе подобными
- Г. в умении строить себе жилище

2. *Основной составляющей хозяйственной деятельности человека является:*

- А. производство
- Б. распределение
- В. обмен
- Г. потребление

3. *К большим социальным группам не относится:*

- А. население городов
- Б. семья
- В. чуваша
- Г. православные христиане

4. *К признаку государства не относится:*

- А. суверенитет
- Б. территория
- В. аппарат управления
- Г. национальность

5. *К нормативно- правовым актам не относится:*

- А. Закон об образовании
- Б. Закон всемирного тяготения
- В. Трудовой Кодекс
- Г. Устав школы

6. *Золотое правило морали заключается в следующем:*

- А. Всегда поступай так, как тебе нравится
- Б. Иди к своей цели, не обращая внимания на других
- В. Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе
- Г. Делай все, чтобы понравиться окружающим

7. *Детство- это период в жизни человека:*

- А. с рождения до 11 лет
- Б. с 3 до 11 лет
- В. с 3 до 14 лет
- Г. с рождения до 18 лет

8. *В РФ обязательно образование:*

- А. 4- х летнее
- Б. 9 летнее
- В. 11 летнее
- Г. нет обязательного образования

Часть 2

Установите соответствия между приведенными понятиями и определениями

- | | |
|-----------|---------------------------------|
| А. Страна | 1. Социальная организация нации |
|-----------|---------------------------------|

- Б. Государство 2. Территория, которая имеет определенные границы
 В. Общество 3. Политическая организация той или иной страны
2. Укажите, что из перечисленных источников семейного бюджета относятся к социальным выплатам:
- А. заработная плата
 Б. прибыль от предпринимательской деятельности
 В. стипендия
 Г. пенсия
 Д. дивиденды от акций предприятия
 Е. пособие по безработице
3. Соотнесите понятия и их определения
- А. Социальные нормы 1. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве
 Б. Семья 2. Правила поведения в определенных социальных кругах
 В. Брак 3. Правила, регулирующие человеческое поведение
 Г. Этикет 4. Добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи
4. Укажите, что из перечисленного относится к признакам морали/1/, признакам права / 2/
- А. установлено государством
 Б. существует в неписаной форме
 В. соблюдается общественным мнением
 Г. существует в писаной форме
 Д. устанавливается обществом
 Е. соблюдается принудительной силой государства
- Часть 3.
1. Исключите лишние в данных рядах понятия
- А. заработная плата, банковский процент, коммунальные платежи, пенсия
 Б. выпечка хлеба, продажа одежды, борьба с преступностью, страхование жизни
 В. выигрыш, вклад, заемщик, кредит
2. Укажите понятия по следующим определениям:
- А. Группа людей, родившихся в определенный период в одних и тех же исторических условиях-
П++++++
- Б. Наука об окружающей природе- Э++++++
- В. Тот, кто приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей-
П++++++
- Г. Система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг- Р++++
- Контрольная работа № 2
1. Понятию ОБЩЕСТВО более всего соответствует определение:
- А. группа людей с общими целями и идеалами
 Б. часть мира, неразрывно связанная с природой и включающая в себя способы взаимодействия людей
 В. люди, проживающие в той или иной стране
 Г. все человечество в целом
2. К экономике НЕ относится:
- А. выпуск нового автомобиля
 Б. покупка хлеба в магазине
 В. строительство нефтепровода
 Г. съемка кинофильма
3. Продолжительность рабочего времени в неделю не должна превышать:
- А. 36 часов
 Б. 40 часов
 В. 48 часов
 Г. 54 часа
4. К малой социальной группе не относится
- А. семья

- Б. школьный класс
- В. мусульмане

Г. спортивная секция

5. Суверенитет- это :

- А. основной закон страны
- Б. орган законодательной власти
- В. независимость и верховенство государственной власти
- Г. название одной из государственных валют

6. Принцип разделения властей не предполагает наличие в стране власти:

- А. законодательной
- Б. церковной
- В. исполнительной
- Г. судебной

7. Общее между моралью и правом как социальными нормами заключается в том, что они

- А. существуют в форме законов
- Б. регулируют отношения между людьми
- В. установлены обществом
- Г. соблюдаются в силу привычки

