

**Вохомский муниципальный район Костромской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вохомская средняя общеобразовательная школа»  
Вохомского муниципального района Костромской области**

## **Практика организации профориентационной деятельности**



**Авторы:**

*Полякова Анна Леонидовна, педагог-организатор*

*Тюляндина Алеся Алексеевна, педагог-психолог*

*В жизни человеку приходится делать как минимум два выбора, имеющих влияние на все дальнейшее существование: выбор спутника жизни и выбор профессии.*

*Дейл Карнеги*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня формирование готовности старших подростков к осуществлению профессионального выбора может служить своеобразным показателем качества предоставляемого школой образования, его адекватности требованиям рынка труда, критерием, характеризующим успешность усилий педагогического коллектива в деле социализации.

Проблема выбора профессии является одной из самых главных в жизни каждого человека. Но часто по причине недостаточной информированности о ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности и ориентации семьи на «модные» специальности молодые люди оказываются не подготовлены к нему.

Одним из концептуальных направлений Образовательного стандарта является профориентационная работа. Во ФГОС ООО отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Согласно ФГОС СОО одним из требований к личностным планируемым результатам является: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Поэтому одним из направлений работы МОУ «Вохомская СОШ» по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся. Основными направлениями профориентационной деятельности является социально-педагогическое и

психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

В школе есть практический опыт организации профориентационной деятельности «Путь в профессию», особое внимание в которой уделено проведению целенаправленной профориентационной работы, опирающейся на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

**Цель:** Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи:**

- оказать помощь школьникам в самопознании, психологическая подготовка учащихся к выбору профессии;
- изучить личность школьника, его профессиональные интересы, намерения, возможности, способности;
- ознакомить учащихся с содержанием массовых профессий, пропагандировать наиболее необходимые в современном мире;
- организовать разнообразные виды деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную «пробу сил»;
- проводить работу с родителями учащихся по вопросам профессионального самоопределения школьников;
- координировать деятельность учителей, классных руководителей, психолога, социального педагога и других специалистов, решающих задачи профориентационной работе с учениками.

При проведении занятий курса используются различные **формы и методы работы:**

- экскурсии на предприятия поселка;
- профориентационные встречи;
- профориентационные игры; проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации
- социальные практики;
- участие в олимпиадах;
- участие в Ярмарках профессий;
- тренинги, практикумы, ролевые ситуации;
- проектная и исследовательская деятельность;
- профильные и профессиональные пробы;
- игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, актуализируют проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дают возможность наблюдать их «здесь и сейчас»;
- дискуссии, беседы, групповая работа, интерактивные лекции;
- индивидуальные задания для углубления знаний из отдельных вопросов с целью повышения заинтересованности учеников к определенным областям знаний, расширения представлений о возможностях использования своих способностей и наклонностей;
- подготовка рефератов, альбомов, фотомонтажей о профессиях;
- проведение диагностических методик с последующим обсуждением результатов.

### **Направления профориентационной деятельности**

- социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,

- коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии;
- организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.
- профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Практика организации профориентационной деятельности «Старт в профессию» осуществляется учителями, классными руководителями, психологом и социальным педагогом МОУ «Вохомская СОШ», образовательными партнерами школы.

Практика профориентационной деятельности предназначена для обучающихся 8-11 классов. Количество обучающихся 8-11 классов в школе составляет более 187 человек, среди них дети с разными интеллектуальными способностями; различной мотивацией к обучению; конфликтные и агрессивные дети; учащиеся группы риска, а также дети, имеющие статус ОВЗ и дети-инвалиды. Данной практикой охвачены 100 % обучающихся 8-11 классов, в том числе дети выше перечисленных категорий.

Проблема личностной и профессиональной самореализации является актуальной для всех выпускников школ, но для детей с ограниченными возможностями она наиболее значима, так как круг профессий для них сужается в связи с состоянием их здоровья. Способности, склонности, интересы представляют собой психологическое «Я» личности. Но при выборе профессии важно учитывать и физиологические особенности, состояние здоровья человека. Известно, что разные виды профессиональной деятельности предъявляют совершенно различные требования к состоянию здоровья человека.

