

9700

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОХОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВОХОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО: <i>Т.А. Курганова</i> Т.А. Протокол № <u>1</u> от <u>«26» августа</u> 20<u>15</u> г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МОУ «Вохомская СОШ»: Окуловская Е.П. <u>О.И.</u> <u>«26» августа</u>, 20<u>15</u> г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «Вохомская СОШ»: Худикова Е.А. / <u>Е.А.</u> / Приказ № <u>62</u> от <u>«26» августа</u> 20<u>15</u> г.</p> |
|--|---|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

(нормативный срок освоения – 5 лет)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ),
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования (Примерные программы по учебным предметам М., Просвещение 2011 год),
- Основной образовательной программы образовательного учреждения (МОУ «Вохомская СОШ»)
- Авторской программы Биболетовой М.З по английскому языку к предметной линии учебников издательства «Титул» «Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English» (Рабочая программа к курсу «Английский с удовольствием» (2-11 классы) Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.- Обнинск: Изд.Титул 2012.)

Цели обучения английскому языку

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей

страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком¹.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа построена с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

510 часа (3 часа в неделю) на уровне основного общего образования школе.

| Класс | Количество часов в год | В неделю |
|---------------|-------------------------------|-----------------|
| 5 кл | 102 | 3 |
| 6 кл | 102 | 3 |
| 7 кл | 102 | 3 |
| 8 кл | 102 | 3 |
| 9 кл | 102 | 3 |
| Итого: | 510 | |

¹ См.: Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Совет Европы (французская и английская версии). — Страсбург, 2001; М.: Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2003.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**².

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов³:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные

² См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

³ См.: Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 9—14. — (Стандарты второго поколения).

навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы.

Содержание курса

| Тематическое сообщение | Распределение материала по классам |
|---|--|
| <p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p> | <p>5 класс Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p>6 класс Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>7 класс Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p>8 класс Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p> |
| <p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p> | <p>5 класс Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>6 класс Занятия в свободное время.</p> <p>7 класс Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p>8 класс Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p>9 класс Знаменитые писатели и их произведения.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p> |
| <p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p> | <p>6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p>8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p> |
| <p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p> | <p>5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p>6 класс Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p>7 класс Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p> |
| <p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p> | <p>6 класс Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p>9 класс Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p> |
| <p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p> | <p>5 класс Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p> <p>6 класс Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p>7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью.</p> |

| | |
|--|--|
| | Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. 9 класс Благотворительные организации и мероприятия. |
| Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа) | 5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом. 9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. |
| Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов) | 5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. 7 класс Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. 8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. 9 класс Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. |

Предметное содержание устной и письменной речи в 5 классе

| Тематика общения | Количество часов | В т.ч на р/р | В т.ч на кон.раб |
|---|------------------|--------------|------------------|
| 1. Школьная жизнь. Учебные предметы. Расписание. Классная комната. Школьная форма. Распорядок дня. | 10 | 10 | |
| 2. Взаимоотношения учащихся и учителей. Правила поведения для учащихся. Права и обязанности учащихся. | 6 | 6 | |
| 3. Каникулы: в городе, за городом, в международном лагере. | 5 | 5 | |
| 4. Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях 9по материалам истории «Come back, | 6 | 5 | 1 К.р |

| | | | |
|---|------------|-----------|----------------|
| Amelia Bedelia!» | | | №1 |
| 5. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. | 6 | 6 | |
| 6. Выходной день. Планирование выходного дня. Выходной с друзьями. Выходной в кругу семьи. Выходной день Мэри Поппинс. Общение по телефону. | 10 | 10 | |
| 7. Знакомство с нашей планетой. | 5 | 5 | |
| 8. Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). | 5 | 4 | 1 К.р №2 |
| 9. Моя семья (черты характера членов моей семьи, хобби и увлечения, профессии, взаимоотношения в семье). | 9 | 9 | |
| 10. Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными. | 5 | 5 | |
| 11. Профессии. Черты характера, необходимые для различных профессий. Опасные профессии. Женские и мужские профессии. | 6 | 6 | |
| 12. События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке. | 8 | 7 | 1 К.р №3 |
| 13. В городе: названия общественных мест (музеи, театры, галерея и т.д.) Ориентация в городе. В городе и за городом. | 7 | 7 | |
| 14. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Карта города. | 7 | 7 | |
| 15. Некоторые достопримечательности Москвы . Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по городу/селу. | 3 | 3 | |
| 16. Известные деятели мировой культуры и науки (на материалах аутентичных текстов). | 4 | 4 | 1 К.р №4 |
| ИТОГО: | 102 | 98 | 4 |

Предметное содержание устной и письменной речи в 6 классе

| Тематика общения | Количество часов | В т.ч на р/р | В т.ч на кон.раб |
|--|------------------|--------------|------------------|
| 1. Мировые памятники культуры. | 6 | 6 | |
| 2. Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. | 4 | 4 | |
| 3. Выдающиеся деятели культуры англоговорящих стран и России (Шекспир, Д.Дефо, М.Твен, Дж.Тюннер, Ч.Чаплин, А.Кристи, Д.Леннон, А.Конандоил и др.) знаменитые учёные (И.Ньютон, А.Эйнштейн, Ч.Дарвин), спортсмены, политики. | 5 | 5 | |
| 4. Планета Земля: названия сторон света, континентов, морей, рек, горных вершин, некоторых государств. | 4 | 4 | |
| 5. Как стать знаменитым. Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей | 4 | 4 | |

| | | | |
|--|------------|-----------|----------------|
| культуры. | | | |
| 6. Увлекательная жизнь на английской ферме. | 3 | 2 | 1 К.р №1 |
| 7. Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Общества защиты животных. | 5 | 5 | |
| 8. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарки, заповедники, цирк. Крупнейшие заповедники мира. Лондонский зоопарк. Московский зоопарк. | 7 | 7 | |
| 9. Домашние питомцы. Клички животных. Истории о любимых животных. | 4 | 4 | |
| 10. Кусочек дикой природы в английском саду. | 5 | 5 | |
| 11. Семья. Близкие и дальние родственники. Взаимоотношения в семье. Письма родственникам. | 5 | 4 | 1 К.р №2 |
| 12. Дети и родители. Отношения к учёбе. Домашние обязанности. Выражение восхищения друг другом | 7 | 7 | |
| 13. Типичная английская еда. Национальная русская кухня. Рецепты блюд. Фастфуд. Праздничное меню. | 6 | 6 | |
| 14. Мой дом – моя крепость. Типы жилых домов в Англии и России. Моя квартира. Мой дом. Любимое место в доме. | 7 | 7 | |
| 15. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. | 3 | 2 | 1 К.р №3 |
| 16. Взаимоотношения между подростками в семье: совместные игры, розыгрыши, конфликты | 5 | 5 | |
| 17. Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. | 5 | 5 | |
| 18. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола. | 7 | 7 | |
| 19. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников. | 5 | 5 | |
| 20. Взаимоотношения разных поколений в семье. Необычные хобби членов семьи. | 5 | 4 | 1 К.р №4 |
| ИТОГО: | 102 | 98 | 4 |