8. . Какая социальная группа играет главную роль в воспитании детей:

- А. семья
- Б. школьный класс
- В. сверстники
- Г. учителя

Часть 2

1. Соотнесите социальные явления и сферы общественной жизни, к которым они относятся:

- А. экономическая
- Б. политическая
- В. социальная
- Г. культурная

- 1. визит Президента РФ в Чувашию 2. строительство завода 3. начало занятий в школе
- 4. посещение больницы 5. выплата пенсии 6. выборы в Госдуму 7. открытие астрономами новой звезды 8. выдача зарплаты на предприятии 9. выход на экраны нового кинофильма

2. Соотнесите понятия и их определения

- А. Банк 1. Обмен товарами и услугами в процессе купли- продажи
- Б. Деньги 2. Денежные средства, размещаемые в банки для хранения и получения доходов
- В. Вклад 3. Финансовое учреждение, принимающее вклады и выдающее кредиты
- Г. Торговля 4. Особый товар, который можно обменять на любой другой товар

3. Из перечисленного укажите функции семьи:

- А. Религиозное образование детей
- Б. Организация досуга и отдыха
- В. Обеспечение безопасности общества
- Г. Обеспечение продолжения человеческого рода
- Д. Организация домашнего хозяйства
- Е. Контроль за исполнением социальных норм

4. Из приведенных ниже понятий укажите те, которые относятся к законодательной ветви власти:

- А. Президент Б. министр В. депутат Г. Федеральное Собрание Д. Арбитражный суд
- Е. Государственная дума Ж. Правительство З. Совет Федерации И. Парламент
- К. милиция

Часть 3

1. Объясните, по какому принципу образованы ряды/ что объединяет понятия/

- А. пенсия, стипендия, пособие по безработице, детские пособия
- Б. фермерское хозяйство, коммерческий банк, туристическое агентство, ателье

В. торговля, цена, продавцы, покупатели

2. Укажите понятия по следующим определениям:

А. Символические действия, установленные обычаем- О++++

Б. Одобряемые обществом и служащие идеалом для людей представления о добре, справедливости, честности, благородстве и т.д.- Ц+++++++

В. Избранный представитель народа, работающий в законодательных органах власти- Д+++++++

Г. Процесс создания разнообразных экономических благ/ товаров и услуг/-

П+++++++

Вариант 1

Часть 1

1-Б

2-А

3-Б

4-Г

5-Б

6-В

7-А

8-В

Часть 2

А- 2

Б- 3

В- 1

-А, В, Г, Е

3. А- 3

Б- 1

В- 4

Г - 2

4. 1-Б.В. Д

2-А, Г, Е

Часть 3

А – коммунальные платежи

Б – борьба с преступностью

В - выигрыш

2. А – поколение

Б – экология

В – потребитель

Г- рынок

Часть 1- 8 баллов

Часть 2 - за каждое задание -2 балла, всего

8

Часть 3 - 6 баллов

Итого 22 балла

«5» - 20-22

«4» - 16-19

«3» - 11-15

«2» - 1-10

Вариант 2

Часть 1

1-А

2-Г

3-Б

4-В

5-Б

6-Б

7-Б

8-А

Часть 2

А -2,9

Б – 1,6

В – 4,5

Г – 3,7,9

А -3

Б – 4

В – 2

Г - 1

БГД

ВГЕЗИ

Часть 3

1. А – социальные выплаты

Б – предпринимательство

В - рынок

2. А – обряд

Б – ценности

В – депутат

Г- производство

Часть 1- 8 баллов

Часть 2 - за каждое задание -2 балла, всего

8

Часть 3 - 6 баллов

Итого 22 балла

«5» - 20-22

«4» - 16-19

«3» - 11-15

«2» - 1-10

Контрольная работа №1 по теме «Человек и Закон»

Цель: проверить и закрепить знания учащихся по теме «Человек и закон»

Вариант 1

Первая часть

Ответьте на вопросы теста. Внимание – в тесте может быть только один правильный ответ.