В процессе реализации профориентационной и профадаптационной работы обращаем внимание на:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
- поддержку со стороны педагогов;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Профориентация с такими детьми проходит в виде ролевых игр, групповых тренингов.

Огромную роль играет социальное партнерство – целенаправленное взаимодействие как личностных, так и социальных субъектов с руководством школы, педагогами, родителями и детьми для решения проблем, связанные с подготовкой подрастающего поколения к полезной деятельности. Образовательная организация, взаимодействуя с внешними социальными партнерами, создает обучающимся условия для участия в социально-значимой деятельности.

<b>Образовательные партнеры</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Результат</b>
МУ МСЦ «Импульс»	- встреча с известными людьми района.	Формирование патриотического мировоззрения.
Вохомская детская библиотека	- выставки; - тематические беседы; - работа с фондом	Сформированность потребности в осознанном чтении.

	библиотеки	
МОУ ДОД Дом детского творчества	-акции -конкурсы	Развитие творческих способностей обучающихся.
Отдел ПФР по Вохомскому району	-экскурсии -практикумы -встреча со специалистами	Формирование основ финансовой грамотности, разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам.
Отделение Сбербанка п. Вохма	-экскурсии -практикумы -встреча со специалистами	
Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по Костромской области	-экскурсии -практикумы -встреча со специалистами	

Участие школьников в социально значимых мероприятиях в рамках социального партнерства способствует:

- повышению качества образования;
- расширению мировоззрения;
- развитию социальной активности и ответственности;
- формированию коммуникативных компетенций;
- развитию интеллектуальных и творческих способностей;
- мотивации на образование и самообразование;
- проявлению творческих инициатив.

**Новизна, отличительная особенность** практики организации профориентационной деятельности «Старт в профессию» заключаются в том, что учитываются общие требования Стандарта (формирование универсальных учебных действий, системно-деятельностный подход к обучению, требования к результатам реализации).

**Практическая значимость работы** заключается в том, что профориентационная деятельность «Путь в профессию» позволит формировать мотивы саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии.

За основу профориентационной деятельности взята методика для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова «Предпочтительные виды профессиональной деятельности», определение по шкале типы профессий: человек - человек, человек - техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ, человек – природа.

#### **Этапы реализации профориентационной деятельности.**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 этап. Самоопределение школьников.</b>			
<b>Цель:</b> изучение мотивов профессиональной деятельности.			
<b>1</b>	Диагностика профессиональных склонностей «Дифференциально-диагностический опросник». Отбор на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.	8-11	Психолог
<b>2</b>	Диагностика «Интересы». Методика «Карта интересов» (А.Е. Голомошток) Диагностика мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир, модификация А.Реана)	8-11	Психолог
<b>3</b>	Круглый стол «Выбор профессии – это серьезно»	9, 11	Педагог-организатор Социальный педагог
<b>4</b>	Знакомство с образовательными услугами региона (лекции, просмотры видеофильмов, сайты	8-11	Классные руководители



	учреждений)		
5	Тренинг «Я и моё место в жизни»	10, 11	Психолог
6	Классные часы - «Я и моя профессия» - «Профессиональная карьера и здоровье» - «Дороги, которые мы выбираем» «Выбор профессии – ответственное дело»	8 9 10 11	Классные руководители
8	Выступление на общешкольном родительском собрании «Помощь семье в правильном выборе профессии ребёнка»	8-11	Психолог
9	Заполнение карты профессионального самоопределения учащимися	8-11	Психолог
1	Диагностирование «Уровень развития познавательных процессов»	8-11	Психолог
2	Лекция «6 шагов к выбору профессии»	9,11	Социальный педагог
3	«Ай, Болит!» - экскурсия-знакомство с ветеринарной службой района  «Аптека за углом» - экскурсия-знакомство с профессией фармацевта»	8-11	Классные руководители, психолог
4	Индустриальная квест-экспедиция (пришёл-увидел-обучился-выполнил) – Искусство составления букета (флорист)	8-11 кл	Психолог
5	Он-лайн консультация Профессия – кинолог (сотрудничество с КГСХА)	8-9 кл	Социальный педагог
6	Встреча с пчеловодами района «Ты – пчела, я – пчеловод»	8-9 кл	Классные руководители  Педагог- организатор
7	Профориентационные игры (бланковые, карточные) «Самая классная профессия»	8- 11	Психолог
8	Экскурсия в лесное хозяйство (знакомство с	8-11	Социальный

