****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по ОРКСЭ для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598,
* [Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования **обучающихся с задержкой психического развития** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 22 декабря  2015 г. № 4/15))](http://inclusive-center.ru/wp-content/uploads/2017/10/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatelnaja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-obuchajushchihsja-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitija.docx)
* Положения о рабочей программе педагога МОУ «Вохомская СОШ».

**Цель учебного курса ОРКСЭ** – формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ**:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.

2.  Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. 3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Для успешного освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:

1. охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;
2. создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование общеучебных умений и навыков;
3. формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;
4. развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
5. индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции. Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

**Коррекционные задачи:**

* обеспечение возможности овладения базовым содержанием обучения;
* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; оррекция нарушений устной и письменной речи;
* обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению
* Развитие интереса к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

1. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
2. Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
3. Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
5. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность.

**Метапредметные результаты :**

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
3. Совместно с учителем составлять план решения задачи.
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

 **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

1. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
3. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
5. Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

**Предметные результаты:**

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4. осознание ценности человеческой жизни.

***Содержание учебного предмета***

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

**Тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** | Раздел | Количество часов |
| **Модуль: « Основы светской этики».**  |
| Раздел №1 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества  | 1 |
| Раздел №2  | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. | 16 |
| Раздел №3 | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 | 9 |
| Раздел №4 | Духовные традиции многонационального народа России | 8 |
| **Модуль: « Основы мировых религиозных культур».** |
| Раздел №1 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества  | 1 |
| Раздел №2  | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. | 16 |
| Раздел №3 | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 | 9 |
| Раздел №4 | Духовные традиции многонационального народа России | 8 |
| **Модуль: « Основы православной культуры».** |
| Раздел №1 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества  | 1 |
| Раздел №2  | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. | 16 |
| Раздел №3 | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 | 9 |
| Раздел №4 | Духовные традиции многонационального народа России | 8 |
|  | **Модуль: « Основы исламской культуры».** |  |
| Раздел №1 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества  | 1 |
| Раздел №2  | Основы исламской культуры. | 28 |
| Раздел №3 | Духовные традиции многонационального народа России | 5 |
|  | **Модуль: «Основы буддийской культуры»** |  |
| Раздел №1 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества  | 1 |
| Раздел №2  | Основы буддийской культуры. | 28 |
| Раздел №3 | Духовные традиции многонационального народа России | 5 |
| **Модуль «Основы иудейской культуры»** |
| Раздел №1 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества  | 1 |
| Раздел №2  | Основы буддийской культуры. | 28 |
| Раздел №3 | Духовные традиции многонационального народа России | 5 |