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:
а) норма; б) порядок;
в) право; г) санкция.
2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:
а) привычка; б) натура;
в) обряд; г) поведение.
3. Политические права:
1) ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека;
2) обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны
а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.
4. Правило, которое устанавливает государство:
а) закон; б) аксиома;
в) порядок; г) мораль.
5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:
а) справедливость; б) закон;
в) мораль; г) желание.
6. К внешним угрозам нашей стране относится:
а) создание незаконных вооружённых формирований;
б) торговля наркотиками на улицах;
в) военный конфликт в соседнем государстве;
г) распространение оружия.
7. Обязанности гражданина Росси:
1) обеспечиваются Конституцией Российской Федерации;
2) определены в статьях Декларации прав человека.
а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.
8. Сознательная дисциплина или самодисциплина:
а) общеобязательная; б) специальная;
в) внешняя; г) внутренняя.
9. Законопослушное поведение:
1) всегда связано с несовершеннолетними;
2) должно быть полезно обществу.
а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.
10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?
а) нотариус; б) частный детектив;
в) адвокат; г) прокурор.

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

1. Этикет - ...
2. Конституция - ...
3. Правонарушение - ...

4. Дееспособность - ...

Третья часть

Какое из понятий лишнее и почему?

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.
2. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.
3. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск.

Вариант 2

1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:
 - а) закон;
 - б) привычка;
 - в) этикет;
 - г) диспут.
2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:
 - а) привычка;
 - б) ритуал;
 - в) обряд;
 - г) закон.
3. Гражданские права:
 - 1) могут быть названы исходными;
 - 2) обеспечивают право на духовное развитие личности.
 - а) верно только 1;
 - б) верно только 2;
 - в) верно и 1, и 2;
 - г) нет верного ответа.
4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
 - а) с 12 лет;
 - б) с 14 лет;
 - в) с 16 лет;
 - г) с 18 лет.
5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:
 - а) регулярная;
 - б) ополчение;
 - в) наёмная;
 - г) войска специального назначения.
6. К внутренним угрозам нашей стране относится:
 - а) угроза ядерной войны;
 - б) рост преступности;
 - в) военные конфликты с соседними государствами;
 - г) деятельность международных террористических организаций.
7. Свобода человека:
 - 1) ограничена правами других людей;
 - 2) в возможности делать всё, что не приносит вреда другому человеку.
 - а) верно только 1;
 - б) верно только 2;
 - в) верно и 1, и 2;
 - г) нет верного ответа.
8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооружённых сил России:
 - а) министр обороны;
 - б) начальник генштаба;
 - в) президент России;
 - г) глава правительства.
9. Противозаконное поведение:
 - 1) причиняет вред обществу;
 - 2) направлено на создание новых законов.
 - а) верно только 1;
 - б) верно только 2;
 - в) верно и 1, и 2;
 - г) нет верного ответа.
10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?
 - а) нотариус;
 - б) частный детектив;
 - в) адвокат;
 - г) прокурор.

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

1. Закон - ...
2. Преступление - ...
3. Кодекс - ...
4. Табу - ...

Третья часть

Какое из понятий лишнее и почему?

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.
2. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.
3. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Цель работы: провести контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **A** к усложненным в части **B**

Часть 1 (A) содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (B) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание B2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.

Тема 1. Человек среди людей – задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11, 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-18

На выполнение заданий тестовой работы отводится **40 минут**.

Вариант -1

Часть 1 (A)

A1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

- A2.** Примером неречевого общения может служить:
1. письмо другу
 2. улыбка при встрече друзей
 3. разговор пассажиров автобуса
 4. беседа с другом
- A3.** Наказание за нарушение установленных правил:
1. мораль
 2. санкция
 3. Конституция
 4. действие
- A4.** Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей
 2. декларация
 3. Конституция
 4. конвенция
- A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет
 2. с 14 лет
 3. с 16 лет
 4. с 18 лет
- A6.** Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство
 2. кража
 3. попрошайничество
 4. разбой
- A7.** К внешним угрозам нашей стране относится:
1. создание незаконных вооруженных формирований
 2. торговля наркотиками на улицах
 3. военный конфликт в соседнем государстве
 4. распространение оружия
- A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия
 2. Обществознание
 3. Экономика
 4. история
- A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство
 2. Распределение
 3. Обмен
 4. Реклама
- A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло
 2. Купля-продажа товара
 3. Ростовщичество
 4. Уплата налогов
- A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация
 2. Акционерное общество
 - 3 товарищество
 4. Индивидуальное предприятие
- A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным
 2. К трудовым
 3. К финансовым
 - 4 к информационным
- A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
 2. Посадка лесов вокруг городов
 3. Большое число любителей создания гербариев
 4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество

5) Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

Вариант -2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

- A4.** К обязанностям граждан России относится:
1. охрана природы
 2. участие в управлении государством
 3. приобщение к национальной культуре
 4. соблюдение моральных норм
- A5.** В чем проявляется свобода человека?
1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
 2. В возможности не исполнять свои обязанности
 3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
 4. В нарушении прав других людей
- A6.** Тайное хищение чужого имущества:
1. вымогательство
 2. кража
 3. попрошайничество
 4. разбой
- A7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:
1. Угроза ядерной войны
 2. Рост преступности
 3. Военные конфликты с соседними государствами
 4. Деятельность международных террористических организаций
- A8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:
1. Производство
 2. Распределение
 3. Обмен
 4. Реклама
- A9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам?»
1. Производство
 2. Распределение
 3. Обмен
 4. Реклама
- A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?
1. Рост производства
 2. Снижение затрат
 3. Получение прибыли
 4. создание дополнительных рабочих мест
- A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:
1. Облигация
 2. Акция
 3. Прокламация
 4. Вексель
- A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?
1. К материальным
 2. К трудовым
 3. К энергетическим
 4. К информационным
- A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
1. Ветер
 2. Солнце
 3. Почва
 4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3

B1	5	3
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

8 класс

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Цель: Обобщить знания учащихся по курсу обществознание 8класс.

Часть 1

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

A2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

A5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро

4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

1) индустриальному

2) традиционному

3) постиндустриальному

4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) миграция

2) глобализация

3) милитаризация

4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) переход к постиндустриальному обществу

2) развитие массовой культуры

3) исчезновение биологических видов

4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

1) индивида

2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

1) ощущение

2) восприятие

3) умозаключение

4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

1) нормы поведения

2) книги

3) церемонии

4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

А19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

А 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ

	(в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) *стремление сохранить свою жизнь,*
- 2) *обезопасить своё жилище от вторжения,*
- 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью,*
- 4) *потребность в воспроизводстве рода,*
- 5) *уверенность в завтрашнем дне.*

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни

общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

C2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

C3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

C4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

C5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

C6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

1 вариант

Ответы на задания итоговой контрольной работы по обществознанию

8 класс

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1
16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2314

2	1221
3	134
4	4
5	24531

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Цель: обобщить знания учащихся по всему курсу.

Часть 1

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

A2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

A5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

А8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

А11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

А13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

А14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

А15. Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента

- 3) требует доказательств
 - 4) признано властями данного государства
- A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

A 17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.
Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

A19. Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство,
- 2) передача знаний от стариков к молодёжи,
- 3) строгое следование традициям,
- 4) большая роль религии,
- 5) активное развитие науки.

В5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловить. Богов можно было умиловить принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причастие и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

По материалам сайта . Internet-school. ru

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

С3. Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

С4. Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

С5. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для

величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

2 вариант

Ответы на задания итоговой контрольной работы

Часть 1

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	2
11	3
12	4
13	4
14	4
15	1
16	1
17	2
18	1
19	3
20	3

Часть 2

№ задания	Ответ
1	1234
2	2112
3	235
4	5
5	51432

9 класс

Контрольная работа №1 «Политика»

Цель: обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Политика»

Вариант №1

1. Определение, соответствующее понятию «государство»:
1. *единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры*
2. *высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе*

3. *основные направления по упорядочению общественных отношений*
4. *основной институт политической системы*

2. «Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», - этот принцип характерен для идеологии:
 1. *либерализма*
 2. *коммунизма*
 3. *консерватизма*
 4. *популизма*

3. Политический плюрализм означает:
 1. *противостояние официальному курсу*
 2. *множественность политических взглядов и группировок*
 3. *взаимное стремление к положительному результату*
 4. *единство взглядов*

4. По какому принципу образован ряд:
 - 1) *Политика государства определяется верховенством парламента,*
 - 2) *правительство формируется лидером партии, победившей на выборах,*
 - 3) *члены правительства ответственны перед парламентом.*