	профессией «Лесник»		педагог
9	Просмотр видеоролика <a href="#">«Профессии будущего»</a> (инженер-генетик, Сити-фермер и др).	8-11	
<b>2 этап</b>			
<b>1. ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА (тип профессий)</b>			
<b>Цель:</b> знакомство с типом профессии «человек- техника».			
1	Диагностика «Индивидуальные особенности личности». (темперамент, характер, способности)	8-11	Психолог
2	Тренинг «Шаг в профессию»	9-11	Психолог
3	Занятие «Мечты в зеркале реальности»	8-10	Психолог
4	Экскурсия на автотранспортные предприятия	8-9	Классные руководители
5	«Маршрут дня» - индивидуальная экскурсия вместе с шофёром автобуса	9	Социальный педагог
6	Встреча с людьми, чья профессия строитель «Дом, который построил..»	8-10	Педагог-организатор
7	«Стройки века» - виртуальная экскурсия по уникальным архитектурным сооружениям страны и мира»	8-11	Классные руководители
8	«Что нам стоит дом построить» - конструктор «Лего» - практика в «Точке роста»	8-10	Педагог-организатор
9	Квест-экспедиция «Раз стежок, два – стежок» - мелкий ремонт одежды (знакомство с профессией швеи)	8,9	Психолог Учитель технологии
10	«Робототехника» - практика в «Точке роста»	8-10	Педагог-организатор
11	<a href="#">Будущее отрасли: ИТ-сектор, Будущее отрасли: Робототехника и машиностроение</a>	8-11	Классные руководители
<b>1. ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК (тип профессий)</b>			
<b>Цель:</b> знакомство с типом профессии «человек- человек».			
1	Круглый стол «О тех, кто работает в системе правоохранения» (следователь, прокурор, адвокат, юрист, сотрудник полиции)	9-11	Представители органов правоохранения, социальный педагог
2	Деловая игра «Закон превыше всего».	9-11	Педагог-организатор.

3	Экскурсия в музей – знакомство с профессией экскурсовод.	8-11	Классные руководители, психолог, работники музея
4	Профессиональная проба – «Проведем экскурсию по школе» (для будущих первоклассников).	8-11	Педагог-организатор.
5	Встреча с представителями здравоохранения. «Врач- профессия гуманная».	10-11	Главврач
6	Профессиональная проба – «Я-продавец». (Экскурсия в магазин, практическая проба под руководством работника магазина).	9	Классные руководители
7	Диагностика: «Коммуникативные и организаторские способности». (В.В.Синявский, В.А.Федорошин)	10-11	Психолог
8	Профессиональная проба – «Я-учитель». Проведение старшеклассниками занятий в младших классах.	10-11	Педагог-организатор, учителя начальной школы
9	Тренинг-игра «Как стать успешным».	9-11	Психолог
10	Просмотр обзорного ролика <a href="#">Профессии будущего. Медицина.</a> (пластический хирург, специалист по программированию медицинских роботов)	8-11	Психолог, классные руководители
<b>4. Человек-Знаковая система (тип профессий)</b> <b>Цель:</b> знакомство с типом профессии «человек- знаковая система».			
1	Экскурсия «Налоговая инспекция»	10-11	Классные руководители
2	Встреча с людьми, чья профессия бухгалтер	9-11	Педагог-организатор.
3	Профессиональная проба «Почтовый работник»	8-9	Классные руководители, работники почтамта
4	Экскурсия в администрацию Вохомского района, муниципальные ведомства «Мы выбираем...»	10-11	Классные руководители, глава сельского поселения
5	Тренинг «На пороге взрослой жизни».	9-10	Психолог
6	«Профессии мира»-(виртуальная экскурсия)в «Точке роста».	8-11	Педагог-организатор
<b>5. Человек-художественный образ.</b> <b>Цель:</b> знакомство с типом профессии «человек- художественный образ ».			
1	Посещение репетиции народного театра в районном ДК. Наблюдение. Встреча с актерами.	8-11	Работники культуры, классные руководители

