

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вохомская средняя общеобразовательная школа»  
Вохомского муниципального района Костромской области

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Правописание слов с парными**

**по глухости-звонкости согласными звуками»**

*Номинация Дидактические материалы*

**Учитель:**

**Скрябина Жанна Александровна,  
учитель начальных классов**

**2022 год**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-6
2. Основная часть.....	7
• Задания по теме «Произношение и написание парных звонких и глухих согласных».....	7-9
• Задания по теме «Проверка парных согласных в корне слова»...10-11	
• Задания по теме «Обобщение знаний о парных согласных. Закрепление».....	11-16
• Контрольные диктанты по теме «Парные согласные в конце и в середине слова».....	16-22
3. Заключение.....	23
4. Список использованной литературы.....	24

## Пояснительная записка

Профессиональная деятельность любого учителя достаточно трудна. Педагогу приходится сталкиваться с массой проблем различного характера. Меня, как и любого учителя, постоянно беспокоит вопрос: как построить урок наиболее рационально для развития общеучебных и предметных умений. Прилагая усилия, мечтаешь, чтобы твой урок был неповторимым, нескучным, полезным. Но, к сожалению, не всегда удаётся эту мечту воплотить в жизнь. Более того, многие психологи, педагоги на протяжении столетий размышляют над этой проблемой и хотят найти оптимальное решение.

В настоящее время педагоги и ученые сходятся во мнении: традиционные формы обучения устарели, чтобы овладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто. Дети начальных классов порой попадают в курьёзные ситуации на уроках при выполнении заданий каких? На какие правила?

Представьте такую ситуацию «Однажды бабушка Маша приехала с внучкой на дачу. Имя её – Даша. Быстрая, ловкая помощница! Бабушка только даст задание, а внучка уже с ним справится. Ближе к вечеру бабушка сказала Даше: «Надо бы и лук полить» «Конечно, я мигом», – крикнула Даша, схватила два ведра и умчалась за калитку. Бабушка удивилась: «Куда это она?» Прошло часа два. Лук всё ещё не полит. Солнце зашло за горизонт, а Даши все не было. Бабушка забеспокоилась и пошла искать девочку. За калиткой на лугу возле реки она увидела Дашу, которая черпала из реки воду и выливала ее на траву. «Я же просила тебя полить лук!» - удивленно сказала бабушка. «Так я его и поливаю!» - не менее удивленно ответила девочка.

Почему так произошло? Бабушка просила полить лук. Тот лук, который растёт на грядке в огороде. А Даша поняла это слово как «открытое место, поросшее травой».

Виноватых в этой истории нет, потому что и то, и другое слово произносятся одинаково. А вот пишутся по-разному. Если мы подразумеваем растение на грядке, то на конце должны написать букву К. А если большую

полян с травой – то на конце должны написать букву Г. А теперь посмотрите на запись слов: ЛУК –ЛУГ. Они отличаются буквами К и Г. Сравните транскрипции этих слов: [лук]-[ лук ]

Действительно, в русском языке именно парные согласные звуки любят надевать не свои маски. Звуки [ п ], [ п´ ] надевают маску буквы Б, например, гриб – рябь. А звуки [ ф ], [ ф´ ] надевают маску буквы В, например, ров – червь. Под маской буквы Д скрываются [ т ], [ т´ ] например, год – медь. А под маской буквы Г звук [ к ], например, рог. Не отстают от них звуки [ с ] и [ с´ ]. Они прячутся за букву З, например глаз – князь. А солидный звук [ ш ] выбрал маску буквы Ж, например, чиж. Вы видите, что буква, обозначающая звонкий согласный, вдруг на время становится буквой, обозначающей глухой согласный звук.

Иногда в этот весёлый и стремительный хоровод переодеваний и смены масок попадают и некоторые звонкие согласные звуки. Звук [ з´ ] надевает маску буквы С, например, просьба, косьба.. А звук [ д´ ] маску буквы Т, например, молотба. Тут уже буква глухого согласного становится приютом для звонкого согласного звука.

В этом круговороте очень легко ошибиться. Ситуации, когда в написании слова можно допустить ошибку, являются «опасными местами». «Опасные места» в словах - это орфограммы. Написание парных согласных на конце и в середине слова – это тоже орфограмма.

Тогда почему бы не писать слова так, как слышим? В этом случае и ошибок было бы меньше. В том то и дело, что не меньше! В русском языке немало слов, которые звучат одинаково, а значения имеют разные.

Тогда как определить, какую букву писать в «опасных местах»? Неужели все слова нужно заучить? В Большом академическом словаре содержится около 132 000 слов. Из них около 40 000 слов с парными согласными на конце и середине слова.

Все дело в том, что в русском языке смысл слова заключён в его корне.

Корень – это одинаковая часть всех однокоренных слов, в которой заключён их общий смысл. Значит, если сомневаешься, какую букву надо писать в корне слова, то нужно подобрать однокоренное, где чётко слышен звук.