Ответ: _____

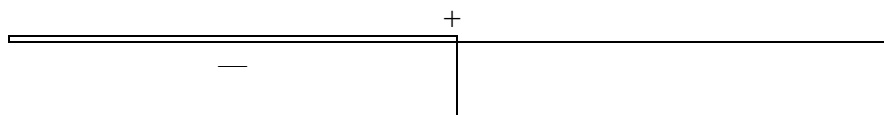
5. Что является лишним в ряду?
Местное самоуправление:
 - 1) *выступает связующим звеном между населением и государственными структурами*
 - 2) *обеспечивает государственную и общественную безопасность*
 - 3) *содействует укреплению государственности*
 - 4) *выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.*

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:
 1. *экономическая самостоятельность граждан*
 2. *господство одной идеологии*
 3. *правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан*
 4. *невмешательство государства в частную жизнь граждан*
 5. *господство государства над обществом*
 6. *наличие общественных и политических организаций*
 7. *представительная законодательная власть*

7. Установите соответствие:
 1. *экономическая функция государства*
 2. *социальная функция государства*
 3. *политическая функция*
 4. *законодательная функция государства*
 5. *охранительная функция государства*
 - а) *поддерживает необходимый уровень жизни населения*
 - б) *составляет систему общеобязательных норм*
 - в) *связана с обеспечением государственной и общественной безопасности*
 - г) *обеспечивает развитие хозяйственной жизни*
 - д) *осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка*

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак " + " или " — "
 1. *от произвола правителей страдают только представители социально не защищенных классов*

2. правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества
3. в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны
4. политические институты выражают интересы властных структур
5. политическая власть по своей сути равна государственной власти
6. органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны
7. в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии
8. одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание
9. принцип: «Царствует, но не правит» - характерен для республиканской формы правления.
10. антидемократический режим характеризуется тотальным контролем государства над всеми сторонами общественной жизни



Контрольная работа по теме: «Политика»

Цель: обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Политика»

Вариант № 2

1. Государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:
 1. Франция
 2. Великобритания
 3. США
 4. Германия
2. К институту законодательной власти в современной России относится:
 1. Федеральное собрание
 2. Администрация Президента
 3. Совет Министров
 4. Верховный Суд
3. Легитимность означает:
 1. терпимость к другим мнениям
 2. противостояние политических идей
 3. законность власти
 4. приведение к присяге главы государства
4. По какому принципу образован ряд?
 - 1) Конституционный суд РФ
 - 2) Верховный суд РФ
 - 3) Высший арбитражный суд РФ

Ответ: _____
5. Что является лишним в ряду?
 Характерные признаки тоталитаризма:
 - 1) вторжение государства в жизнь каждого человека,
 - 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества,

- 3) атмосфера страха и репрессий,
- 4) культ личности.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:

1. верховенство закона
2. наличие «телефонного права»
3. мощный репрессивный аппарат
4. разделение властей
5. политический и идеологический плюрализм
6. защита государством прав и свобод граждан
7. засилье бюрократии

7. Установите соответствие:

1. гражданское общество
2. государство
3. правовое государство
4. гражданство
5. оппозиция
 - а) особая форма организации общества
 - б) постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях
 - в) экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур
 - г) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей
 - д) противостояние социальной или политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на неё

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак "+" или "—":

1. одним из признаков гражданского общества является наличие государственного аппарата
2. в условиях демократического государства ни одна социальная общность, обладающая политической властью, не может выступать в качестве официального представителя общества
3. концепция разделения властей впервые была закреплена в Конституции США 1787 г.
4. На современном этапе монархия сохранила в основном традиционные, формальные черты
5. Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни
6. Главным показателем демократичности государства является высокая степень участия граждан в политической жизни
7. Массовые политические партии стали возникать только в начале XX века.
8. В условиях правового государства политическая оппозиция является дестабилизирующим фактором политической жизни
9. Референдум – особый тип всенародного голосования по важнейшему вопросу государственной жизни
10. В основе мажоритарной системы выборов лежит принцип большинства

+	
—	

Ответы:

I вариант:

II вариант

1. -4
2. -1
3. -2
4. - парламентская республика
5. -2
6. -1, 3, 4, 7
7. - 1 з, 2 а, 3 д, 4 б, 5 в
8. - "+" 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10
" —" 1, 4, 9

1. -2
2. -1
3. -3
4. - судебная власть
5. -2
6. -1, 4, 5, 6
7. - 1 в, 2 а, 3 з, 4 б, 5 д
8. - "+" 3, 4, 6, 7, 9, 10
" —" 1, 2, 5, 8

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ №1

Цель: обобщение и повторение материала по всему курсу

ВАРИАНТ 1.

