

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОХОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ВОХОМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено» Руководитель МО: <i>Афанасьева Е.А.</i> Протокол № 1 от <i>10 августа</i> 2015 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МОУ «Вохомская СОШ»: Окуловская Е.П. <i>Е.П.</i> <i>10 августа</i> 2015 г.	«Утверждено» Директор МОУ «Вохомская СОШ»: Худякова Е.А. <i>Е.А.</i> Приказ № 62 от <i>10 августа</i> 2015 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ истории _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования основное общее образование 5-9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Нормативный срок освоения - 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897).

- примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются, последовательно.

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на Рабочую программу предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сорока-Цюпы. 5-9 классы. /А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др./ – М.:Просвещение, 2011.

Цели изучения истории:

формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Основными образовательными задачами курса являются:

формирование исторического мышления учащихся;

развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в разные исторические эпохи, о политическом и социальном, знаний о наиболее ярких личностях разных эпох;

формирование умений охарактеризовать события, образ жизни людей в различные исторические эпохи;

формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (демократия, свобода слова и т.д.);

Роль учебного предмета «История» :

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, национальных, религиозных и др.;
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -2 часа в неделю.

Курсы «Всеобщая история» и «История России» изучаются последовательно.

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
5	68	2
6	68	2
7	68	2
8	68	2
9	68	2
Итого:	340	

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки выпускников

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- 2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 4) готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- 1) овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- 2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 3) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета «История»

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фон-визин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX—начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. И опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XXв. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XXв. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XXв. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. Хх съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Кур-чатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и международные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXIV. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVIв.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI— начале XVIIв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI— начале XVIIв.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в серединеXVII— XVIIIвв.

Английская революция XVIIв.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIIIв. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция ХУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIIIвв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIIIвв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIIIвв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарibaldi. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. В странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль-Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. И духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярно-го мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Количество часов, отведенное на изучение темы	Количество контрольных работ /в т. Ч./
<u>5 класс. История древнего мира. (68 часов)</u>		
Введение.	1	
Счет лет в истории.	1	
Раздел I. Жизнь первобытных людей.	6	

Раздел II. Древний Восток.	18	
Раздел III. Древняя Греция.	20	
Раздел IV. Древний Рим.	17	
Итоговое повторение.	2	1
Итого:	68	
<u>6 класс. История (68 часов)</u> История Средних веков. (28 часов) История России (40 часов)		
Введение. Место Средневековья в истории человечества.	1	
Раннее Средневековье.	8	
Зрелое Средневековье.	13	

Культура стран Западной Европы в средние века.	2	
Страны Востока в Средние века.	2	
Народы Америки в Средние века.	1	
Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	
Предмет отечественной истории.	1	
Древнейшие народы на территории России.	2	
Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.	10	
Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII в.	7	
Московская Русь в XIV–XV вв.	10	
Московское государство в XVI в.	10	

Итого:	68	
<u>7 класс. История (68 часов)</u> Новая история. 1500-1800 гг. (26 часов) История России (42 часа)		
Введение. Период Нового времени в истории человечества.	1	
Европа в конце XV – начале XVII вв.	8	
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв.	12	
Страны Востока в XVI – XVIII вв.	3	
Международные отношения середины XVII–XVIII в.	2	
Россия на рубеже XVI – XVII вв.	4	
На пороге Нового времени. Россия в XVII в.	12	
Россия в первой четверти XVIII в.	10	

Российская империя в 1725-1762 гг.	3	
Российская империя в 1762-1801 гг.	13	
Итого:	68	
<u>8 класс. История (68 часов)</u> Новая история. 1800-1913 гг. (24 часа) История России (44 часа)		
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	7	
Развитие европейской культуры в XIX в.	2	
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	7	
Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIXв.	4	
Международные отношения в XIXв.	2	
Историческое и культурное наследие Нового времени.	2	1

Российская империя впервой половине XIX в.	21	
Российская империя вовторой половине XIX в.	23	1
Итого:	68	
<u>9 класс. История (68 часов)</u>		
Новейшая история. XX – начало XXI в. (24 часа)		
Новейшая история России (XX – начало XXI в.). (44 часа)		
Введение. Мир к началу XX в.	1	
Мир в 1900-1918 гг.	5	
Мир в 1918-1938 гг.	6	
Вторая мировая война (1939-1945).	2	
Мир в 1945 г. – начале XXI в.	10	
Введение. Периодизация и основные этапы отечественной истории XX – начало XXI в.	1	

Российская империя в начале XX в.	6	
Россия в 1917-1921 гг.	6	
СССР в 1922-1941 гг.	7	
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	6	
СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг.	10	
Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI в.	6	
Обобщение.	2	1
Итого:	68	
Всего часов по курсу «История» в 5-9 классах:	340	

**Планируемые результаты
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Система оценки достижения планируемых результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по истории предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Использование и оценивание тестов на уроках истории¹.

На уроках истории предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником.

Вариант первый. Использование теста с целью проверки домашнего задания. Учащихся необходимо приучить систематически самостоятельно работать с учебником истории, совершенствовать навык чтения, выполнять домашнее задание. О проведении тестирования учащиеся предупреждаются заранее. Учитель сообщает, что проверка домашнего задания будет проведена в форме теста. Учитель знакомит обучающихся с технологией проведения теста: даёт необходимые инструкции к выполнению задания. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока.

Вариант второй. В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). С 5 класса обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список основной литературы:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2014
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2014-с.302
3. История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014 - 127с.
4. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011. – 342 с.;

¹Приложение к рабочей программе

5. Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – 94 с.
6. Сороко-Цюпа О.С.. Новейшая история. 9 класс/ М.: «Просвещение» 2011
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011 - стр.48;
8. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс/ М.: «Просвещение»

Технические средства:

1. Проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Сайты учителей истории и обществознания:

1. <http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевич Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.
2. <http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.
3. <http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
4. <http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Большиковой Натальи Федоровны.
5. <http://www.lyamtseva.ru/> - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.
6. <http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.
7. <http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.
8. <http://tgi65.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.
9. <http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.

ПРИЛОЖЕНИЕ– Примеры итоговых контрольных работ по курсу «История».

Итоговая контрольная работа учени __ 5 класса _____

Цель: проверить знания учащихся.

1 вариант.

Часть А.