Предметное содержание устной и письменной речи в 7 классе

| Тематика общения | Количество часов | В т.ч на р/р | В т.ч на кон.раб |
|---|------------------|--------------|------------------|
| 1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и | 6 | 6 | |

| | | | |
|---|------------|-----------|----------------|
| развлечения, характер и увлечения друзей. | | | |
| 2. Будущее нашей планеты. Природные условия. Население. Погода в Англии и России. | 7 | 7 | |
| 3. Выдающиеся люди: знаменитые политики, писатели и поэты, художники, изобретатели. | 5 | 5 | |
| 4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран. | 2 | 2 | |
| 5. Истории изобретения средств коммуникации: телефон, интернет, телеграф, компьютер, почта, факс. | 7 | 6 | 1 К.Р №1 |
| 6. Страны мира и их столицы, национальности, народы, языки, на которых говорят в странах. | 5 | 5 | |
| 7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. | 7 | 7 | |
| 8. Географические и природные условия, население Великобритании, Канады, США, Австралии и России. | 5 | 5 | |
| 9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. | 4 | 4 | |
| 10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. | 4 | 3 | 1 К.Р №2 |
| 11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. | 4 | 4 | |
| 12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между одноклассниками, школьные друзья. | 8 | 8 | |
| 13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. | 10 | 10 | |
| 14. Круг чтения подростков. Как научиться читать книги. | 3 | 3 | |
| 15. Некоторые проблемы современного подростка. Карманные деньги. Вредные привычки. Выбор школьных предметов. | 4 | 3 | 1 К.р №3 |
| 16. Спорт. Виды спорта. Зимние и летние виды спорта. Любимый спорт членов моей семьи. | 4 | 4 | |
| 17. Занятия спортом. Бесплатные и платные секции и спортивные клубы. Денежные единицы Великобритании, США, России. | 6 | 6 | |
| 18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. | 5 | 5 | |
| 19. Из истории олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве. | 6 | 5 | 1 К.р №4 |
| ИТОГО: | 102 | 98 | 4 |

Предметное содержание устной и письменной речи в 8 классе

| Тематика общения | Количество часов | В т.ч на р/р | В т.ч на кон.раб |
|------------------|------------------|--------------|------------------|
|------------------|------------------|--------------|------------------|

| | | | |
|--|----|----|----------------|
| 1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. | 4 | 4 | |
| 2. Земля, Вселенная: общая информация (вес, возраст, размер ит.д.) Солнечная система | 6 | 6 | |
| 3. Космос и человек: известные ученые, космонавты, изобретатели. Космические путешествия. | 4 | 4 | |
| 4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, наводнение, засуха, ураган, торнадо, извержение вулкана. Поведение человека в экстремальных ситуациях. | 7 | 7 | |
| 5. Удивительные природные места России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое озеро и т.д.) | 6 | 5 | 1 К.Р №1 |
| 6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | 6 | 6 | |
| 7. Экология Земли и экология человека. Взаимоотношения между людьми. Причины непонимания и военных конфликтов. | 5 | 5 | |
| 8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь. | 10 | 10 | |
| 9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио, как самого доступного средства массовой информации. | 5 | 4 | 1 К.Р №2 |
| 10. Телевиденье – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи мои и моей семьи. | 4 | 4 | |
| 11. Пресса как источник информации: газеты (центральны, местные, ежедневные и воскресные, таблоиды, молодёжные журналы. Любимые издания мой семьи, любимые рубрики. Профессия репортёр. Создание репортажа. | 8 | 8 | |
| 12. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотеки. Факты из жизни книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | 8 | 8 | |
| 13. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространённые жанры литературы. Рассказ о любимой книге. | 6 | 5 | 1 К.р №3 |
| 14. Известные люди, добившиеся успеха своим трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении. | 7 | 7 | |
| 15. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сёстрами), со сверстниками, с | 7 | 7 | |

| | | | |
|---|------------|-----------|----------------|
| друзьями. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодёжный журнал. Межличностные конфликты и их решения. | | | |
| 16. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, поздравления. | 4 | 4 | |
| 17. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные способы зарабатывания карманных денег. | 5 | 4 | 1 К.р №4 |
| ИТОГО: | 102 | 98 | 4 |

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи в 9 классе

| Тематика общения | Количество часов | В т.ч на р/р | В т.ч на кон.раб |
|---|------------------|--------------|------------------|
| 1. Каникулы. Мои летние каникулы. Как и где можно провести каникулы. | 4 | 4 | |
| 2. Выбор подростка – семья или друзья. Причины непонимания между подростком и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать хорошим другом. | 9 | 9 | |
| 3. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила проживания для сверстников вдали от родителей. | 5 | 5 | |
| 4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта и т.д. обмен впечатлениями. | 2 | 2 | |
| 5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, музеи, выставки, цирк и др. заказ билетов в кино. | 3 | 2 | 1 К.р №1 |
| 6. Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. | 3 | 3 | |
| 7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. | 7 | 7 | |
| 8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение дорожных документов. Возможность отдыха для молодых. | 9 | 9 | |
| 9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и исторические данные о Великобритании, США, России. Государственная символика. Знание других народов - ключ к взаимопониманию. Достопримечательности. | 4 | 3 | 1 К.р №2 |

| | | | |
|---|------------|-----------|----------------|
| 10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. | 9 | 9 | |
| 11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов. | 9 | 9 | |
| 12. Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между родителями и детьми, братьями и сёстрами. Пути предотвращения конфликтов. Советы сверстников и психолога. | 10 | 9 | 1 К.р №3 |
| 13. Декларация прав человека. Планета земля без войны. Военные конфликты XX – XXI века. Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Музеи мира в разных странах. | 7 | 7 | |
| 14. Пути получения образования. Проблема выбора профессии. Популярные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. | 7 | 7 | |
| 15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему нужна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей. | 5 | 5 | |
| 16. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья. | 4 | 4 | |
| 17. Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка, мода. Кумиры молодёжи в кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | 5 | 4 | 1 К.р №4 |
| ИТОГО: | 102 | 98 | 4 |

Планируемые результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*
- *распознавать и употреблять в речи:*
 - *различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);*
 - *распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);*
 - *предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);*
 - *предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);*
 - *сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;*
 - *косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
 - *имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;*
 - *имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;*
 - *личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;*
 - *имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);*
 - *количественные и порядковые числительные;*
 - *глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;*
 - *глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;*

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул 2012 г.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3), сборник песен с аудиокассетой, обучающими компьютерными играми.

