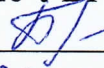



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вохомская средняя общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской области

Согласовано Заместитель директора по УВР  Буцукина С.А. <u>28 августа</u> 2017 г.	Принята на педагогическом совете школы Протокол № <u>1</u> от <u>28 августа</u> 2017 г.	Утверждена Приказ № <u>23/2</u> от <u>01 сентября</u> 2017 г. И.о. директора школы Окуловская Е.П. 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Адаптированная индивидуальная
образовательная программа
для обучающегося Б.
3 класс
2017-2018 учебный год**

п.Вохма

2017 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1.1 Психолого - педагогическая характеристика ученика	3
1.2 Цели и задачи программы	4
1.3 Планируемые результаты:.....	4
Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающегося	5
Содержание коррекционной работы.....	6
3.1.Основные направления и содержание коррекционной работы педагога-психолога.	6
3.2. Основные направления и содержание коррекционной работы учителя-логопеда.	9

Пояснительная записка

Адаптированная индивидуальная программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для учащихся с ЗПР с учетом решения школьного психолого-медико-педагогического консилиума, рекомендации территориальной ПМПК, .

1.1 Психолого - педагогическая характеристика ученика

Ученик Б. поступил во 2 класс из МОУ « Петрецовская СОШ. Он приёмный ребёнок. Мальчик воспитывается в полной многодетной семье.

На протяжении всего периода обучения у ученика отмечались недостатки в концентрации внимания, слабая работоспособность.

Учебная мотивация не сформирована: во время урока отвлекается, на слова учителя реагирует не всегда. Внимание неустойчивое, объем его небольшой. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Мальчик умеет анализировать, сравнивать, делать простые выводы, может осуществлять простейшие мыслительные операции, но с опорой на наглядный материал. Наблюдаются недостатки и в развитии долговременной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Ученик затрудняется в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении таких предметов, как литературное чтение, русский язык и математика.

На уроках математики может решать примеры на сложение и вычитание в пределах 1000, но допускает вычислительные ошибки. Задания на порядок выполнения действий усвоил. Смысл таблицы умножения знает, но при выполнении заданий требуется наглядное пособие (таблица умножения). Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях затрудняется. При вычислениях на умножение и вычитание многозначных чисел требуется помощь учителя.

Темп чтения медленный (65 слов в минуту), понимание прочитанного в полном объеме затруднено. Пересказывает прочитанное по наводящим вопросам, может составить простой план текста. Не умеет самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою). С трудом запоминает стихотворения. Предложения, употребляемые Антоном в речи, неполные.

При усвоении программного материала по русскому языку испытывает затруднения: при письме под диктовку, в самостоятельных работах, при списывании допускает много орфографических и пунктуационных ошибок (пропуск и замена букв, пропуск целых слов, пропуск целых предложений), так как затруднен количественный и позиционный фонематический анализ. Не может правильно выделить орфограмму в слове и объяснить ее, затрудняется в подборе проверочного слова. Наблюдаются специфические ошибки: замена звонких-глухих согласных, неправильное обозначение мягкости, пропуск и замена гласных. Делает ошибки при переносе слов, так как не видит структуру слова. Требуются дополнительные объяснения при написании творческих работ (сочинение по предметным картинкам, составление повествовательного текста по сюжетной картине). Затруднен подбор синонимов и антонимов, нарушаются основные показатели связности речи. Изученные правила на письме не применяет.

Тетради по всем предметам ведёт небрежно, не соблюдает орфографический режим.

У ученика не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимает помощь взрослого и охотно использует ее, самостоятельно преодолеть трудности не может и не желает. Работоспособность низкая из-за умственных нагрузок. На уроках ученик Б. неактивен, отвечает редко. За неудачи переживает, но сдержанно.

Мальчик отличается излишней эмоциональностью, вспыльчивостью. Близких друзей в классе нет.

Ученик неусидчив, неуступчив, вступает часто в конфликты с одноклассниками, неохотно принимает приглашение поучаствовать в игре, к учителям относится уважительно, но не всегда доброжелателен.

Физическая активность ученика оценивается как высокая, прослеживается желание заниматься физкультурой, стремление к здоровому образу жизни. Ребенок всегда выглядит опрятно, ухоженно.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащемуся Б. в освоении основной образовательной программы начального общего образования с учетом состояния его здоровья и особенностей психофизического развития.

Задачи:

- обеспечить достижение обучающимся базового уровня освоения учебных предметов; формирование личностных и метапредметных УУД;
- организовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем -логопедом и педагогом-психологом;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации обучающегося посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формировать коммуникативную компетентность и социализацию ребенка посредством вовлечения его в занятия внеурочной деятельностью и дополнительное образование;
- обеспечить оказание консультативной и методической помощи родителям.