А1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

А) корова Б) лошадь В) собака

А2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира

В) наука о появлении человека

А3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

А4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

А5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

А6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

А 7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил Б) Тигр В) Евфрат

А 8. Что называется, полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

А 9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

А 10. Где находится Индия?

А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

А 11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А 12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г до н. э. В) в 313 г. н. э.

А 13. Кого римляне называли «варварами»?

А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров

В) всех, кто проживал вне города Рима

А 14. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

А 15. Где зародилось конфуцианство?

А) Китай Б) Ассирия В) Финикия

А 16. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 18. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

А 19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 20. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

А 21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

А 22. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

А 23. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

А 24. Сколько архонтов в ареопаге?

А) 5 Б) 9 В) 2

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Палестина. | а) храм в Иерусалиме; |
| 2. Египет. | б) пирамида фараона Хеопса; |
| | в) аллея сфинксов; |
| | г) царский дворец Соломона. |

1	2
---	---

В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

- | | | |
|---------------|-----------|-------------|
| а) Палестина; | б) Лидия; | в) Финикия; |
|---------------|-----------|-------------|

В 3. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей	
б) вождь	2) древнейший коллектив людей	
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны	
а	б	в

В 4. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море	
б) Посейдон	2) владычествует на небе	
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых	
а	б	в

Часть С.

Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

2 вариант.

Часть А.

A1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

А) гарпун Б) лук В) рубило

A2. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

A3. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

A4. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

A5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

A6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

A7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил Б) Тигр В) Евфрат

A8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы

A9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

А) Междуречье Б) Египет В) Финикия

A10. Что обозначает понятие «колония»?

А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт

A11. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

A 12. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

A 13. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

A 14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?

А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона

A. 15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

A 16. В годы своего правления Цезарь:

А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов; Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген; Г) отменил привилегии сенаторов.

А 17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:

А) установить царскую власть; Б) установить империю; В) восстановить республику; Г) утвердить демократию.

А 18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

А) акведуки Б) термы В) колонны Г) триумфальные арки.

А 19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А 20. Кто такие колонны?

А) рабы Б) воины В) земледельцы

А 21. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

А 22. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 23. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 24. Страна Двуречье расположена между реками:

а) Тигр и Евфрат; б) Нил и Тигр; в) Иордан и Евфрат; г) Евфрат и Нил.

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Палестина. | а) храм в Иерусалиме; |
| 2. Египет. | б) пирамида фараона Хеопса; |
| | в) аллея сфинксов; |
| | г) царский дворец Соломона. |

1	2
---	---

В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

а) Палестина; б) Лидия; в) Финикия;

В 3. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
-----------------------	-----------------------------

б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны
а	б

В 4. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых
а	б

Часть С.

Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

Годовая контрольная работа по истории 6 класс

Цель: проверить знания учащихся

Вариант 1

1.Империю франков создал:

а) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом

2.Война алой и белой розы произошла в:

а) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии

3.Война, которая получила название «Самая долгая война в истории» шла ...

а) 135 лет б) 105 лет в) 116 лет г) 126 лет

4.Парламент в Англии появился в

а) XI веке б) XII веке в) XV веке г) XIII веке

5. Грамота о прощении грехов называлась:

а) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феодал

6. в какой город был приглашен княжить Рюрик:

а) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

7. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:

а) XII б) XI в) XIII г) IX

8. Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:

а) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

9. Установите соответствие между именами и современниками:

1) А. Курбский 2) хан Ахмат 3) Дмитрий Донской 4) Александр Невский

а) Иван III б) Александр Пересвет в) Ярл Биргер г) Иван IV

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

а) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

11. Какое событие произошло в 1242г?

а) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь

в) Невская битва г) Ледовое побоище

12. В 1565г. Иван грозный учредил опричнину. Назовите самых известных опричников:

а) М. Скуратов б) Б. Годунов в) В. Грязной г) А. Адашев

13. Какое событие произошло позже других:

а) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

14. Первая русская летопись называлась:

а) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»

в) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

15. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

а) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамаю

в) походов хана Кучума г) набегов половцев

16. Владимир I, Иван Калита, Иван Грозный – каково их родовое имя:

а) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи

17. Какое литературное произведение было создано в XII веке:

а) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»

18. О каком деятеле идет речь: «он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены «Золотые ворота» в Киеве и Владимире...»

а) Иван Калита б) Владимир 1 в) Андрей Боголюбский г) Ярослав Мудрый

19. С полюдьем связана гибель князя...

а) Игоря Старого б) Олега Вещего в) Аскольда г) Дира

20. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

а) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир 1 г) Владимир Мономах

21. Как назывались погодные изложения событий:

а) баллады б) жития в) былины г) летописи

22. Центральными органами управления в Русском государстве XV-XVI в. были:

а) приказы б) наместники в) волостели г) Боярская Дума

Годовая контрольная работа по истории 6 класс

Вариант 2

1. Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:

а) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) Урбан 1

2. Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в

а) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции

3. Прозвище «Паук» получил:

а) Карл Великий б) Людовик IX в) Карл VII г) Людовик XI

4. Парламент во Франции (Генеральные Штаты) появился в:

а) XI веке б) XIV веке в) XV веке г) XIII веке

5. Церковный налог назывался:

а) десятина б) индульгенция в) спекуляция г) феодал

6. В каком году было введено христианство на Руси:

а) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.

7. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:

а) XII б) XI в) XIII г) IX

8. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:

а) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

9. Установите соответствие между именами и современниками:

1) Александр Невский 2) Дмитрий Донской 3) Иван Грозный 4) Олег Вещий

а) Аскольд б) Сергей Радонежский в) М. Скуратов г) Батый

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество

а) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

11. Какое событие произошло в 1237г?

а) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь

в) Невская битва. Г) Ледовое побоище

12. В честь взятия Казани Иван Грозный приказал построить Покровский собор, который строили:

а) Постник б) Фьораванти в) Чохов г) Барма

13. Какое событие произошло раньше других:

а) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

14. Первый русский сборник законов назывался:

А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник

15. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:

а) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев

16. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:

а) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия III

17. Какое литературное произведение было создано в XVI веке:

а) «Домострой» б) «Апостол» в) «Поучение детям» г) «Задонщина»

18. О каком деятеле идет речь: « много потрудившись на землю русскую за Новгород и Псков за все великое княжение ,отдавая живот свой за православную веру..»

а) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Ярослав Мудрый

19. С введением уроков и погостов связано имя ...

а) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира

20. Расположи московских князей в порядке их правления:

а) Василий III б) Дмитрий Донской в) Иван Калита г) Иван III

21. Как назывались героические произведения, посвященные князьям, рыцарям :

а) баллады б) жития в) былины г) летописи

22. К реформам Избранной Рады относятся:

а) создание приказов б) отмена местничества в) денежная г) создание Боярской Думы

Годовая контрольная работа по истории 6 класс

Вариант 3

1. Законы франкского государства назывались...

а) Салическая Правда б) Русская Правда в) Судебник г) Судебное Уложение

2. Погодные изложения событий в Европе назывались...

а) летописи б) аналлы в) саги г) жития

3. За военную службу Карл Мартелл выдавал рыцарям...

а) бенефиций б) зарплату в) вооружение г) грамоту о прощении грехов

4. 3-й крестовый поход еще известен как...

а) поход бедноты б) поход 3-х королей в) поход детей г) последний крестовый поход

5. Крестьянское восстание жакерия 1358г. произошло в...

а) Англии б) Германии в) Франции г) Чехии

6. Из перечня выберите имя языческого бога Солнца...

а) Велес б) Дажьдбог в) Перун г) Сварог

7. К какому веку относятся крестовые походы на Русь...

а) XI б) XII в) XIII г) XVI

8. Расположите в хронологическом порядке правителей Руси: а) Ольга б) Олег

в) Рюрик г) Святослав

а) ВБАГ б) АБВГ в) ВГБА г) ГВАБ

9. Кто из названных пар лиц, были современниками:

а) Мамай и А. Пересвет б) Челубей и Д. Донской в) А. Невский и Иван IV г) Иван III и Чингисхан

10. Установите, в каких вариантах дается верное определение терминам:

а) дружина – войско князя б) уроки – вера в духов в) погосты – место сбора дани

г) бортничество – сплав меди и олова

11. Укажите годы правления Ярослава Мудрого:

а) 1157 – 1174гг б) 1019 – 1054гг в) 1113 – 1125гг г) 1176 – 1212гг

12. Сколько лет существовало монгольское иго на Руси:

а) 240 б) 300 в) 150 г) 340

13. Какое событие произошло позже других: а) введение опричнины

б) Ледовое побоище в) прекращение династии Рюриковичей г) Куликовская битва

14. Историческая повесть « Слово о полку Игореве » рассказывает о событиях...

а) 945г б) 1185г. в) 1111г. г) 1242г.

15.Княжество, не пострадавшее в первый поход Батыя в 1237г.:

а) Новгородское б) Рязанское в) Черниговское г) Владимиро – Суздальское

16.Высший постоянный орган при царе, для решения важных вопросов:

а) Государственный Совет б) Земство в) Боярская Дума г) Государственная Дума

17. Укажите годы правления Ивана IV :

а) 1462 – 1505гг б) 1533 – 1583гг. в) 1565 – 1572гг г) 1174 – 1212гг

18.О ком сказаны слова: « был в язычестве мстителем свирепым, а приняв веру Спасителя стал иным человеком...»

а) Владимире Святославиче б) Иване I в) Ярославе Мудром г) Иване III

19.Кто из перечисленных пар были современниками:

а) Иван IV и Ермак б) Иван I и Ярослав Мудрый в) Дмитрий Боброк и А. Пересвет

г) Андрей Рублев и А. Невский

20.Расположи правителей в порядке их правления: а) Иван I б) Иван IV в) Василий III

г) Василий I

А) АБВГ Б) АГВБ В) ВГБА Г) БГАВ

21.Авторами 1 печатной книги Апостол 1564г. были: а) И. Федоров и П. Мстиславец

б) И. Пересветов и Сильвестр в) Ф. Конь и А. Чохов г) А. Никитин и Дионисий

22.Ливонская война 1558 – 1583гг шла в правление:

а) Иван I б) Иван II в) Иван III г) Иван IV

Годовая контрольная работа по истории 6 класс

Вариант 4

1. В период XI – XIII вв было совершено: а) 8 крестовых походов

б) 6 крестовых походов в) 3 крестовых похода г) 5 крестовых походов

2.Состязания рыцарей назывались:

а) игры б) турниры в) бои г) парады

3.Правителя, который создал систему бенефиций, звали:

а) Пипин Короткий б) Карл Великий в) Карл Мартелл г) Людовик Святой

4. Первый крестовый поход известен как:

а) последний крестовый поход б) поход детей в) поход 3-х королей г) поход бедноты

5.Крестьянское восстание по предводительством Уотта Тайлера произошло в ...

а) Англии б) Франции в) Германии г) Чехии

6. Из перечня выберите имя языческого бога грома:

а) Сварог б) Дажьбог в) Перун г) Велес

7. Первый крестовый поход на Русь был в...

а) 1242г. б) 1240г. в) 1237г. г) 1223г.

8. Кто из правителей жил позже других:

а) Святослав б) Олег в) Рюрик г) Ольга

9. Расположите правителей в порядке их правления: а) Иван Калита б) Иван красный

в) Дмитрий Донской г) Василий I

А) АББГ Б) БВАГ В) АГВБ Г) ГБАВ

10. В каком варианте дается верное определение термину:

а) уроки- место сбора дани б) бортничество- сбор меда диких пчел

в) вече- народное собрание г) курултай – монгольский праздник

11. Укажите годы правления Дмитрия Донского:

а) 1257-1303гг б) 1340-1353гг в) 1359-1389гг г) 1353-1359гг

12. Укажите годы, когда проводилась опричная политика Ивана Грозного:

а) 1556-1572гг б) 1565-1572гг в) 1533-1547гг г) 1558-1583гг

13. Какое событие произошло раньше других: А) прекращение династии Рюриковичей

б) Куликовская битва в) Ледовое побоище г) Невская битва

14. Произведение «Поучение детям», созданное Владимиром Мономахом, относится к

а) X веку б) XI веку в) XII веку г) XIII веку

15. Княжество, которое подверглось наибольшему разорению в первый поход Батые:

а) Черниговское б) Рязанское в) Новгородское г) Владимиро-Суздальское

16. Высший исполнительный орган России XVI-XVIII вв.:

а) Городская Дума б) Земства в) приказы г) избы

17. Укажите годы деятельности Избранной Рады:

а) 1533 – 1547гг б) 1547-1565гг в) 1480-1505гг г) 1558-1583гг

18. О каком правителе идет речь: « В Москву прибывает грек Юрий с проектом брака московского правителя с византийской принцессой Софьей Палеолог...»