Но какие однокоренные слова искать? У некоторых слов их не по одному десятку! Вот здесь учёные уже постарались и определили правило написания парных согласных.

Чтобы правильно обозначить буквой парный по звонкости-глухости согласный звук на конце или в середине слова нужно изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, чтобы после проверяемого согласного звука следовал гласный звук или звонкие непарные согласные звуки .[р'], [р], [л'], [л], [м'], [м], [н'], [н].

Давайте проверим слова «лук» и «луг» из истории с бабушкой Машей и внучкой Дашей. «Лук» – однокоренное слово «луковая», в данном случае, грядка. После проверяемого звука следует писать гласный звук [о]. Мы ясно слышим звук [к]. Значит в слове лук, тот который на грядке у бабушки Маши, будем писать букву К. Что происходит со словом, которое услышала Даша, луг. Девочка поливала луговую траву. «Луговую» – однокоренное слово. После проверяемого звука следует гласный звук [о]. Значит, в этом случае будем писать букву Г.

Учёные-языковеды разработали семь способов подбора проверочных слов. Слово, в правописании которого мы сомневаемся, будем называть проверяемым. А вот то однокоренное слово, которое мы подбираем, чтобы после парного согласного звука слышался гласный звук, будем называть проверочным. Например, «луг» и «лук» – это проверяемые слова. А «луковый» и «луговой» – проверочные.

Итак, **первый способ**. Поставьте слово во множественное число. Например, кит – киты.

**Второй способ**. Подставьте к проверяемому слову слово «нет». Например, маг - нет мага.

**Третий способ.** Подберите однокоренное слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, рот - ротик.

**Четвертый способ.** Образуйте от проверяемого слова однокоренное слово-признак предмета - имя прилагательное. Например, плод - плодовой.

**Пятый способ.** Образуйте от проверяемого слова однокоренное слово-действие - глагол. Например, бег - бегают.

**Шестой способ.** Если проверяемое слово отвечает на вопрос *каков?*, измените его так, чтобы проверочное слово отвечало на вопрос *какой?* Например, красив - красивый.

**Седьмой способ.** Если проверяемое слово отвечает на вопрос *какой?*, то измените его так, чтобы проверочное слово отвечало на вопрос *каков?* Например, лёгкий – лёгок.

Но есть в русском языке слова, которые не поддаются проверке. Они пришли к нам из других языков. **Их написание нужно запомнить** и постоянно проверять по орфографическому словарю. Например, слово **кофта** образовалось от турецкого слова кафтан, а слово **вокзал** появилось в русском языке около 170 лет назад из английского языка. Из этого же языка пришло к нам слово **футбол**. А вот слово **рюкзак** имеет немецкие корни.

Мои ученики часто сталкиваются с затруднениями в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слова. Чтобы справиться с этой проблемой, необходимо сформировать у них положительную мотивацию к изучению данной темы, а этого, на мой взгляд, можно добиться путем использования на уроках русского языка привлекательного для них дидактического материала по данной теме.

**Цель работы:** разработка заданий на формирование умения осмысленно выбирать парную согласную в корне слова.

**Задачи:**

- развивать умения сопоставлять произношение и правописание слов;
- отрабатывать способы проверки парных согласных на конце слова или перед ним

- формировать умение видеть орфограмму;
- развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь, внимание.
- развивать память, внимание, мышление, самоконтроль учащихся.

### **Основная часть**

В последнее время в школьную практику входят более эффективные методы и средства обучения, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся. Заслуживают внимания те из них, которые помогают развитию умений систематизировать полученные знания, самостоятельно их приобретать, использовать на практике. К ним можно отнести и различные виды дидактического материала, в т.ч. карточки-задания.

Моим детям очень нравятся задания на карточках. Они дают им возможность практиковаться в важных умениях и навыках на разном, интересном для них содержании.

Поскольку степень сложности дидактических карточек различна, я их могу использовать для индивидуальной работы с учащимися в соответствии с их подготовленностью к восприятию.

Сложные по составу карточки-задания, включающие большое количество вопросов, я использую для коллективной работы в классе (это может быть работа в группах или парах) на уроках изучения нового материала. Такая форма работы приводит к обмену мнениями, дискуссии, вызывает повышенный интерес к изучаемому. Дети учатся подбирать проверочное слово к проверяемому слову. Объёмные задания можно выполнять постепенно: часть вопросов решать в классе, часть – дома.

Карточки-задания, в зависимости от целей обучения я использую как на уроке, так и во внеклассной работе. Дидактические карточки можно применить в различных этапах урока. Приведу некоторые примеры:

В разделе «Звонкие и глухие согласные звуки» при изучении темы «Произношение и написание парных звонких и глухих согласных» на уроке

обобщения и систематизации знаний в этапе закрепления изученного материала я применяю вот такие карточки для детей.

### **Задание 1. Вставь парные согласные Б-П в корне слова**

Стол..., шу...ка, ло..., ша...ка, су..., ке...ка, ще...ка, сугро..., кло..., оши...ка, ши..., хле..., хлеборо..., ле...ка, гри..., тря...ка, ду..., зу..., сто...ка, ро...кий, про...ка.