1.3 Планируемые результаты:

- положительная динамика освоения обучающимся учебных предметов на базовом уровне; сформированность личностных и метапредметных результатов, повышение уровня учебной мотивации;
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- формирование познавательного интереса;
- овладение навыками самоконтроля и саморегуляции, способами планирования и самоорганизации;
- коррекция и развитие памяти, внимания, словесно-логического мышления ребенка;
- положительная динамика в коррекции речевых нарушений:
 1. сформированность фонематического слуха;
 2. умение без ошибок воспроизводить на слух оппозиционные слоговые цепочки, грамматически правильно составлять рассказ, писать слова без пропусков и замены букв, дописывать все элементы букв,
 3. умение различать границы между словами в предложении, определять количество и качество звуков в слове, грамотно оформлять устное и письменное высказывание;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- положительная динамика сформированности навыков общения, правильного поведения, социальной адаптации, активность участия в общественной жизни класса.

Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающегося

МОУ «Вохомская СОШ» обучающийся Б.

3 класс

(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	4	136
Иностранные языки	Иностранный язык	2	68
Математика и информатика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	1	34
Физическая культура	Физическая культура	3	102
Итого:		23	782
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе:		-	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	782
Коррекционно-развивающие занятия		4	136
Занятия с психологом	Индивидуальное	1	34
Занятия с логопедом	Индивидуальное занятие	3	102
	Групповое занятие		
Внеурочная деятельность		2,5	85
Духовно-нравственное направление. Программа «Азбука нравственности»		0,5	17
Общеинтеллектуальное направление. Программа «В мире книг»		0,5	17
Спортивно-оздоровительное направление. Программа «Подвижные игры»		0,5	17
Социальное направление. Программа «Земля – наш дом родной»		0,5	17
Общекультурное направление. Программа «Путешествие по стране этикета»		0,5	17

Содержание коррекционной работы

Целью коррекционной работы является создание системы комплексной помощи обучающемуся Б. в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и психическом и речевом развитии, его социальная адаптация. Коррекционная работа с обучающимся Б. включает в себя 4 взаимосвязанных модуля: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, информационно-просветительский.

3.1. Основные направления и содержание коррекционной работы педагога-психолога.

Задачи	Виды и формы деятельности	сроки	результат
1 Диагностическая работа.			
<i>Цель</i> – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающегося Б. ученика 3 класса, выявление его индивидуальных особенностей.			
<p>- диагностика уровня психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка (обследование аффективно-эмоциональной и социально-личностной сферы, сформированности коммуникативных и игровых навыков, уровня познавательной активности и моторного развития);</p> <p>- повторные обследования ребенка в течение года (январь, май);</p> <p>- коррекция индивидуальной программы работы с ребенком по результатам диагностических обследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методики Л.Н. Лутошкина Эмоциональная светопись. Методы анкетирования, тестирования, проективные методики Диагностика пространственного восприятия; памяти (методики «Узнавание фигур», «Домик» Н. И. Гуткиной). ○ Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности (методики «Графический узор», авт. Н. В. Бабкина; тест Пьерона-Рузера, «Сравни картинки»). • Диагностика умственного развития (методики «Исключение лишнего», «Лабиринт» Л. А. Венгера, «Матричные задачи Равена», «Мозаика» 	<p>Сентябрь</p> <p>Январь май</p>	<p>Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Выявление характера и интенсивности трудностей развития ребенка с ЗПР. Проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи, составление программы сопровождения.</p>

	<p>(адаптированный вариант методики «Кубики Кооса»), логические задачи авт. Н. В. Бабкина, «Аналогия»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика общей осведомленности и развития речи (в свободной беседе). • Диагностика сформированности учебной мотивации (с использованием опросника Л. И. Божович и Н. И. Гуткиной). 		
<p>2 Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные и групповые занятия) с учащимся</p> <p><i>Цель</i> - содействие личностному развитию обучающегося Б, оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации, воспитании и обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки педагога-психолога.</p>			
<p>- проведение коррекционно-развивающих игровых занятий (подгрупповых, групповых и индивидуальных);</p>	<p>Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков).</p> <p>Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения.</p> <p>Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности.</p> <p>Занятия по развитию коммуникативных навыков.</p>	<p>В течение года</p>	<p>положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;</p> <p>положительная динамика развития когнитивной сферы;</p> <p>отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ</p>
<p>3. Консультативная работа</p> <p><i>Цель</i> – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения ребенка и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.</p>			
<p>- проведение индивидуальных консультаций с родителями по</p>	<p>проведение индивидуальных консультаций с родителями по</p>	<p>В течение года</p>	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p>

<p>вопросам развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома;</p> <p>- проведение консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей;</p> <p>- обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах.</p>	<p>вопросам развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома;</p> <p>-проведение консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей;</p> <p>- обеспечение участия родителей в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. Информационно – просветительская работа.