Книга для учащегося состоит из разделов (Units), каждый из которых рассчитан на 20-25 занятий при условии, что на занятиях используются все названные компоненты УМК. Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий лингвострановедческий справочник.

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, перечень тем устной и письменной речи, соотнесенный с Федеральным стандартом по предмету, тематическое планирование, примерное поурочное планирование в 5-9 классах; тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, тексты видеоуроков, выражения классного обихода, а также ключи к упражнениям учебника. Помимо этого в Книгу для учителя включены сценарии спектаклей, которые были успешно поставлены и сыграны детьми, изучающими английский язык по серии "Enjoy English".

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера — тренировочных, творческих, занимательных.

Использование Рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, сформировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

Перечень рекомендуемой литературы и средства обучения.

1. *Веселова Ю.С.* «Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 9 класса» (в формате ЕГЭ) – М.: «Интеллект – Центр», 2011.

2. *Голицинский Ю.Б.* «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2011.

3. *Мусницкая Е.В.* «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 2011.

4. *Цеваковский С.* Кто боится английских глаголов? Пособие по английскому языку. – «Титул», 2011.

5. Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff, 2011

6. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2011.

7. Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.

8. Видеокурс «MUZZY»
9. Обучающий сериал *Extra English BBC video ESL course* - "Экстра видео курс для изучения английского" на английском языке.
10. Английская обучающая программа «*This Is Britain*»
11. Sing and Learn. - Медиа Хауз
12. Интернет-поддержка:
 - www.titul.ru
 - www.englishteachers.ru
 - www.english-cartoon.com

10. Грамматические таблицы:

1. Единственное и множественное число существительных.
2. Указательные местоимения.
3. Личные местоимения.
4. Притяжательные местоимения.
5. Местоимения объектного падежа.
6. Возвратные местоимения.
7. Неопределенные местоимения.
8. Местоимения **some, any, no**
9. Глагол **to be**
10. Глагол **to have**
11. Прилагательные и наречия.
12. Образование наречий от прилагательных (-ly)
13. Образование степеней сравнения наречий.
14. **Many, few, much, little**
15. Степени сравнения прилагательных.
- 16.оборот **there is, are**
17. Времена активного залога.
18. Времена пассивного залога.
19. Неличные формы глагола.
20. Сослагательное наклонение.
21. Прямая и косвенная речь.
22. Числительные.
23. Предлоги места, времени, движения.

11. Карта Великобритании

12. Карта Канады

13. Карта США

14. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

15. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

16. Двухязычные словари

17. Пособия для подготовке к ГИА

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Магнитофон

Компьютер с выходом в Интернет

Мультимедийный проектор

Экран

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок

Сканер

Стенд для размещения творческих работ учащихся

Стол учительский, столы для учеников

Критерии оценок

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|--|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Приложение

Контрольные работы

5 класс

Контрольная работа № 1

Цель: контроль грамматических навыков; навыков аудирования, чтения и письма по теме «Школа»

На контрольную работу отводится 40 минут. Задания даны в учебнике на стр.47-51. Для контроля грамматических навыков даются карточки с заданием:

Ask the following questions.

- 1) Kate is from Russia. (Where?)**
- 2) We bought two pencils yesterday. (What?)**
- 3) There are two books on the table. (How many books?)**
- 4) They go to school at seven o'clock every day. (When?)**
- 5) He will travel to London with his friends. (With whom?)**

Контрольная работа № 2

Цель: контроль грамматических навыков; навыков аудирования, чтения письма по теме «Лондон».

На контрольную работу отводится 40 минут.

Задание 1. Учитель диктует предложения, дети записывают их на слух.

Примерные предложения:

Can we arrange a date and time of a picnic now?

He is responsible for the social programme.

Do you like to go to the cinema or to the theatre?

His partner often plays at the weekend.

She is going to stay with her little brother, isn't she?

Задание 2. Задание 1-6 учебник стр.82-84

Контрольная работа № 3

Цель: контроль навыков аудирования, чтения, письма и грамматических навыков по теме «Лондон»

На контрольную работу отводится 40 минут.

Задание 1. Ученики получают карточки с заданием.

I just (to meet) my friend in the street.

He (to come) a moment ago.

You (to learn) the poem by heart yet?

She (not to read) the story about London this week.

It (to be) cold yesterday.

Fill in the words in the sentences.

We have helped our mother (already).

She has lived in New York (never).

I have opened the window (just).

Has she cooked dinner (yet)?

They have not seen the English (ever)?

Задание 2. Задание 1-6 учебник стр.138-140

Контрольная работа №4

Цель: контроль навыков аудирования, чтения, письма и грамматических навыков за курс 5 класса.

I.

1. В каком из слов звук, передаваемый буквой “o”, произносится иначе, чем в остальных:

a) phone b) know c) sorry d) zero e) no f) home g) go

2. В каком из слов звук, передаваемый буквой “s”, произносится иначе, чем в остальных:

a) six b) miss c) bus d) house e) spoon f) stair g) busy

3. В каком из слов звук, передаваемый буквой “c”, произносится иначе, чем в остальных:

a) cat b) coat c) country d) city e) cry f) can g) clock

4. В каком из слов звук, передаваемый буквой “s”, произносится иначе, чем в остальных:

a) balls b) boys c) stools d) dogs e) cats f) pens g) bags

5. В каком из слов звук, передаваемый буквосочетанием “ed”, произносится иначе, чем в остальных:

a) finished b) worked c) asked d) wanted e) stopped f) talked g) passed

II.

1) Выберите и вставьте подходящее по смыслу слово:

1. The person who sings songs is a...

a) doctor b) singer c) spaceman

2. The person who plays in film is an ...

a) writer b) engineer c) actor

3. The person who takes part in sport competitions is a ...

a) pop singer b) sportsman c) actress

2) Распределите глаголы в два столбика – правильные и неправильные:

did, went, lived, came, visited, wanted, flew, showed, bought, skated, had, danced, swam, watched.