ЧАСТЬ А.

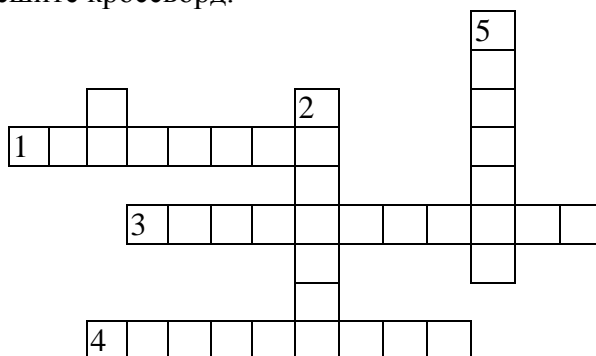
Распределите понятия по колонкам таблицы.

1. Диктатор.
2. Принуждение.
3. Концентрация власти.
4. Деление власти на 3 ветви.
5. Воля народа.
6. Права человека.
7. Бесправие.
8. Народовластие.

Диктатура.	Демократия.

ЧАСТЬ Б.

Решите кроссворд.



1. Хозяйство, в котором продукты производятся на продажу.
2. Преобразование, изменение.
3. Убежденность в превосходстве своей нации над другими.
4. Форма национально-государственного устройства, при котором государство состоит из равноправных частей-субъектов.
5. Взаимодействие человека с другими людьми.

ЧАСТЬ В.

1. Чем отличается гражданин от обывателя? Кем лучше быть и почему?
2. Назовите «плюсы» и «минусы» демократии. Почему именно этот политический режим считается сейчас наилучшим?

ВАРИАНТ 2.

ЧАСТЬ А.

Распределите понятия по колонкам таблицы.

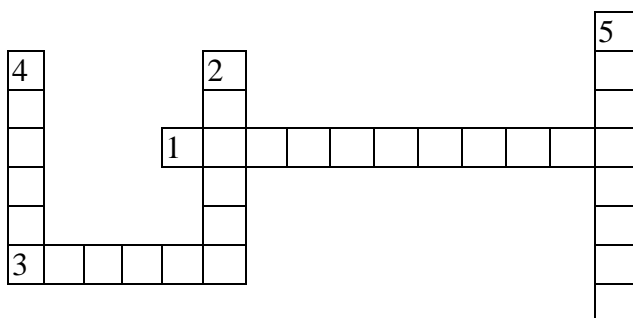
1. Ответственность.
2. Накопительство.
3. Гражданская активность.
4. Поиск смысла жизни.
5. Пассивность.
6. Патриотизм.
7. Эгоцентризм.

Гражданин.	Обыватель.

8. Равнодушие к общественным нуждам

ЧАСТЬ Б.

Решите кроссворд.



1. Хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни.
2. Возможность оказывать решающее влияние на других людей.
3. Нормы поведения в обществе, действующие в силу обычая.
4. Самый страшный вид национализма.
5. Форма совместной жизни и деятельности людей.

ЧАСТЬ В.

1. Зачем нужны самопознание и самовоспитание?
2. Охарактеризуйте диктатуру. В чем ее «плюсы» и «минусы»? Оцените ее сточки зрения политики и морали.

ВАРИАНТ 2.

ЧАСТЬ А.