2	Экскурсия в парикмахерскую. Профессиональная проба «Прическа на выпускной».	9,11	Классные руководители
3	Мастер-класс от повара «Лучшие десерты».	8-11	Педагог - организатор
4	Встреча с поэтами Вохомского района.	8-11	Работники библиотеки
5	Профессиональная проба «Рифмовать просто...»	8-11	Психолог
6	Детско-взрослое производство. Выпуск альбома «Мир фотографа», (с использованием оборудования «Точки роста»).	8-11	Педагог – организатор, учителя «Точки роста»
7	Консультация «Как правильно составить резюме».	9,11	Психолог
8	Ролевая игра «Правила поведения на собеседовании». Интервью при приеме на работу.	9,11	Психолог , педагог-организатор.

### **Механизмы реализации профориентационной деятельности**

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет **заместитель директора по учебно-воспитательной работе**, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, обеспечивает профориентационную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором;

### **Психолог**

- проводит диагностические исследования;
- проводят тренинги, консультации;
- проводит консультации с родителями;
- совместно с классным руководителем составляет индивидуальные маршруты ведут мониторинг профессионального самоопределения;
- проводит беседы, классные часы.

### **Социальный педагог, классные руководители, педагог организатор**

- проводят мероприятия, круглые столы,
- совместно с учащимися посещают экскурсии; социальные практики.

## **Социальные партнеры:**

- Совместно с образовательной организацией разрабатывают планы и проекты;
- Кооперируют распределение ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными).

Профориентационная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводятся родительские собрания, анкетирование. На основании результатов анкетирования моделируется План работы по профориентационной деятельности.

## **Вывод:**

Целенаправленная работа в области профессионального самоопределения способствует:

- улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;
- формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;
- формированию профориентационных компетенций обучающихся;
- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

## **Приложение 1.**

# Дневник профессионального самоопределения



---

ФИО ученика

---

класс

**Дорогой старшеклассник!**

Перед тобой стоит важная задача – получить образование, которое явится основой твоей профессиональной деятельности. От того, насколько правильно сделан выбор учебного заведения, зависит и качество образования, и удовлетворенность процессом обучения, и дальнейшее построение карьеры. В настоящее время количество образовательных учреждений постоянно растет, и нужен своеобразный компас, помогающий ориентироваться на рынке образовательных услуг.

Сегодня ты ученик профильного класса, через два года тебе предстоит сделать важный выбор траектории своего дальнейшего образования, поступить в высшее учебное заведение. Этот выбор связан с жизненным и профессиональным самоопределением.

Надеемся, что работа над «Дневником профессионального самоопределения» поможет тебе сделать правильный выбор образовательного учреждения для получения необходимой профессии.

Тебе предстоит пройти социальную практику, постарайся определить особенности профессий данного предприятия, выяснить мог бы ты, после получения соответствующего образования работать на подобном предприятии. Возможно, практика поможет тебе наметить программу самоподготовки к будущей профессиональной карьере.

Желаем успехов!

дата начала работы \_\_\_\_\_

Мои ожидания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Профориентационная карта школьника

Ф. И. О. учащегося: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Школа: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Любимые предметы в школе: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Профессии, которые тебе нравятся: \_\_\_\_\_

Профессии, которые тебе не нравятся: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чем ты любишь заниматься в свободное время: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие кружки, секции посещаешь или посещал: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какая область деятельности или знаний из приведенных ниже тебя больше всего интересует:

– естественные науки (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);

– точные науки (математика, физика);

– \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– технические науки (архитектура, информатика, робототехника);

– искусство (музыкальное, театральное, изобразительное);

– или же определенные интересы отсутствуют.

Сделал ли ты выбор своей будущей профессии:

а) \_\_\_\_\_ б) нет в) сделал, но нет уверенности в  
правильности выбора



**По какой причине ты не выбрал свою профессию:**

- а) мало знаю о профессиях;
- б) не знаю, как выбирать профессию;
- в) плохо знаю свои способности;
- г) не уверен(а), какая специальность мне подходит;
- д) выбор зависит от оценок в аттестате;
- е) интересует несколько профессий;
- ж) не думал(а) над этим вопросом.