3) Выберите по смыслу нужное слово (many or much):

1. There is ... snow in the streets.

2. How ... books are there on the shelf?

4) Выберите правильную форму глагола (am, is, are):

1. I ... in the seventh form.

2. What ... your name?

3. The boys ... English.

5) Выберите правильную форму глагола to have (have, has, had):

1. My sister ... got three dogs.

2. We ... English three times a week.

3. Yesterday I ... 5 lessons.

6) Подберите глаголы в два столбика прошедшую форму из второго столбика:

1. be

6. leave

2. meet

7. do

3. drink

8. go

4. take

9. eat

5. have

10. buy

a) went

b) was/were

c) bought

d) drank

e) ate

f) met

g) did

h) had

i) left

j) took

7) Составьте предложения из данных слов:

1) a, I, goldfish, have.

2) He, two, has got, bananas.

3) uncle, My, has, a, bicycle.

4) you, many, cassettes, have got.

III.

1) Подберите к формулам соответствующую временную форму:

1. V, Vs

2. am, is, are + Ving

a) Present Simple

b) Present Continuous

2) Закончите предложения, выбрав соответствующие обстоятельства времени – now, every day, at the moment, in the morning:

1. The baby is crying...
2. I get up at 7 a.m....
3. We have breakfast ...
4. They are doing homework...

3) Вставьте глаголы do, does am, is или are:

1. ... you sleep well? Yes, I ...
2. ... your sister wash the plates? Yes, she ...
3. My sister ... playing chess now.
4. Mary ... not drive a car.
5. Children ... not doing their homework now.
6. I ... watching TV at the moment.

4) Выберите правильную форму глагола:

1. She ... milk every morning. (drinks, drinking, drink)
2. We ___ to the park now. (goes, are going, go)
3. The woman ___ shopping now. (goes, is going, go)
4. She often ___ her red dress. (wears, is wearing, wear)
5. Look! The cat ___ up the tree. (climbs, is climbing, climb)
6. They ___ to the theatre every Sunday. (go, goes, are going)
7. Father always ___ these newspapers. (read, reads, is reading)
8. I ___ a letter at the moment. (write, am writing, writing)

IV. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Tony and Alison are friends. Tony is twelve. Alison is eleven. Tony is English. Alison is Scottish. Alison is with her cat. The cat's name is Lucky. Lucky is very kind. She is white and grey. Lucky is Alison's friend. The cat is her good friend. Tony is with his dog. His dog's name is Ben. He is grey. Tony's dog is very clever. The dog is Tony's great friends. The cat is not the dog's friend.

- 1) Tony and Alison are...
a) classmates b) friends c) pupils
- 2) Tony is...
a) eleven b) twelve c) ten
- 3) Alison is ...
a) ten b) twelve c) eleven

- 4) Tony is from...
- a) Scotland b) Wales c) England
- 5) Alison is from...
- a) England b) Scotland c) Wales
- 6) Alison has ... and Tony has...
- a) a cat, a parrot b) a dog, a fox c) a cat, a dog
- 7) The cat is very...
- a) clever b) kind c) angry
- 8) The dog is very...
- a) kind b) angry c) clever
- 9) Alison's good friend is ...
- a) Tony b) Ben c) Lucky
- 10) Tony's good friend is ...
- a) Ben b) Lucky c) Alison

6 класс.

Контрольная работа № 1

Цель: контроль навыков чтения и письма по теме «Международный клуб для подростков»;
контроль грамматических навыков.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут.

Учащиеся выполняют задания 1-6 из учебника стр. 42-44.

В целях контроля лексических навыков используются задания на карточках по вариантам.

Переведите с русского на английский

I вариант

Красивый племянник
 Исследовать пустыню
 Запускать фейерверки
 Мощный водопад
 В честь исследователя

II вариант

Симпатичная племянница
 Сражаться за Родину
 Отмечать День Победы
 Бег трусцой и езда на велосипеде
 Чудеса природы

Контрольная работа № 2.

Цель: контроль грамматических навыков; контроль навыков чтения и письма по теме «Свободное время».

Контрольная работа рассчитана на 40 минут.

Учащиеся выполняют задания 1-6 из учебника стр.72-74

Для контроля орфографии и перевода используются задания на карточках.

Fill in the missing letters and translate the words.

1. W-ldlife pa-k - ...
2. B- a suc-ess - ...
3. Stra-ber-y - ...
4. T-opi-al - ...
5. Apr-cot - ...
6. S-cond-ry s-hool - ...
7. -vent - ...

Контрольная работа № 3.

**Цель: контроль навыков аудирования, чтения, письма по теме «Великобритания»;
контроль грамматических навыков.**

Контрольная работа рассчитана на 40 минут.

Учащиеся выполняют задание 1-6

Для контроля лексико-грамматических навыков использовать задания на карточках.

№1

Translate the words in brackets from Russian into English. Put the question to the sentences.

1. The UK ... (состоит из) four parts. How many parts ...?
2. You ... (лжёшь) now. Why ...?
3. They have already visited this ... (выставку). Who...?

№2

Translate the words in brackets from Russian into English. Put the question to the sentences.

1. The climate is very ... (переменчивый) in Great Britain. Why...?
2. He went to the ... (конференцию) yesterday. When ...?
3. The boy will buy some ... (нарциссы) tomorrow. When...?

Контрольная работа № 4

Цель: контроль навыков аудирования, чтения, письма, грамматики за курс 6 класса.

Часть 1

Прочти микротексты и подбери к ним заголовки. Один заголовок лишний.

1. 1. My family is big. I have a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. My parents are doctors. They work at the hospital. My brother is a good sportsman. My sister is a little girl.
2. 2. I go to school 5 times a week. I like going to school. I like my friends and teachers. I like English. At the English lesson we speak, read and write. I like speaking and reading English very much.
3. 3. Kate likes animals. She has a cat, a dog, and fishes. Her cat pussy is old. She is 14. She is grey. She likes fish and meat. She doesn't play. She always sleeps. Kate's dog Jim is young. He is 2. He is black. He likes running and jumping. He always plays with Kate.

4. 4. Tom likes Sunday. On Sunday he gets up late. He doesn't go to school. On Sunday he walks, plays with friends in the yard, read books or watches TV. He plays computer games every Sunday. He loves it very much.