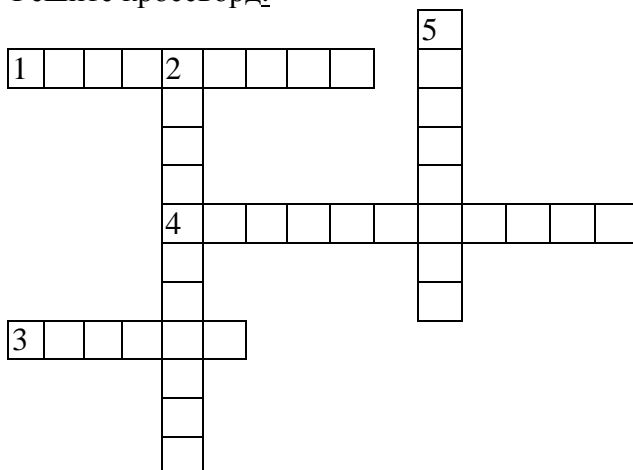
Верно ли, что...

1. Состояние природы не влияет на развитие человечества.
2. В современном мире преобладает смешанный тип экономики.
3. Гражданин имеет перед государством права и обязанности.
4. Главный рыночный закон – закон спроса и предложения.
5. Наше государство является федеративным.
6. В РФ 80 субъектов.
7. При диктатуре граждане активно влияют на государственные дела.
8. Права граждан нашей страны гарантированы Конституцией.

1	2	3	4	5	6	7	8

ЧАСТЬ Б.

Решите кроссворд.



1. Человек, имеющий перед государством права и обязанности.
2. Власть народа.
3. Возможность оказывать решающее влияние на других людей.
4. Основной закон страны.
5. Личностные особенности человека.

ЧАСТЬ В.

Распределите по колонкам таблицы права и обязанности учеников.

1. Уважение к личности ученика.
2. Бережное отношение к школьному имуществу.
4. Соблюдение учебной дисциплины.
5. Пользование учебным оборудованием.
6. Уважение к ученикам, учителям и другим работникам школы.
7. Получение образовательных услуг, в том числе платных.

Права учеников.	Обязанности учеников.

Итоговая контрольная работа №2

Цель: Научиться работать с правовыми документами и анализировать их

1.К признакам преступления относится

- 1)наличие свидетельских показаний 2)предумышленность деяния
- 3)нежелание совершившего деяние раскаиваться 4)наличие вины

2.Гражданин С. Подал в суд на своего соседа, обвиняя его в том, что тот доставал из его почтового ящика письма и прочитывал их. Какое право гражданина С. Было нарушено в этом случае?

- 1)право на свободу слова 2)право на тайну почтовых сообщений
- 3)право на равенство всех перед законом 4)право на честь и достоинство

3.Верны ли суждения о нормах права?

А)Нормы права определяют общеобязательные границы возможного или должного поведения людей в обществе.

Б)Нормы права обеспечиваются применением государственного принуждения.

ОТВЕТЫ: 1)верно А2)верно Б3)оба верны4)оба неверны

4.В приведенном списке указаны черты сходства уголовной и административной ответственности и черты отличия уголовной ответственности от административной.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку- порядковые номера черт отличия.

- 1)использует механизмы государственного принуждения
- 2)порождает состояние судимости
- 3)всегда имеет неблагоприятные последствия для правонарушителя
- 4)устанавливается только судом

Черты сходства	Черты отличия

5.Установите соответствие между органами государственной власти в РФ и ветвями власти.

ОРГАНЫ ГОСУД. ВЛАСТИ **ВЕТВИ ГОС. ВЛАСТИ**

- А)администрация Килемарского района
- Б)Федеральное собрание 1)законодательная власть
- В)Министерство культуры РФ2)исполнительная власть
- Г)городская дума
- Д)правительство РФ
- Е)департамент образования Москвы

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

6. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Конституция РФ является основным законом государства. (Б) В ней сформулированы основные принципы конституционного строя. (В) Однако второй конституцией государства может считаться Гражданский кодекс РФ.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

А	Б	В
---	---	---

2) выражают мнения

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 7 и 8.

