**Технологическая карта урока физической культуры по теме «Баскетбол» в 10 классе**

Борисова Нина Павловна,

учитель физической культуры

МОУ «Вохомская СОШ»

Вохомского муниципального района

Костромской области

**Цель урока:** 

- сформировать у учащихся представление о способах ведения мяча и бросков по кольцу в баскетболе.

**Задачи урока:**

***Образовательные задачи*** *(предметные результаты):*

 - Научить выполнять броски по кольцу после ведения двух шагов.

- Отработать правила игры в баскетбол.

***Оздоровительные задачи:***

**-**Формирование правильной осанки, культуры двигательной активности обучающихся на уроке,

**-**Развитие скоростно - силовых качеств, быстроты реакции, точности движений, меткости; скоростной выносливости.

***Развивающие задачи*** *(метапредметные результаты)*

- Формировать умение договариваться с со сверстниками в игровой и со­ревновательной деятельности *(КУУД).*

*-* Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку двигатель­ным действиям своим и одноклассников *(РУУД).*

- Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказыва­ния в устной форме, используя терминологию физической культуры *(ПУУД).*

***Воспитательные задачи*** *(личностные результаты):*

- воспитание целеустремленности при выполнении броска по кольцу после ведения с двух шагов

- формировать потребности и умение при выполнии упражнения в соответствии с игрой в баскетбол;

- формировать самооценку и умение личностно самоопределяться в игро­вой и спортивной деятельности.

- формировать умение проявлять дисциплинированность, внимательность друг к другу, чувство взаимовыручки, творчество, упорство в достижении поставленных целей.

- развивать интерес к этому виду спорта.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Формат проведения:** дистанционно

**Продолжительность урока: 30** мин.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организаци-**  **онный момент**  Цель этапа: эмоциональная,   психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала  **3 мин** | Создание доброжелательной атмосферы в классе, приветствие, сообщение темы и цели урока. Проверка готовности к уроку. (беседа в ВК)  Вспомнить ТБ при работе с мячом. | Приветствуют учителя.  Слушают и обсуждают тему урока,  отвечают на вопросы.  Слушают и запоминают правила по ТБ при работе с мячом. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека;  имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| **II. Актуализация знаний**  Цель этапа:  Внимательный просмотр ролика и выделить основные моменты.  **10 мин**  **15 мин** | 1.Просмотр видео ролика (броски по кольцу после ведения с двух шагов)  Основные моменты броска с двух шагов:  1.В стойке баскетболиста (ноги на ширине плеч, носки и пятки направлены на кольцо, колени согнуты, мяч прижат к груди).  2.Шаг левой одновременно с ударом правой рукой, затем мяч взять в обе руки, прижав к груди. локти в стороны.  3.Первый шаг стопорящий правой (длинный) с пятки. Второй шаг левой чуть короче. Толчок левой правое колено выносится вперед (под углом 90 градусов).  4.Поднимаем ладонь, вверх локоть вниз, указательный палец по центру на кольцо, плечи чуть вперед, локоть выпрямляется, кисть закрывается.  Ссылка на видео ролик (https://www.youtube.com/watch?v=AsGpdnEhecM)  2.Вопросы для контроля знаний (ответить письменно)  1.Когда выполняется бросок с двух шагов?  2.Когда используется бросок с двух шагов в баскетболе?  3.Типичная ошибка игрока во время ведения перед броском.  2. Правил в игре баскетбола много, но вы должны знать, хотя бы основные. Я предлагаю вам посмотреть ролик «Игра в баскетбол». Смотрите внимательно, а после просмотра напишите все правила, которые просмотрели.  Ссылка на видео ролик (https://www.youtube.com/watch?v=2l8FWf\_QuRE) | Внимательный просмотр видео ролика и ответы на вопросы (письменно) после просмотра.  Ответы учащихся:  1.После ведения мяча.  2.После ловли и передачи от другого игрока.  3. Игрок делает три и более шага.  Правила игры в баскетбол:  1.Кто набирает больше очков, тот и побеждает.  « Нельзя бить кулаком по мячу.  3. Нельзя вести мяч одновременно двумя руками.  4.Нельзя бить игрока с мячом: бить по рукам, ставить подножки и другие подобные действия.  5. Нельзя бегать с мячом.  6. Если взяли мяч в руки, то его нужно передать игроку своей команды либо бросить в кольцо. Если снова начнется ведение, это считается нарушением правила и мяч отдается в другую команду.  7. мяч уходит в аут, если игрок, владеющий мячом заступает или уходит за пределы площадки.  8. Нельзя прыгать с мячом.  9. Мяч вбрасывается в игру из за боковой линии.  10.После успешного броска мяч сбрасывается из-за лицевой линии под кольцом.  11.Бросок мяча считается законченным, если мяч влетел в кольцо сверху в низ.  12.За каждый успешный бросок команда получает два очка.  13. За каждый успешный штрафной бросок- одно очко.  14. Успешный бросок из-за 6-ти метровой линии дает три очка.  15.Фол-различают персональные и технические фолы.  16. К персональным относятся : умышленные задержка игрока, толчки, блокировка руками и ногами.  17. Каждый игрок, получивший 5 персональных замечаний должен покинуть площадку.  18. в случае грубых нарушений спортсмен должен быть дисквалифицирован либо команда имеет право на замену.  19. Технический фол назначается в случае неспортивного поведения игрока и наказывается двумя штрафными бросками.  20. Правила 30 сек, 3 сек, 5 сек, 10 сек. | ***Личностные:***  активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.  ***Регулятивные:*** планируют собственную деятельность в процессе её выполнения; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на действия учителя. |
|  |  |  |  |
| **III. Проблемное объяснение нового знания**  Цель этапа: сформировать у учащихся представление о броске после двух шагов и правила по баскетболу.  **2 мин** | Обеспечивает мотивацию выполнения и создаёт эмоциональный настрой.  1.Чтобы научиться играть в баскетбол:  - основные элементы (броски по кольцу после двух шагов)  - нужно знать правила баскетбола. | Работа с учётом корректировки учителя. | *Познавательные:* Формирование ответов на вопросы:  - «Какие мы уже умеем делать упражнения с мячом?»  - «Как  называются и выполняются упражнения»  *Коммуникативные:* Управляют собственными эмоциями при даче ответов, при выполнении заданий.  *Регулятивные:* В игровой деятельности соблюдают правила игры.  *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; контролируют действия партнера; обмениваются мнениями. |
| **IV. Первичное закрепление**  Цель этапа: освоение способа действия с полученными знаниями в теоретической деятельности | Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.  Подводит обучающихся к выводу.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Отвечают  на вопросы:  - «Какие мы уже умеем делать упражнения с мячом?»  - «Как  называются и выполняются упражнения», | **Познавательные***: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.*  **Коммуникативные***: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.*  **Регулятивные***:**Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| Итоги урока.  Цель этапа: способствовать формированию рефлексии | Осуществление рефлексии, самооценки, определение задач для собственного дальнейшего развития.  Подведение итогов. | Осознают итог урока вместе с учителем через ответы на вопросы и анализ собственной деятельности:  «Что делали на уроке?  «У кого были затруднения?»  Дают оценку своей работе на уроке.  Обучающиеся анализируют свою работу.  Желающие говорят о том, как они себя оценили и над чем им надо еще поработать. Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы). | *Регулятивные:* Оценивают свою работу на уроке путём сравнения собственного представления о оценке, с оценкой учителя. Адекватно воспринимают оценку учителя.  *Личностные:* Понимают значение полученных знаний. |