5. 5. I have many friends. They are boys and girls. Their names are Bill, Tom, Sam, Elly and Ann. Tom is a good sportsman. He plays hockey, football and basketball very well. Bill loves reading. He reads books about children and animals. The girls like singing and dancing.

6. 6. We like many sports and games. We like playing football, basketball, volley-ball, tennis, ping-pong, and hockey. We like skating and skiing. We run and jump, swim and drive. We like sports very much.

A a. Tom's Sunday

B b. At School

C c. My Family

D d. Kate's Pets

E e. Sports

F f. Books

G g. My Friends

Часть 2

Прочти шесть текстов и найди соответствия между содержанием текстов и утверждениями. Одно утверждение лишнее.

1. 1. My name is Isabel. I live in a hotel. I get up at 6 o'clock and have breakfast. At 8 o'clock in the morning I begin to work. In the afternoon I meet my friends.

2. 2. His mother is a shop assistant. Tom's mother works every day. But she doesn't work on Saturday. Now she is at home. She is watching TV.

3. 3. Mary is a schoolgirl. She is eight. She goes to school 5 days a week. Mary is a good pupil.

4. 4. Mr. Jones has a new office. There is a desk, a telephone, a computer there. Mr. Jones is sitting at the desk; he is speaking with his secretary. He likes his works.

5. 5. My friend Will usually has eggs, cornflakes and orange juice for breakfast. He never drinks coffee. Today he is drinking tea with milk.

6. 6. Pete's farm is in the country. There is a garden with flowers near the house. His wife is working in the garden and his children are playing in the yard. There are a lot of pigs, sheep and cows on the farm.

A a. Tom's mothers works on Sunday

B b. There are no horses on the farm

C c. I have breakfast at 7 o'clock

D d. I have a computer at home

E e. She can write and read well

F f. Mr. Jones enjoys working

G g. My friend sometimes has tea with milk for breakfast

Часть 3

Прочитай и выбери правильный ответ

The family is at home.

My name is Helen. I have got a large family. We are busy. My parents go to work five times a week. They don't work on Sa Saturday and Sunday. My sister goes to the Institute every day. She is a student. Her name is Alice. Now Alice is talking a s shower in the bathroom. My brothers go to school. Their names are Jake and David. They are good pupils. Now Jake and D David are having breakfast. They are good eaters.

I I am not a pupil. I am six. But I can read very well. Now I am reading a very interesting fairy tale. It's eight o'clock. Our pa parents are leaving home for work now. My Granny is cooking. She is a good cook. I like to eat cabbage soup and pies th with meat and rice. My Granny often makes it for me. Granddad is watching TV now. He likes to watch sport programs on on TV. My Granddad doesn't work. He is a pensioner. We have got pets. They are a dog and a cat. The dog is playing on the th carpet near the armchair now. The cat is drinking milk. My family is friendly and hospitable.

1. How many times a week do Helen's parents go to work?

- a) They go to work on Saturday and Sunday.
- b) They go to work 5 times a week.
- c) They go to work 4 times a week.

2. What is Alice doing now?

- a) She is going to the Institute.
- b) The takes a shower.
- c) She is talking a shower.

3. How old is Helen?

- a) She is six.
- b) Helen is eight.
- c) She is eleven.

4. Can Helen read or write well?

- a) Helen can read well.
- b) Helen can read and write well.
- c) Helen can write well.

5. What does Helen like to eat?

- a) She likes to eat cabbage salad.
- b) She likes to eat sweet pies.
- c) She likes to eat cabbage soup and pies with meat and rice.

6. Where is the dog playing?

- a) The dog is playing near the bed.
- b) The dog is playing on the carpet.
- c) The dog is playing near the chair

Часть 4

Прочитай текст и выбери правильную форму глагола

My name (1)... Mary. I am five. I (2) ... to school. I (3) ... on computer now. I often (4) ... it in the evening. My dad (5)... his car at this moment. My brother always (6) ... him.

- 1. 1. a) am b) is c) are
- 2. 2. a) isn't going b) don't go c) doesn't go
- 3. 3. a) play b) are playing c) am playing
- 4. 4. a) do b) does c) am doing
- 5. 5. a) wash b) washes c) is washing
- 6. 6. a) is helping b) helps c) help

Часть 5

**Прочитай предложение и выбери
правильное слово**

- 1.** 1. He goes.... school.
a) a) to b) in c) at
- 2.** 2. May is a.....month.
a) a) summer b) spring c) winter
- 3.** 3. Ann has tea.....breakfast.
a) a) on b) at c) for
- 4.** 4. Sam plays volley-ball.....
a) a) well b) good c) fine
- 5.** 5. I..... go to a sport club.
a) a) sometimes b) early c) late
- 6.** 6. Bob..... his car.
a) a) listens to b) drives c) swims

7 класс.

Контрольная работа № 1.

Цель: контроль грамматических, лексических навыков; контроль орфографии и перевода по теме «Соревнования и конкурсы для подростков»

Контрольная работа рассчитана на 40 минут.

Работа состоит из заданий 1-4 из учебника стр.33 и заданий для контроля орфографии и перевода на карточках.

Переведите и запишите на английском языке.

№1.

1. Средства связи
2. Упустить шанс
3. Потеря времени
4. Наша планета
5. Проиграть соревнование

№2

1. Не иметь шансов
2. Проиграть соревнование
3. Быть удачливым
4. Еще раз
5. Желаю счастья

Контрольная работа № 2.

Цель: контроль грамматических навыков; контроль лексических навыков по теме «Как стать победителем в соревнованиях среди сверстников»; контроль орфографических навыков

Контрольная работа рассчитана на 40 минут.

Учащиеся выполняют задание 1-2 из учебника на стр.60, а также пишут диктант для контроля орфографических навыков и задание на карточках для контроля грамматических навыков на использование пассивного залога в утвердительных предложениях.

Примерный текст диктанта:

People must know the foreign languages in our time. The most popular language is English. It is spoken in many countries. People of different nationalities speak it as mother tongue. English is the second official language in Canada and India.

I began to learn English when I was eight. Last month I took part in the International Olympiad and was awarded a prize. I am going to visit North America, Europe and Asia. I like

travelling. English will help me to make new friends. If you want to be successful, you must learn this language.

Задание на карточках:

Find out the tense of the sentences and use them in the Passive Voice:

1. They read the newspaper in the morning.
2. They will play this game next week.
3. We watch that TV programme every evening.
4. They will open a new museum in two months.
5. He translated two texts an hour ago.