а) Борис Годунов б) Иван IV в) Иван III г) Иван I

19. Кто из перечисленных пар были современниками: а) В. Мономах и Иван I

б) Иван III и Софья Палеолог в) Иван IV и Е. Глинская г) Д. Донской и Биргер

20. Расположи события в хронологическом порядке: а) феодальная война б) Любечский Съезд

в) свержение монгольского ига Г) установление монгольского ига

а) БГАВ б) АБВГ в) ВАБГ г) БАГВ

21. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на

а) р. Калке б) р. Шелони в) р. Неве г) Куликовом поле

22. С событиями, какого века связано имя Александра Невского:

а) X века б) XI века в) XIII века г) XIV века

Итоговая контрольная работа по истории России 7 класс

Цель: проверить знания учащихся.

Вариант 1.

1. Указ об «урочных летах»:

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом:

- а) Смуты
- б) Регентства
- в) Фаворитизма
- г) Дворцовых переворотов

3. Какое сражение относится к морским победам России в Северной войне?

- а) при Гренгаме
- б) при Полтаве
- в) при Лесной
- г) при Нарве

4. О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?

Суровый был в науке славы

Ей дан учитель: не один

Урок нежданный и кровавый

Задал ей шведский паладин.

- а) выходе Дании из войны со Швецией
- б) снятии осады польскими войсками Риги
- в) поражении русских войск под Нарвой
- г) Прутском походе

5. Высший церковный орган при Петре I:

- а) Монастырский приказ
- б) Главный магистрат
- в) Правительствующий сенат
- г) Синод

6. Россия стала империей после:

- а) Азовского похода
- б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
- в) Прутского похода
- г) Северной войны

7. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:

- а) способствовало укреплению самодержавия

- б) стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
 - в) привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
 - г) привело к конфликтам и потрясениям
- 8.** Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:
- а) Елизаветы Петровны
 - б) Петра III
 - в) Екатерины II
- 9.** Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования Екатерины II привели к:
- а) Медному бунту
 - б) восстанию под предводительством К. А. Булавина
 - в) восстанию под предводительством С. Разина
 - г) крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева
- 10.** Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:
- а) секуляризация церковных земель
 - б) отмена указа о единонаследии
 - в) восстановление полномочий Правительствующего сената
 - г) губернская реформа
 - д) «Манифест о вольности дворянства»
 - е) «Жалованная грамота городам»
 - ж) образование Канцелярии тайных розыскных дел
 - з) введение свободы предпринимательства
 - и) созыв Уложенной комиссии
- 11.** Соборное уложение утвердило:
- а) полное право феодала на землю и зависимых

- крестьян
- б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу
- в) 15-летний сыск беглых крестьян
- г) прикрепление к земле государственных крестьян

12. Установите правильное соответствие:

- | | |
|------------------|--|
| 1) 1697-1698 гг. | а) русско-турецкая война |
| 2) 1700—1721 гг. | б) Великое посольство в страны Западной Европы |
| 3) 1722 г. | в) принятие Табели о рангах |
| 4) 1787—1791 гг. | г) Северная война |

13. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

- а) роспуск Верховного тайного совета
- б) учреждение Сената
- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах»
- ж) установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров
- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

14. О ком идет речь?

„ И в могиле ему не было покоя : в народе разнеслась молва , что ночью там виден огонь и раздаётся веселая музыка ; для того через восемь дней вырыли труп из могилы , сожгли в пепел и , зарядив им пушку , выстрелили в те ворота , коими он вступил в Москву „

Итоговая контрольная работа по истории России 7 класс

Вариант 2.

Выберите правильный ответ.

1. Мануфактура – это:

- а) тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
- б) система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
- в) специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

2. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

- а) стрельцы
- б) представители старой родовой аристократии
- в) дворянская гвардия
- г) казаки

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:

- а) конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
- б) церковной реформы середины XVII в.
- в) упразднения патриаршества
- г) секуляризации церковных земель

4. После окончания Северной войны мирный договор был подписан

- а) в Нарве
- б) в Ништадте
- в) в Петербурге

5. При Петре I армия формировалась на основе:

- а) всеобщей воинской повинности
- б) сбора дворянского ополчения

в) рекрутской повинности

г) наемного войска

6. Основное значения «Табели о рангах» заключалось в:

- а) ликвидации местничества
- б) подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе
- в) определении правил поведения чиновников
- г) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения

7. Основное значение победы русской армии под Полтавой:

- а) изгнание шведов с территории России
- б) восстановление Северного союза
- в) присоединение к Северному союзу Пруссии
- г) перелом в войне в пользу России

8. Форма правления при Петре I

- а) республика
- б) абсолютная монархия
- в) конституционная монархия

9. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

- а) роспуск Верховного тайного совета
- б) учреждение Сената
- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах»
- ж) установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров
- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

10. К политике «просвещенного абсолютизма» в период правления Екатерины II относится:

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) генеральное межевание земли
- в) губернская реформа
- г) указ о единонаследии

11. Установите правильное соответствие.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 3) 1697-1698 гг. | а) русско-турецкая война |
| 4) 1700—1721 гг.
Западной Европы | б) Великое посольство в страны |
| 5) 1722 г. | в) принятие Табели о рангах |
| 6) 1787—1791 гг. | г) Северная война |

12. Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования Петра I:

- 1) Азовские походы,
- 2) «Великое посольство»
- 3) регентство царевны Софьи
- 4) заключение Северного союза
- 5) провозглашение России империей

13. Соборное уложение утвердило:

- а) полное право феодала на землю и зависимых крестьян
- б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу
- в) 15-летний сыск беглых крестьян
- г) прикрепление к земле государственных крестьян

14. О каком великом русском полководце идет речь?

В начале декабря 1790 ____ послал турецкому главнокомандующему письмо с требованием немедленной сдачи Измаила:

— Даю двадцать четыре часа на размышление вам. Первый мой

выстрел — неволя. Штурм — смерть. Что выбрать, оставляю вам на рассмотрение.