**Если ты выбрал профессию, укажи ее:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Наметил ли ты пути ее получения? Какие?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Есть ли у тебя родственники или друзья, которые помогают тебе в выборе профессии?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Есть ли у тебя друзья, которые хотят выбрать ту же профессию, что и ты** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Какую профессию тебе советуют выбрать родители** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**учителя:** \_\_\_\_\_ **друзья:** \_\_\_\_\_

**Чем бы ты хотел заниматься на работе? (выбери все, что считаешь нужным):**

<input type="checkbox"/> <b>Работать со взрослыми людьми</b> <input type="checkbox"/> <b>Работать с детьми</b> <input type="checkbox"/> Работать в одиночку <input type="checkbox"/> Работать в коллективе <input type="checkbox"/> Не брать на себя ответственность <input type="checkbox"/> <b>Спокойно работать</b> <input type="checkbox"/> Перемещаться по городу в рабочее время <input type="checkbox"/> Брать на себя ответственность за проект <input type="checkbox"/> Работать без физических усилий	<input type="checkbox"/> Получать высокую зарплату <input type="checkbox"/> <b>Приемлемые условия труда</b> <input type="checkbox"/> Подвижная работа и получение новых впечатлений <input type="checkbox"/> Возможность творческой деятельности <input type="checkbox"/> Частые командировки <input type="checkbox"/> Создавать что-то своими руками <input type="checkbox"/> Работать на свежем воздухе <input type="checkbox"/> Работа, требующая хорошего физического напряжения <input type="checkbox"/> <b>Работа с хорошими возможностями профессионального роста</b>
---	--

**В какое учебное заведение планируешь поступать:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**По каким предметам планируешь сдавать ЕГЭ?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Результаты диагностики психологического обследования

Критерии диагностики	11-й класс		
	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего
1. Уровень развития познавательных процессов			
Внимание	+		
Память		+	
Воображение	+		

Мышление	+		
Речь	+		
2. Индивидуальные особенности личности			
Темперамент	<u>Холерик</u>		
Характер	<u>Добросовестная,</u> <u>ответственная</u>		
Способности	<u>Интеллектуальные</u>		
3. Направленность/склонности («Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климов))	<u>Человек-человек</u>		
4. Интересы (методика «Карта интересов» (А.Е. Голомшток))	<u>Педагогика, психология,</u> <u>социология</u>		
5. Мотивационно-потребностная сфера («Диагностика мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А. Реана))	<u>Ориентация на альтруизм</u> <u>Ориентация на труд</u>		
6. Другие методики по профессиональному самоопределению			
«Опросник профессиональных предпочтений» (Дж. Голланд в модификации Г.В. Резапкиной)	<u>Ведущий тип профессии:</u> <u>интеллектуальный;</u> <u>социальный</u>		
«Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)	<u>Высокий уровень</u> <u>коммуникативных</u> <u>способностей.</u> <u>Средний уровень</u> <u>организаторских способностей</u>		

# Мониторинг готовности к выбору профессии

Методики	Результаты диагностики	Выводы и рекомендации	Кто проводил

# Профориентационная работа

## Экскурсии, мероприятия

Я собираюсь посетить	На что мне важно посмотреть	С кем я хотел бы поговорить лично
Дата _____ Время _____		
Итоги посещения (мои выводы)		

## Экскурсии, мероприятия

Нужно выяснить	Выяснилось, что...

Обсудить \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Узнать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подумать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Встречи с людьми различных профессий

Дата	
время	
Нужно выяснить	Выяснилось, что ...
Заметки	

Обсудить \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подумать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Источники информации

Вопрос (тема)	Источник информации	Путь поиска



Заметки

**Выбор элективных курсов**

Название курса	Почему я выбираю этот курс





## Социальная практика

Открытия	
Что и требовалось доказать	
Успехи	Неудачи
Стоит уточнить	

## Социальная практика

Мои вопросы

Мои заметки

Мои выводы