Контрольная работа №3.

Цель: контроль грамматических навыков; контроль лексических навыков по теме «Проблемы подростков»; контроль орфографических навыков.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут.

Работа состоит из заданий 1-2 из учебника стр. 98-99.

Для контроля орфографических навыков используются задания на карточках.

Запишите словосочетания на английском языке:

№1

1. Выглядеть обеспокоенным
2. Обязательное образование
3. Средняя школа
4. Посещать собрание
5. Вести себя плохо

№2

1. Высшее образование
2. Быть подавленным
3. Вести себя хорошо
4. Посещать занятия
5. Спорить с учителем

Контрольная работа № 4

Цель: контроль грамматических навыков за курс 7 класса; контроль лексических навыков по теме «Спорт»; контроль орфографических навыков.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут.

Учащиеся выполняют задание 3-4 из учебника на стр.123. Затем карточки с заданием.

1.We...in London now.

A. live B. lives C. have lived

2. Last night I....a wonderful dream.

A. have B. had. C. am having

3. I have many friends....are interesting

A. It B. Them C. They

4. I can see a lot of...in the yard.

A. childs B. children C. childrens

5. India....in Asia.

A. is situated B. is proud of C. is interested in

6. My parents...allow me to go out.

A. doesn't B. don't C. not to

7. We are going to the theater... Sunday.

A. in B. on C. at

8. It usually...me ten minutes to get to the Post Office.

A. take B. took C. takes

9. Russian...by many millions of people.

A. are spoken B. is spoken C. speak

10. The film...last year.

A. is shown B. were shown C. was shown

11. Our new English textbooknext year.

A. will be published B. is published C. was published

12. Whose ticket is this? (It belongs to you)

A. mine B. yours C. ours

13. Have you seen the boy...won the competition?

- A. who B. which C. -

14. Our house is...good.

- A. quite B. quiet C. quietly

15. Pay attention...your pronunciation.

- A. in B. at C. to

16. I can speak neither French nor German.-English is...foreign language I can speak.

- A. only B. the only C. one
-

17. Напишите предлог, который нужно вставить в предложение

1. Listen...me attentively!

18. Напишите глагол в той форме, которую требует предложение.

If I were you, I...go to the party.

19. Tom...know my address. (not)

20. The window...by my dad every day.(open)

Дополните перевод предложений, вписав недостающие слова.

21. We can speak three..... Мы можем говорить на трех языках.

22. ...I go out? Можно мне выйти?

23. May I...you? Можно вас побеспокоить?

24. Впишите слово в вопросительное предложение.

....did you go last month? –To Moscow.

8 класс.

Контрольная работа № 1.

Цель: контроль пройденной лексики по теме «Стихийные бедствия» и грамматики; закрепление навыков аудирования и чтения.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут.

Учащиеся выполняют задание 1-9 из учебника на стр.38-39

Текст для аудирования прослушивается два раза.

Контрольная работа № 2.

Цель: контроль лексики по теме «Экологические проблемы» и грамматики.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут.

Учащиеся выполняют задания 1-9 на стр.59-61

Контрольная работа № 3.

Цель: контроль лексических и грамматических навыков по теме «СМИ»; совершенствование навыков чтения.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут.

Учащиеся выполняют задание 1-7 из учебника стр.91-92.

Контрольная работа № 4

Цель: контроль лексических и грамматических навыков по теме «Успешная личность»; совершенствование навыков чтения.

Раздел 1. Чтение

Прочитайте приведённый ниже текст. Определите, какие из утверждений **A1 – A4** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 - False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите свои ответы в таблицу.

A businessman, Mr. Harold Shore, went on a short business trip to Bermuda. The flight was terrible and he arrived at his hotel very late. His wife was going to join him the following day, so as soon as he arrived at the hotel he sent her a short e-mail.

His wife had recently changed her e-mail address. Harold made a mistake with her new address

and the e-mail went to Mrs. Joy Elkson, eighty-two years old. Mrs. Elkson's husband, Henry, had

died a few months before and she lived alone. She had bought her computer as a new interest after

Henry's death and she used e-mail and Internet every day. When she opened Harold's e-mail and

read it, she immediately fainted.

Some time later Mrs. Elkson's daughter found her mother lying on the floor near the computer.

The computer was on with the e-mail message still on the screen. It was:

Darling,

It was a terrible journey but I eventually arrived safely. I am waiting for your arrival tomorrow.

By the way, it's as hot as hell down here.

Love,

H

A1 They used Internet for communication.
1) True 2) False 3) Not stated

A2 Mr. Shore wrote the correct address.
1) True 2) False 3) Not stated

A3 When she read the husband's e-mail, she was shocked.
1) True 2) False 3) Not stated

A4 Mr. Shore wanted his wife to bring light clothes for him.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B1 – B7** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Запишите свои ответы в таблицу.

People of all ages like cartoons. We went to the cinema yesterday to see

B1. an action film when, suddenly, I _____ a poster for a cartoon. **SEE**

B2. I'm the _____ among my friends, so I wasn't sure they'd want **YOUNG**

to see the cartoon too, but they did. Even Mike didn't mind.

B3. "I _____ the action film anyway. Let's watch a cartoon for a change," **ALREADY / SEE**

he said.

B4. It was a story about four _____. **MOUSE**

B5. They saved an injured cat that _____ Bart. **CALL**

B6. The cat recovered but _____ to leave his new friends. **NOT /**

WANT

They had funny adventures together.

B7. "I think I _____ the cartoon again, together with my girlfriend."

WATCH

Mike said on the way home.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B8 – B12** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Запишите свои ответы в таблицу.

I've met lots of nice people in my life but Tommy has always been my best friend. I met him at school when he was a funny red-haired boy.

B8 . His father was a famous opera _____.

SING

B9. Sometimes Tommy's mother took us to his father's _____.

PERFORM

B10. Tommy's parents had a big beautiful house and he had a lot of ____ toys.

EXPENSE

But all those things were not important. What brought

B11. us together in our _____ was the hobby we shared.

CHILD

We both enjoyed reading science fiction and adventure books about pirates and travellers. We had lots of adventures ourselves.

Tommy was brave and was always ready to stand for me.

B12. I knew that I could rely on him in any _____ situation.

DANGER

Раздел 3. Лексико – грамматический тест.

Выберите единственно правильный вариант ответа на вопросы, обозначенными номерами **1 – 30**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали

содержанию текста. Занесите свои ответы в таблицу.