— Скорее Дунай остановится в своем течении, и небо упадет на землю, чем сдастся Измаил, — был ответ турок, уверенных в неприступности своей крепости

Итоговый тест за курс 8 класса

Цель: проверить знания учащихся.

1 вариант

A1. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

- 1) с 1796 по 1801 год
- 2) с 1801 по 1825 год
- 3) с 1825 по 1855 год
- 4) с 1855 по 1881 год

A2. В 1897—1899 гг. министром финансов СЮ. Витте была проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:

- 1) золотого обращения
- 2) серебряного обращения
- 3) медного рубля
- 4) бумажных кредитных билетов

A3. Как в российской империи называлось казачье поселение, состоящее из одного-двух дворов?

- 1) станица
- 2) уезд
- 3) хутор
- 4) волость

A4. В результате реформы системы народного просвещения, проведенной при Александре I,

- 1) университетам предоставлялась широкая автономия
- 2) деятельность студенческих организаций запрещалась
- 3) открылись земские школы для крестьянских детей
- 4) вводилось всеобщее среднее образование

A5. Прочтите отрывок из записок князя СП. Трубецкого и укажите название организации, о которой идет речь.

«...Сначала молодые люди ограничивались только разговорами между собою. Еще неизвестно было, что именно государь намерен был сделать; но в уверенности, что он искренно желает устроить благо России, решено было дать форму обществу и определить порядок действий, которыми намерены были поддерживать и подкреплять предположения государя. 9-го февраля 1816 года Пестель, Никита Муравьев, Сергей Шипов и Трубецкой положили основание обществу... Пестелю, Долгорукову и Трубецкому поручено было написать устав Общества, последний занялся правилами принятия членов и порядком действий их в обществе».

- 1) «Союз спасения»
- 2) «Союз благоденствия»
- 3) «Общество соединенных славян»
- 4) «Земля и воля»

A6. В каком году Россия подписала с Францией Тильзитский мирный договор?

- 1) в 1801 г.
- 2) в 1803 г.
- 3) в 1807 г.
- 4) в 1812 г.

A7. Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами?

- 1) М.М. Сперанскому
- 2) П.Д. Киселеву
- 3) Я.И. Ростовцеву
- 4) А.Х. Бенкендорфу

A8. Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.

- 1) за выкуп при содействии государства
- 2) за выкуп при содействии земских управ
- 3) за счёт государственной казны
- 4) за счёт ссуды помещика

A9. Что из названного является одной из причин русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

- 1) поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции
- 2) стремление Турции завоевать Болгарию
- 3) союзнические обязательства России перед Англией и Францией
- 4) помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

A10. Прочтите отрывок из статьи КС. Аксакова «О русском воззрении» и укажите, к какому направлению общественно-политической мысли принадлежал автор.

«Русский народ имеет прямое право, как народ на общечеловеческое, а не через посредство и не с позволения Западной Европы. К Европе относится он критически и свободно, принимая от нее лишь то, что может быть общим достоянием, а национальность европейскую откидывая...»

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) западникам | 3) декабристам |
| 2) славянофилам | 4) народовольцам |

A11. Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в.?

- 1) формирование вотчинного землевладения
- 2) начало промышленного переворота
- 3) появление первых мануфактур
- 4) национализация промышленности

A12. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Ливонской | 3) Крымской |
| 2) Отечественной | 4) Первой мировой |

A13. Как в газете «Голос» от 16 февраля 1880 г. современниками был назван период, когда М.Т. Лорис-Меликов находился во главе внутренней политики государства?

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) «период контрреформ» | 3) «диктатура сердца» |
| 2) «эра либеральных реформ» | 4) «эра меркантилизма» |

A14. Активный рост сельского хозяйства в 70—90-х гг. XIX в. сдерживало

- 1) сохранение крестьянской общины
- 2) частичное уничтожение помещичьего землевладения

- 3) внедрение новых сельскохозяйственных машин
- 4) усиление сельскохозяйственной специализации районов страны

A15. Прочтите высказывание А.И. Герцена о письме и укажите имя его автора.

«"Письмо" его потрясло всю мыслящую Россию и имело полное право на это. После "Горя от ума" не было ни одного литературного произведения, которое сделало бы такое сильное впечатление. Между ними — десятилетнее молчание, 14 декабря, виселицы, каторга, Николай. (...) Император Николай приказал объявить его сумасшедшим и обязать подпиской ничего не писать».

- 1) А.С. Пушкин
- 2) В.Г. Белинский
- 3) Н.Г. Чернышевский
- 4) П.Я. Чаадаев

A16. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) введение всеобщей воинской повинности
- Б) ограничение барщины двумя днями в неделю
- В) личное освобождение крепостных крестьян
- Г) освобождение дворян от военной службы
- Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

- 1) АБГ
- 2) АД
- 3) БВГ
- 4) ВГД

Часть В

В1. Какие из перечисленных ниже имен путешественников стали известны своими открытиями новых земель в XIX в. Укажите два верных имени из пяти предложенных.

- 1) И.Ф. Крузенштерн
- 2) Афанасий Никитин
- 3) Ермак Тимофеевич
- 4) С. И. Дежнев
- 5) Ф.Ф. Беллинсгаузен

В2. Прочтите отрывок из воспоминаний В.Г. Белинского и напишите название журнала, о котором пишет критик.

«Давно уже было всем известно, что знаменитый поэт наш Александр Сергеевич Пушкин вознамерился издавать журнал; наконец первая книжка этого журнала уже и вышла, многие даже прочли ее, но, несмотря на то, у нас, в Москве, этот журнал есть истинная новость, новость дня, новость животрепещущая, и в этом смысле то, что хотим мы сказать о нем, будет настоящим известием. Дело в том, что у нас в Москве очень трудно его достать за какие бы то ни было деньги...»

В3. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

Полководцы

- 1) И.В. Гурко
- 2) П.С. Нахимов

Военные действия, сражения

- а) переход российских войск через Альпы
- б) Брусиловский прорыв

Итоговый тест за курс 8 класса

2 вариант

A1. Какой из названных указов был подписан императором в 1803 г.?

- 1) «Об обязанных крестьянах»
- 2) «О вольных хлебопашцах»
- 3) «Об учреждении Шотделения Собственной Е.И.В. Канцелярии»
- 4) «О введении всеобщей воинской повинности»

A2. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

- 1) боярство
- 2) дворянство
- 3) купечество
- 4) духовенство (священство)

A3. Какому государственному органу власти придавались функции высшей судебной инстанции и органа надзора за администрацией согласно реформе 1802 г.?