В одном из регионов социологической службой был проведен опрос группы граждан. Им задавали вопрос: «Какую меру вы считаете наиболее эффективной гарантией права на охрану здоровья и медицинскую помощь?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

Варианты ответа	Мужчины	Женщины
Бесплатность определенного объема медицинских услуг	32	36
Развитие за счет государства сети больниц и поликлиник	20	10
Реализация основных лекарственных препаратов по доступным для населения ценам	38	42
Проведение ежегодной всеобщей диспансеризации населения	10	12

7. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие за счет государства сети больниц и поликлиник как мера, призванная гарантировать право на охрану здоровья и медицинскую помощь, менее популярна у опрошенных женщин, чем у мужчин
- 2) бесплатность определенного объема медицинских услуг является первой по значимости мерой, гарантирующей право на охрану здоровья и медицинскую помощь, для опрошенных женщин
- 3) реализация основных лекарственных препаратов по доступным для населения ценам представляет самую популярную меру, обеспечивающую гарантии права на охрану здоровья и медицинскую помощь, среди обеих групп опрошенных
- 4) Проведение ежегодной всеобщей диспансеризации населения как мера, гарантирующая право на охрану здоровья и медицинскую помощь, более популярна у мужчин, чем у женщин
- 5) Развитие за счет государства сети больниц и поликлиник как мера эффективной гарантии права на охрану здоровья и медицинскую помощь является третьей по популярности среди опрошенных мужчин.

8. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры.

- 1) респонденты считают, что воля государства остается определяющей гарантией в реализации права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь.
- 2) самой волнующей для жителей региона проблемой является доступная ежегодная всеобщая диспансеризация населения
- 3) основная масса населения региона готова покупать лекарственные препараты по коммерческим ценам
- 4) не актуальной для жителей региона оказывается проблема бесплатности медицинской помощи.
- 5) правительству необходимо выработать программу, обеспечивающую доступность медицинского обслуживания населения

Прочитайте текст и выполните задание 1 – 6.

Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Извлечения

«Статья 2.1.

1.Административным правонарушением признается противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Статья 2.2.

1.Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3.

1.Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет.

2.С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от 16 до 18 лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних

Статья 2.8.

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

Статья 2.9.

При малозначительности совершенного административного правонарушения судья, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием.

Статья 3.1.

1.Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

1.Составьте план текста.

2.Что такое административное правонарушение? Опираясь на текст, заполните таблицу.

Форма вины	Ее сущность
1.	
2.	

3.С какого возраста согласно Кодексу РФ об административных правонарушениях, наступает административная ответственность физических лиц? Какова особенность административной ответственности для лиц от 16 до 18 лет?

4.Что, согласно Кодексу РФ об административных правонарушениях, понимается под административным наказанием? Используя обществоведческие знания, назовите любые два вида административных наказаний.

5.На одной из дискотек подвыпивший 16-летний Сергей В., являющийся инвалидом детства из-за слабоумия, приставал к девушкам, требуя, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он осыпал их нецензурной бранью. Можно ли привлечь Сергея к

административной ответственности? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на этот вопрос.

6. Согласны ли вы с тем, что некоторые административные правонарушения (например, нарушение правил хранения и перевозки взрывчатых и радиоактивных веществ) стоят близко к преступлениям, в результате чего провести различия между ними трудно?

Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции

Приложение № 2

№ п\п	Наименование разделов(тем)	Кол-во часов (всего)	теория	В т.ч на практич. раб)	В т.ч. на кон.раб
5 класс					
1	Введение. Раздел I. Человек в социальном измерении	4+1	2	1	
2	Раздел II. Семья	5	3	3	
3	Раздел 3 Школа	6	3	2	
4	Раздел 4 Труд	5	2	3	
5	Тема 5. Родина.	7	4	4	
6	Итого	34	16	16	
6 класс					
7	Введение. Человек в социальном измерении	12	10	1	1
8	Человек среди людей.	10	8	1	1
9	Тематический блок «Нравственные основы жизни»	8	6	1	1
10	итого	34	24	3	3
7класс-34					
11	Раздел 1.Регулирование поведения людей	17	15	1	1
12	Раздел 2. Человек и экономика 13 часов	13	12	1	
13	Раздел- 3 Человек и природа	4	3		1
14	итого	34	30	2	2
8класс					
15	Раздел 1. Личность и общество	6	5	1	
16	Раздел 2. Сфера духовной культуры	7	7	1	
17	Раздел 3. Социальная сфера	6	4	1	
18	Раздел Экономика	13	12	1	

19	Повторение	2			2
20	Итого	34	28	4	2
9 класс					
21	Введение	1	1		
22	Политика	9	8		1
23	Право	21	21		
24	Итоговое повторение	3	3		1
	итого	34	33		2

Система оценки планируемых результатов

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»