1. I _____ my shoes. I can't find them.
A) have lost B) am losing C) lost D) have been lost

2. She smiled _____ as she opened her present.
A) happy B) more happy C) happier D) happily

3. I don't want to drive a car. I am afraid _____ an accident.
A) to having B) of having C) having D) have

4. Do you know that girl _____ was hurt in the accident.
A) which B) who C) whom D) whose

5. Yesterday he was sick. Now he is _____.
A) finely B) badly C) good D) well

6. My mother makes me _____ soup every day.
A) eat B) eating C) to eat D) to eating

7. Christopher Columbus _____ America in 1492.
A) found B) opened C) discovered D) invented

8. Tim has two cars. _____ of them is new.
A) Neither B) None C) Both D) Any

9. Stop talking! You get _____ my nerves.
A) with B) on C) at D) by

10. How do _____ communicate?
A) the blinds B) blind C) the blinds people D) the blind

11. What _____ if you find a wallet full of money?
A) you will do B) did you do C) would you do D) will you do

12. They forecast _____ good weather but I don't believe it.
A) a B) --- C) an D) the
13. You had no choice, _____ you?
A) did B) had C) hadn't D) didn't
14. I know her well - _____ than anybody else.
A) better B) more well C) worse D) the best
15. If the taxi arrives _____, we will miss the plane.
A) more late B) lately C) late D) later
16. We haven't got _____ potatoes.
A) lots B) many C) much D) a little
17. There is _____ milk in the cup.
A) little B) a few C) most D) many
18. His father was _____ great writer. _____ books he wrote are sold all over _____ world.
A) a, a, the B) the, the, the C) a, the, the D) the, ---, the
19. Have you ever been _____ Italy?
A) in B) at C) to D) into
20. Why do you spend so much money _____ toys?
A) for B) into C) at D) on
21. If I lost my job, I _____ to the sea for a week.
A) would have gone B) would go C) will go D) go
22. You live even _____ from the city centre than me.
A) farther B) far C) furthest D) more far
23. Do you know whose _____?
A) shoes are B) shoes are they C) are shoes D) shoes they are

9 класс.

Контрольная работа № 1.

Цель: контроль грамматических навыков; контроль орфографических навыков; контроль навыков аудирования и чтения по теме «Семья и друзья»

Контрольная работа рассчитана на 40 минут.

Учащиеся выполняют задание 1-7 из учебника на стр.58-60

Для контроля орфографических знаний пишут диктант.

Текст диктанта:

1. Friends must not betray each other.
2. I ignored his advice and forgot about it.
3. A good friend is someone who appreciates your help.
4. My sister is a chatterbox.
5. She doesn't like melodramas.
6. It seems to be exciting.
7. We feel like going to the circus.
8. The park is named after Pushkin.
9. On the hand they look very pretty.

Для контроля грамматических навыков выполняют задание на употребление пассивного залога в утверждениях:

1. They don't write the test every day.
2. Kate will visit her granny tomorrow.
3. They often give Dick sweets and cooking.
4. They built a new school last year.
5. We are watching the comedy at the moment.
6. When Sam came his mother was preparing dinner.
7. I have read the story. Now I can play football with my friends.
8. Helen will not buy an evening dress next week.

Контрольная работа № 2.

Цель: контроль лексических навыков по теме «Путешествие»; контроль орфографических и грамматических навыков; контроль навыков аудирования и чтения.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут.

Учащиеся выполняют задания 1-9 из учебника стр.99-102

Для контроля орфографических навыков:

Дополните предложение недостающим словом в нужной форме.

1. They had a lot of ...when they travelled last month.(багаж)
2. English is the ... language in the UK. (официальный)
3. Where is your ... by the way? (страховка)
4. Have you got through ... yet? (паспортный контроль)
5. I am not sure the ship was... . (непотопляемый)
6. We live in a ... country. (многонациональной)

Задание для контроля грамматических навыков:

Use Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous and open the brackets.

1. The Browns (to have) that car since 1998.
2. Where is she? We (to wait) for him for half an hour already.
3. She (not to build) the house yet.
4. Kate (to write) the letter for thirty minutes and she (to write) two pages.
5. How long you (to wash) the window?
6. The children (to play) hockey the day before yesterday.

Контрольная работа № 3.

Цель: контроль грамматических навыков; контроль лексических навыков по теме «Конфликт»; контроль орфографических навыков.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут.

Учащиеся выполняют задания 1-8 из учебника на стр. 149-152

Задание для контроля орфографических навыков:

Вставьте пропущенные буквы и переведите на русский язык.

1. M...l...tary conf..i...ts
2. Pe_cef_l rel_tion
3. Pr_vide a so_uti_n
4. Cri_icis chil_re_
5. P_t up wi_h
6. Un_vers_l
7. _ntoler_nt
8. Ter_or_sm

Контрольная работа № 4

Цель: контроль навыков аудирования, чтения и письма; контроль навыков грамматики и лексики за курс 9 класса.

VARIANT 1

I. Listening

Вы услышите диалог. В заданиях А1–А6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A 1. Sally said that

- 1) three people were injured in the accident.
- 2) three vehicles were damaged in the accident.
- 3) the bus was damaged in the accident.

A 2. At the time of the accident Sally was

- 1) in one of the cars.
- 2) in a city bus.
- 3) crossing the road.

A 3. The accident happened when Sally was going

- 1) to her morning class.
- 2) home after school.
- 3) to the city centre.

A 4. When Sally told about the accident at school, her classmates felt

- 1) scared.
- 2) indifferent.
- 3) curious.

A 5. Sally says that the accident happened because

- 1) the weather conditions were bad.
- 2) one of the drivers was talking on the phone.
- 3) one of the drivers was driving too fast.

A 6. Sally thinks that drivers should be punished if while driving they

- 1) smoke.
- 2) listen to music.
- 3) talk to passengers.

II. Reading

Прочитайте информацию. Установите соответствие между заголовками А-F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

B2

A. Safe solutions are still needed

B. International efforts to stop pollution

C. Science for nature protection

D. Set to protect nature.

E. Air pollution in the chain of global destruction.

F. We are all elements of global ecosystem.

1. People have lived on our planet for many years. We may live on different continents and in different countries, but we all depend on our planet, on the sun, on animals and plants around us. We must take care of Earth but not destruct wildlife. Many species of animals and birds are disappearing nowadays. We cut down trees to make furniture, but we forget that people can't live without trees and plants. Every little creature or thing on Earth plays its own part and makes our home unique.