- 1) Священному Синоду
- 2) Верховному Тайному совету
- 3) Сенату
- 4) Государственному совету

A4. Как в XIX в. называли крестьян, имевших денежные средства и занимавшихся предпринимательской деятельностью?

- 1) посессионные
- 2) капиталисты
- 3) временнообязанные
- 4) черносотенные

A5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

- 1) Ватерлоо
- 2) Гильзит
- 3) Аустерлиц
- 4) Санкт-Петербург

A6. В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?

- 1) Смоленской
- 2) Северной
- 3) Ливонской
- 4) Отечественной

A7. В XIX в. зажиточные горожане могли участвовать в вопросах управления городом через

- 1) городские думы
- 2) мировых посредников
- 3) губных старост
- 4) земские комитеты

A8. Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь

«Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивою стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля. После блистательных атак Скобелев выстроил перед <Шипкой-Шейново> Владимирский полк... – Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, – кончим и мы как следует. – Постараемся... – Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... благословясь, с Богом!»

- 1) русско-турецкая война 1806–1812 гг.
- 2) русско-турецкая война 1828–1829 гг.
- 3) Крымская война 1853–1856 гг.
- 4) русско-турецкая война 1877–1878 гг.

A9. По реформе 1861 г. крестьяне получили право

- 1) перехода в другие сословия
- 2) избирать и быть избранными в Государственную думу
- 3) выходить из общины и селиться в хуторах
- 4) на все земли помещика

A10. Прочтите отрывок из воспоминаний Н. Фигнер и укажите имя императора, о подготовке покушения на которого идет речь в документе. «Одновременно с приготовлениями взрывов под Москвой, Александровском и Одессой, Комитет имел в виду еще одно назначение в самом Петербурге... Комитет в Петербурге готовил взрыв в Зимнем дворце, но это сохранялось в строжайшей тайне и находилось в ведении "Распорядительной комиссии" из трех лиц, избираемых членами Комитета из своей среды для дел величайшей важности. В то время этими тремя были: Ал. Михайлов, Тихомиров и Ал. Квятковский, от которого однажды я услышала загадочную фразу: "В то время, как идут все эти приготовления, здесь личная храбрость одного может покончить все". Это был намек на Халтурина, который впоследствии рассказывал мне, что в Зимнем дворце ему однажды случилось быть наедине с государем, и удар молотка мог уничтожить его на месте».

- 1) Павел Петрович
- 2) Александр Павлович
- 3) Николай Павлович
- 4) Александр Николаевич

A11. Что из названного произошло в XIX веке?

- 1) упразднение патриаршества
- 2) учреждение коллегий
- 3) провозглашение России империей
- 4) отмена крепостного права

A12. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- 1) славянофилы
- 2) марксисты
- 3) декабристы
- 4) народовольцы

A13. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

- 1) Государственный Совет
- 2) Государственная Дума
- 3) Высочайший Сенат
- 4) Святейший Синод

A14. Начавшийся в России в 30-е гг. XIX в. промышленный переворот способствовал

- 1) появлению первых мануфактур
- 2) появлению первых общероссийских ярмарок

3) уменьшению численности городского населения

4) формированию фабричных центров

A15. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1) западниками

3) славянофилами

2) социал-демократами

4) декабристами

A16. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

А) отмена рекрутского набора в армию

Б) ограничение барщины тремя днями в неделю

В) создание губернских и уездных земств

Г) запрещение продавать крестьян без земли

Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

1) АБГ

2) АВД

3) БВГ

4) ВГД

Часть В

В1. С какими из перечисленных ниже стран воевала Россия в XIX в.? Укажите две страны из пяти предложенных.

1) Франция

3) Великобритания

5) Италия

2) Турция

4) США

В2. Прочтите приказ фельдмаршала и напишите название войны, во времена которой он был отдан.

«Война закончилась полным истреблением неприятеля, и каждый из вас есть спаситель Отечества. Россия приветствует вас сим именем».

В3. Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?

1) временнообязанные крестьяне

4) местничество

2) барщина

5) оброк

3) отрезки

6) выкупные платежи

В4. Прочтите отрывок из «Очерков истории русской культуры» и напишите, как называли художников, входивших в указанное товарищество.

«Устав нового объединения был утвержден 2 ноября 1870 г. "Товарищество имеет целью — значилось в нем — устройство, с надлежащего разрешения, во всех городах империи художественных выставок в видах: а) доставления возможностей желающим знакомиться с русским искусством и следить за его успехами, б) развития любви к искусству в обществе, в) облегчения для художников сбыта их произведений".

Первая художественная выставка открылась 29 ноября 1871 г. в Петербурге. Вслед за первой выставкой в конце 1872 г. открылась вторая, и так на протяжении почти полувека. За это время выставки побывали в большинстве крупных городов России».

В5. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

Полководцы

1. П. И. Багратион, А.П. Ермолов
- 2) М. Д. Скобелев, И.В. Гурко
- 3) В. А. Корнилов, П.С. Нахимов
- 4) А.В. Суворов, П.А.Румянцев

Названия войн

- а) Крымская война 1853—1856 гг.
- б) русско-турецкая война 1768—1774 гг.
- в) Первая мировая война 1914—1918 гг.
- г) русско-турецкая война 1877- 1878гг.
- д) Отечественная война 1812г.

В6. Какие два из перечисленных ниже исторических деятелей XIX в. были авторами либеральных реформ в России?

- | | | |
|--------------------|------------------|----------------|
| 1) С.Ю. Витте | 3) Г.В. Плеханов | 5) А.И. Герцен |
| 2) М.М. Сперанский | 4) Н.М. Карамзин | |

Часть С

«Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие в его царствование, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

С1. О ком идет речь в документе?

С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

С3. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)

С4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

Итоговый тест за курс 8 класса

III вариант

А1. Временно обязательное положение крестьян существовало в России в

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) 1857 - 1895 гг. | 3) 1863 - 1906 гг. |
| 2) 1861 - 1883 гг. | 4) 1894 — 1905 гг. |

А2. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» подписал

A8. В первой половине XIX в. в России

- 1) создано Учредительное собрание
- 2) учрежден Государственный Совет
- 3) провозглашена конституция Российской империи
- 4) учреждены коллегии

A9. Соединение русских армий под Смоленском, Тарутинский марш-маневр, сражение под Малоярославцем относятся к

- 1) Северной войне 1700—1721 гг.
- 2) Отечественной войне 1812 г.
- 3) Крымской войне 1853—1856 гг.
- 4) Первой мировой войне 1914—1918 гг.