Цель - различные формы просвещения педагогов, родителей по вопросам сопровождения детей с ЗПР

<p>- составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка;</p> <p>- изучение медицинской документации на ребенка;</p> <p>- создание адекватного представления родителей о диагнозе, возможностях ребенка и возможных способах коррекции</p>	<p><u>Родительские собрания:</u> « Чтобы учение было в радость»,</p> <p>Цель- научить родителей стимулировать мотивацию ребенка к повышению мотивации.</p> <p>«Родителям о внимании и внимательности».</p> <p>Цель – показать важность и значимость проблем развития детского внимания, познакомить с методами и приемами</p>	<p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Декабрь</p>	<p>Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов и др.</p> <p>Организация методических мероприятий.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

нарушений; - подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.	развития внимания.. Педагогические советы: «Работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности», «Личностный рост учащихся как цель, процесс и результат развития». Информационные классные часы: «Зачем мы ходим в школу», «Настроение. От чего оно зависит»	Сентябрь апрель	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--

3.2. Основные направления и содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

Задачи	Виды и формы деятельности	сроки	результат
1 Диагностическая работа.			
Цель – углубленное логопедическое обследование ученика 3 класса, выявление речевых нарушений.			
Ознакомление с данными медицинских карт для уточнения причины и характера речевых нарушений	Обследование проводилось по методике Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи». Как в начале, так и в конце года.	Сентябрь	Получение объективных сведений об обучающемся на основании обследования обследования устной и письменной речи.
Обследование учащегося, анализ результатов обследования	Письменной по методике Иншаковой О.Б. Ахтуниной и методических рекомендации О.И. Азовой. «пособия « Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших	Январь	Подготовка рекомендаций учителю и родителям обучающегося по оказанию коррекционно-логопедической помощи. Составление Индивидуальной программы сопровождения
Ознакомление с рекомендациями и заключением ПМПК	Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников» с использованием наглядного школьников»	Май	

Промежуточная диагностика состояния устной и письменной речи	Заполнение речевой карты; Знакомство учителя и родителей с результатами обследования		
Итоговая диагностика	Выполнение диагностических письменных работ (диктант, контрольное списывание, изложение) Корректировка индивидуальной программы Выполнение диагностических письменных работ (диктант, контрольное списывание, изложение) Знакомство учителя и родителей с результатами диагностики.		

2. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы индивидуальные с учащимся

Цель: *коррекция нарушений устной речи формирование речевых предпосылок к усвоению программы по русскому языку и чтению.*

Организация коррекционно-развивающих логопедических занятий.	Проведение индивидуальных логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, нарушений чтения и письма (1 занятие в неделю)	В течение года	положительная динамика развития устной и письменной речи, значительное сокращение дисграфических ошибок при выполнении письменных работ
--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Консультативная работа

Цель: *Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития*

Проведение индивидуальных консультаций с	Проведение индивидуальных консультаций с	В течение года	Привлечь родителей и педагогов к совместной
------------------------------------------	------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------

<p>родителями по вопросам речевого развития.</p> <p>Проведение консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам речевых нарушений</p> <p>Обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах.</p>	<p>родителями по вопросам нарушений устной и письменной речи</p> <p>Обеспечение участия родителей в индивидуальных и групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах.</p> <p>Знакомство учителя с индивидуальной программой сопровождения</p>		<p>коррекционно-педагогической работе</p>
<p>4. Информационно – просветительская работа. Цель-Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам коррекционной работы с учащимися с ЗПР</p>			
<p>Информировать педагогов и родителей по вопросам организации обучения учащихся с речевыми нарушениями.</p> <p>Знакомить с новинками методической литературы</p> <p>Проводить индивидуальные консультации</p>	<p>Консультация на родительском собрании: «Организация и значение логопедической службы в школе» Цель: Познакомить родителей с организацией коррекционной работы логопеда с детьми с ЗПР»</p> <p>Выставки новинок методической литературы по вопросам коррекционной работы с детьми.</p> <p>Индивидуальная консультация «Повышение мотивации к логопедическим занятиям» « Развитие связной речи письменной речи у ребёнка с ЗПР».</p>	<p>Октябрь</p> <p>В теч. года</p> <p>Декабрь</p>	<p>Выступления на родительских собраниях, педагогических советах, организация работы семинаров.</p> <p>Организация методических мероприятий.</p>