2. One of the biggest eco problems is pollution. The main reason of pollution is rubbish. Most of our rubbish goes to big holes in the ground, called 'dumps'. But dumps are very dangerous for our life, because they are full of rats, which can carry infections away from dumps. Another way to get rid of rubbish is to burn it. But the fires make poisons, which go into the air and pollute it. This is the problem scientists should get interested in. Such researchers are worth spending money on.

3. The Royal Society for the prevention of cruelty to animals (the RSPCA) tries to protect animals from bad use. It operates big nation campaigns aimed at lost pets and circus animals. The World Wildlife Fund (The WWF) rescued several species of animals mammals as well as birds. These organizations also helped to create more than 250 National parks. Greenpeace began its work 20 years ago from saving whales. And now Greenpeace is a world-famous organization, which saves plants, animals and people.

4. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut down and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of lakes and rivers dry up. The pollution of air and the world destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

5. Numerous conferences have been held to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Seiripalatsinsk and Chernobyl. An international environmental research center has been set up on Lake Baikal. Scientists are also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps that must be carried forward to protect not only for the sake of the present but for the future generations.

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| TEXT | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| STATEMENT | | | | | |

III. Use of English

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В12.

M R James

| | | |
|-----------|--|------------|
| B3 | _____ as one of the best writers of ghost stories in the English language | KNOW |
| B4 | He was a scholar and an academic, _____ in history and the classics. | SPECIALISE |
| B5 | Every Christmas he _____ to read ghost stories to his colleagues and pupils by candlelight. | ASK |
| B6 | They hoped he _____ a new exciting and frightening story. | READ |
| B7 | In 1904 James published his _____ collection of ghost stories, <i>Ghost Stories Antiquary</i> . | ONE |
| B8 | He published 'a _____ three collections during his life time — more than 20 tales in all. | FAR |
| B9 | His stories _____ an enormous influence on other ghost-story writers; in fact, a new genre emerged — the 'Jamesian' story. | HAVE |

IV. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Beth.

... Yesterday I went to our school library to prepare for my exam. Is there a library at your school? Do you and your friends often take books from the library? Why /why not? What kind of books are there in your school library? ...

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write **100-120 words**. Remember the rules of letter writing.

VARIANT2

I. Listening

Вы услышите диалог. В заданиях А1–А6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A 1. Sally said that

- 1) three people were injured in the accident.
- 2) three vehicles were damaged in the accident.
- 3) the bus was damaged in the accident.

A 2. At the time of the accident Sally was

1) in one of the cars.

2) in a city bus.

3) crossing the road.

A 3. The accident happened when Sally was going

1) to her morning class.

2) home after school.

3) to the city centre.

A 4. When Sally told about the accident at school, her classmates felt

1) scared.

2) indifferent.

3) curious.

A 5. Sally says that the accident happened because

1) the weather conditions were bad.

2) one of the drivers was talking on the phone.

3) one of the drivers was driving too fast.

A 6. Sally thinks that drivers should be punished if while driving they

1) smoke.

2) listen to music.

3) talk to passengers.

II. Reading

Прочитайте информацию. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

B2

A. Special family days

B. The right to choose

C. National spirit traced in different celebrations

D. They invent local holidays

E. Love for celebrations

F. One common event for a national holiday

1. People in every culture celebrate holidays. Although the word «holiday» literally means «holy day,» most American holidays are not religious, but commemorative in nature and origin. As the nation is blessed with rich ethnic heritage, it is possible to trace some of the American holidays to diverse cultural sources and traditions, but all holidays have taken on a distinctively American flavor.

2. Each of the 50 states has the right to observe Federal holidays according to their legislation. However, the majority of the states usually choose the date or day celebrated by the rest of the nation. Still the closing of local government offices and businesses on these holidays vary. For instance, in Washington State there are five official holidays when people have five days off; however, a company may give their employees three extra days per year to enhance their holiday term.

3. One of the most widely celebrated and popular holidays in the USA is Independence Day. What is rather remarkable about it is the splendid colorful parade. Take, for instance, a parade in Seattle, Washington. Different organizations take part in it. First, usually comes the fire brigades in full dress, with polished fire-engines. Girls throw flowers to them. The firemen and women are regarded as heroes, especially in small towns. Then come the police and other state organizations, fund raisers, voluntary bodies, factories, and small businesses proudly showing off their produce.

4. It is worth mentioning that in the United States, Americans like holidays very much. The word «holiday» for them is synonymous with «celebration». They tend to make some Sundays unique by organizing various festivals and carnivals. On these Sundays you can go to different towns and take part in entertaining events. The main attractions are festivals that welcome in the autumn as the leaves on the trees begin to turn red, orange, and yellow. For example, a festival of wooden boats or classical automobiles, or a wood-chopping contest and an auction are popular activities.

5. As for family celebrations in the USA, it is worth saying that these holidays are mostly calm and quiet. The most popular family holidays are Thanksgiving Day and Christmas. The extended families gather for these two events. Americans prepare only traditional meals for these holidays. For instance, for Thanksgiving Day there will be a roast turkey with cranberry sauce, white mashed potatoes (which ARE indispensable with turkey). Other sweet potatoes or yams, vegetables and a pumpkin pie.

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| TEXT | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| STATEMENT | | | | | |

III. Use of English

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

Monkey's Paw

One night Mr. and Mrs. White and their son Herbert were at home when they received a visitor. It was an old friend of the family who _____ from India.

He told them a story of a monkey's paw that he _____ with him in his pocket.

Apparently the paw was magic and could grant three wishes to three separate _____.

The visitor explained how to make wishes, but warned the family that it _____ be dangerous.

After a long discussion the family decided on the _____ wish and the father asked the paw for 200 pounds.

None of the family really believed that the wish _____ true.

The next day they _____ a check for 200 pounds by a stranger who came to their house.

| | | |
|--|--|---|
| <p>B3</p> <p>B4</p> <p>B5</p> <p>B6</p> <p>B7</p> <p>B8</p> <p>B9</p> | | <p>RECENTLY RETURN</p> <p>CARRY</p> <p>MAN</p> <p>CAN</p> <p>SIMPLE</p> <p>COME</p> <p>GIVE</p> |
|--|--|---|

IV. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Susan.

... My mother complains that I am lazy and don't help her much. Do you or your friends often help your parents? How? What duties does every member of you family have in the house? ...

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write **100-120 words**. Remember the rules of letter writing.