A10. С проведением Военной реформы 1860 — 1870-х гг. связано появление понятия

- 1) народное ополчение
- 2) рекрутская повинность
- 3) стрелецкое войско
- 4) сословная воинская повинность

A11. «Вольными хлебопашцами» назывались крестьяне,

- 1) получившие в 1803 г. право на свободу за выкуп
- 2) получившие личную свободу в 1861 г.
- 3) отправлявшиеся с разрешения помещика на заработки
- 4) вышедшие из общины с землей в 1906 г.

A12. Одной из причин образования тайных обществ в России в 1816-1825 гг. было

- 1) стремление их участников расширить дворянское землевладение
- 2) влияние революционных событий в Европе
- 3) недовольство их участников намерением Александра I освободить крестьян от крепостной зависимости
- 4) стремление их руководителей отменить временнообязанное состояние крестьян

A13. Какие из перечисленных ниже понятий возникли в XIX в.?

- А) «семибоярщина»
- Б) аракчеевщина
- В) славянофильство
- Г) народовольцы
- Д) опричнина
- Е) бироновщина

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) АВД 3) БВГ 4) ГДЕ

A14. Прочтите отрывок из донесения военачальника и укажите дату войны, о событиях которой идет речь. «Войска защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины».

- 1) 1806-1812 гг. 2) 1826-1828 гг. 3) 1853-1856 гг. 4) 1877-1878 гг.

Часть В

В1. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими реформами, преобразованиями, изменениями. К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Например, 1А, 2Б, 3В, 4Г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) С. Ю. Витте
- 2) П. Д. Киселев
- 3) П. А. Столыпин
- 4) А. А. Аракчеев

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ, РЕФОРМЫ,

- А) разрушение общины
- Б) реформа управления государственными крестьянами
- В) учреждение военных поселений
- Г) обнародование указа о «вольных» хлебопашцах
- Д) учреждение в России Государственной Думы

В2. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX в., который сумел «...несмотря на положение непризнанного учёного, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг — создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать... один из лучших университетов — Казанский университет...»

В3. В приведенном ниже списке представлены военные события, относящиеся к XVIII в., и военные события, относящиеся к XIX в. Выберите из списка события, относящиеся к XIX в., запишите номера ответов в порядке возрастания.

- 1) сражение под Полтавой
- 2) Гарутинский марш-маневр
- 3) Бородинское сражение
- 4) оборона Севастополя

- 5) поражение России под Нарвой
- 6) взятие А.В. Суворовым турецкой крепости Измаил

Часть С

Из «Манифеста», написанного С. П. Трубецким.

«В Манифесте Сената объявляется: Уничтожение бывшего Правления. Учреждение временного <правления> до установления постоянного, <выбранного представителями сословий; Равенство всех сословий перед Законом... Объявление права всякому гражданину заниматься, чем он хочет, и потому дворянин, купец, мещанин, крестьянин — все равно имеют право вступать в воинскую и гражданскую службу и в духовное звание, торговать оптом и в розницу... Приобретать всякого рода собственность, как-то земли, дома в деревнях и городах... Сложение <отмена> подушных податей и недоимок по оним...

Уничтожение рекрутства и военных поселений. Убавление срока службы военной для нижних чинов и определение оногo последует по уравниении воинской повинности между всеми сословиями».

С1. Назовите событие, в связи с которым был написан «Манифест», и город, в котором произошло названное событие.

С2. Используя текст источника, укажите, какие проблемы и каким образом пытались решить соратники

С. П.Трубецкого. Приведите в общей сложности не менее трех положений.

С3. На основе текста и знаний по истории укажите, чем закончилось событие, в связи с которым С.П. Трубецкой написал «Манифест».

Приведите не менее двух положений

Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории для учащихся 9 класса в двух вариантах.

Содержит разнообразные задания: тесты с выбором одного правильного ответа, задание на соответствие, задание на восстановление деформированного предложения.

Цель: проверить знания учащихся по всеобщей истории XX века.

Вариант I

1. Пацифизм – это
2. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:
 - А) США, Великобритания, Франция;
 - Б) Россия, Великобритания, Франция;
 - В) Германия, Италия, Япония;
 - Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия;

3. Укажите годы Второй Мировой войны:
А) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.;
Б) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг;
В) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг;
Г) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.
4. Вторая Мировая война началась с нападения на:
А) Францию;
Б) СССР;
В) Данию;
Г) Польшу.
5. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:
А) «блицкриг»;
Б) «Барбаросса»;
В) «Тайфун»;
Г) «Цитадель».
6. В августе 1945 года СССР объявил войну:
А) Японии;
Б) Италии;
В) Германии;
Г) Финляндии.
7. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:
А) «необъявленной войны»;
Б) «политика сдерживания»;
В) «ядерный диалог»;
Г) «холодная война».
8. В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:

- А) «вьетнамский синдром»;
- Б) «холодная война»;
- В) «корейский синдром»;
- Г) «Карибский кризис».

9. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:

- А) Венгрии;
- Б) Афганистане;
- В) Корее;
- Г) Вьетнаме.

10. Феминистское движение в XX веке выступало:

- А) против загрязнения окружающей среды;
- Б) за депортацию иммигрантов;
- В) за полное равенство женщин и мужчин;
- Г) за установление диктатуры пролетариата.

11. Дискриминация – это:

- А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;
- Б) высылка из страны иммигрантов;
- В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;
- Г) карательные меры, наказания.

12. Соотнесите даты и события:

- | | |
|------------|----------------------------------|
| 1) 1946 г. | 1) Возведение Берлинской стены. |
| 2) 1961 г. | 2) Вступление СССР в Лигу Наций. |
| 3) 1934 г. | 3) Начало войны в Корее. |
| 4) 1950 г. | 4) Речь У. Черчилля в Фултоне. |

Вариант II

1. Фашизм – это

2. Укажите годы Первой Мировой войны:

- А) 1905 - 1907 гг.;

- Б) 1914 – 1917 гг.;
 - В) 1914 – 1918 гг.;
 - Г) 1818 - 1920 гг.
3. Во Второй Мировой войне приняли участие:
- А) 61 государство;
 - Б) 30 государств;
 - В) 33 государства;
 - Г) 51 государство.
4. Франция капитулировала:
- А) 22 июня 1941 г.;
 - Б) 22 июня 1939 г.;
 - В) 22 июня 1940 г.;
 - Г) 1 сентября 1940 г.
5. Какое государство приняло закон о ленд-лизе, согласно которому предоставлялась помощь государствам, сражающимся против фашизма:
- А) США;
 - Б) Франция;
 - В) Великобритания;
 - Г) СССР.
6. Какое государство, и в каком году участвовало в войне с Финляндией:
- А) Германия, 1941 г.;
 - Б) СССР, 1939 г.;
 - В) Япония, 1940 г.;
 - Г) США, 1939 г.
7. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками:
- А) «невидимый фронт»;
 - Б) «прозрачная граница»;
 - В) «ядерный щит»;
 - Г) «железный занавес».
8. В каком году произошло испытание первой в СССР ядерной бомбы:

- А) 1945 г.;
 - Б) 1949 г.;
 - В) 1955 г.;
 - Г) 1964 г.
9. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970 – е гг.:
- А) Введение войск ОВД в Чехословакию;
 - Б) война в Корее;
 - В) Карибский кризис;
 - Г) ввод советских войск в Афганистан.
10. Образование Содружества Независимых Государств провозглашено:
- А) Новоогаревским договором в 1992 г.;
 - Б) Решением Верховных Советов Украины, России, Белоруссии в 1993 г.;
 - В) Беловежским соглашением в 1991 г.;
 - Г) Алма-атинской декларацией в 1990г.
11. Геноцид – это:
- А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;
 - Б) высылка из страны иммигрантов;
 - В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;
 - Г) карательные меры, наказания.
12. Соотнесите даты и события:
- | | |
|------------|---|
| 1) 1965 г. | 1) Объединение Северного и Южного Вьетнама. |
| 2) 1959 г. | 2) Начало Мирового экономического кризиса. |
| 3) 1976 г. | 3) Победа революции на Кубе. |
| 4) 1929 г. | 4) Война между Индией и Пакистаном. |

Итоговая контрольная работа за курс истории России (XX- начало XXI вв.). 9 класс.

1 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

А1. Лидером партии «Союз 17 октября» был:

- 1) Г. В. Плеханов 2) А. И. Гучков 3) Л. Г. Корнилов 4) А. Ф. Керенский

А2. Высший орган власти после Октября 1917 года?

- 1) Учредительное собрание
- 2) Верховный Совет
- 3) Совет Народных Комиссаров
- 4) Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов

А3. Политика «военного коммунизма» включала:

- 1) замену продразвёрстки продналогом
- 2) проведение денежной реформы
- 3) передачу мелких предприятий в частные руки
- 4) принудительную трудовую повинность

А4. Что из названного относится к мероприятиям нэпа?

- 1) денационализация мелкой и средней промышленности
- 2) отказ от монополии внешней торговли
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) изъятие из денежного обращения червонца

А5. Что из перечисленного можно отнести к следствиям индустриализации в СССР в довоенный период?

- 1) создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности
- 2) сокращение военных расходов
- 3) интенсивное развитие лёгкой промышленности
- 4) формирование многоукладной экономики

А6. Укажите, как назывался план вторжения Германии в СССР принятый накануне Великой Отечественной войны:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) план Шлиффена | 2) план «Барбаросса» |
| 3) план Маршалла | 4) план «Ост» |

А7. Массовое освоение целинных земель началось в период, когда руководителем СССР являлся:

- | | | | |
|----------------|-----------------|-------------------|------------------|
| 1) Н.С. Хрущёв | 2) Л.И. Брежнев | 3) Ю. В. Андропов | 4) М.С. Горбачёв |
|----------------|-----------------|-------------------|------------------|

A8. Что было одной из причин перехода к разрядке в международных отношениях в конце 1960-х гг.?

- 1) достижение СССР военно-стратегического паритета с США
- 2) создание Организации Объединенных Наций (ООН)
- 3) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- 4) начало перестройки в СССР

A9. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина – Гайдара начала 90-х годов:

- 1) начало деятельности Съезда народных депутатов
- 2) ваучерная приватизация
- 3) реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- 4) образование Государственного совета Российской Федерации

A10. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?

- 1) Съезда народных депутатов
- 2) Совета Федерации
- 3) Всероссийского центрального исполнительного комитета
- 4) Верховного Совета

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

B1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) проведение Игр XXII Олимпиады в Москве
- 2) образование СССР
- 3) начало коллективизации крестьянских хозяйств
- 4) подавление восстания моряков в Кронштадте
- 5) Карибский кризис

Ответ: _____.

B2. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.

- 1) созыв Съезда народных депутатов

- 2) введение госприёмки
- 3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
- 4) либерализация цен
- 5) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности

6) ликвидация КГБ

Ответ: _____.

В3. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

ПАРТИЙНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) В. И. Ленин
- Б) И. В. Сталин
- В) Н. С. Хрущёв
- Г) М. С. Горбачёв

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) I Съезд народных депутатов СССР
- 2) принятие плана ГОЭЛРО
- 3) первый полёт человека в космос
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) подписание советско-германского договора о ненападении

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г

В4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

1) Ускорение, 2) гласность, 3) раскулачивание, 4) целинник, 5) период разрядки, 6) дефолт.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

В5. Напишите пропущенное понятие (термин).

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется _____.

Ответ: _____.

Часть III.

Выполните задания C1, C2.

С1. Многие представители отечественной творческой интеллигенции с восторгом приняли новую, советскую власть. В 1920-х гг. в Советском государстве существовали разнообразные творческие объединения, развивалось авангардное искусство, совершались смелые творческие эксперименты. Но в 1930-х гг. ситуация изменилась: утвердился единый метод — социалистический реализм, другие направления стали преследоваться, творческие объединения были закрыты или слиты в единые союзы, культура была поставлена под жёсткий партийный контроль, на часть творческой интеллигенции обрушились гонения и репрессии. Дайте не менее трёх объяснений произошедшим изменениям.

С2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на события "кровавого воскресения":

Организаторы шествия к Зимнему дворцу сознательно стремились спровоцировать применение силы со стороны власти.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента опровергающих её.