### **Задание 2. Вставь парные согласные З-С в корне слова**

Абрико.., парово.., коко.., вопро.., ребу.., страу.., автобу.., пару.., соу.., тру.., валь.., пуль.., поя.., плю.., какту.., расска.., обра.., наре..ка, майоне.., вни.., сюрпри.., не видно стреко.., пасти ко.., воло.., букет ро.., пять ва.., красивых гла.., лето без гро.., замёр.., поло..ки, встря..ка, завя..ка, гря..ь.

### **Задание 3. Вставь пропущенный парный звонкий или глухой согласный звук, подбирая проверочное слово**

Ду... (б, п) - ...

Ёр.. (ш, ж) - ...

Кро...(в, ф) - ...

Дроз.. (д, т) - ...

Моро (з,с) - ...

Кру...(г,к)-...

### **Задание 4. Допиши слова с парным согласным звуком в загадки и пословицы.**

- 1) Чтобы в цель попасть не раз, зоркий требуется \_\_\_\_\_.
- 2) Всё перетрут терпение и \_\_\_\_\_.
- 3) Как прекрасно всё вокруг, если рядом лучший \_\_\_\_\_.
- 4) Весь я сделан из железа,



У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпку в доску влезу,

А по мне всё стук, да стук \_\_\_\_\_.

5) Под сосною у дорожки,

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть – нет головы \_\_\_\_\_.

**Задание 5. Соедини слово и нужную парную по глухости-звонкости букву стрелочкой.**

	к	
	д	
	с	
Хле...	з	Запи...ка
Арбу...	б	Гря...ка
Дру...	ж	Сторо...ка
Шала...	ф	Тра...ка
Гара...	г	Ша...ка
	ш	Шка...чик
	п	
	в	

**Задание 6. Напиши слова в два столбика: в первый — слова с буквой В на конце слова, во второй — с буквой Ф.**

Ле..., шка..., жира..., обу..ь, Кие..., клю..., шар..., телегра..., клю..., рука...

При изучении темы: «Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных» на обобщающем уроке в этапе актуализации знаний я вижу основные проблемы, возникшие при изучении данной темы, раздела. Предлагаю несколько заданий разного характера, но которые в целом отражают все усвоенные навыки и умения, предполагают использование всех полученных знаний по теме.

**Задание 7. Раздели текст на части. Спиши, вставляя пропущенные буквы.**

Ле...кий моро... мя...кий сне... замел тро...ки и доро...ки наш са... побелел дере...ца нарядились в белые шу...ки я вышел погулять и зале... в наш овра... сне... в овраге покрыл хру...кий нас... на дне оврага кре...кий ле... это замер... ручеек.

**Задание 8. Подбери проверочные слова.**

Вставьте пропущенные буквы. Подберите и запиши проверочные слова.

Поса\_\_ка – ....., кру\_\_ка - ....., петру\_\_ка – ....., пово\_\_ка – ....., варе\_\_ка – ....., оре\_\_ки – ....., матрё\_\_ки – ....., подру\_\_ка – .....

Проверочные слова: посадил, посадки, кружечка, кружился, петрушечка, петушок, повозочка, перевозка, орешник, ореховый, матрёшечка, матрешка, подруженька, товарищи.

*Подсказка:* Вспомните о правописании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне слова. Для подбора проверочных слов пользуйтесь предложенными способами.

*Правильный ответ:* посадка – посадил, кружка - кружечка, петрушка – петрушечка, повозка – повозочка, варежка – нет варежек, орешки – орешник, матрёшки – матрёшечка, подружка - подруженька

**Задание 9. Соедини слова.**

Соедините проверяемое слово с проверочным словом.

Дубки, ловкий, ложка, просьба, вежлив, ягодка, близкий булавка, сторожка, хорош, дубы, ловок, ложечка, просить, вежливый, ягодный, близок, булавочка, сторожить, хороший.

*Подсказка:* Вспомните о правописании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне слова. Для подбора проверочных слов пользуйтесь предложенными способами.

*Правильный ответ:* дубки - дубы, ловкий - ловок, ложка – ложечка, просьба - просить, вежлив - вежливый, ягодка - ягодный, близкий - близок, булавка - булавочка, сторожка – сторожить, хорош - хороший.

#### **Задание 10. Составь и запиши словосочетания.**

Неуклюжий \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Колючий \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Рогатый \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Прекрасный \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Слова для справок: лебе(д,т)ь, ё(ш,ж), медве(т,д)ь, ло(з,с)ь.

В скобках запиши проверочные слова.

В процессе выполнения заданий с использованием раскрашивания, у ребёнка совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности, развивается память, мышление, воображение. На своих обобщающих уроках применяю такие задания для детей с ЗПР и ОВЗ, а также в работе с отстающими учащимися и с теми, кто пропустил занятия по наиболее важным темам данного раздела.

Эти задания позволяют обобщить материал, систематизировать его, чтобы в итоге получилась целостная картина всей пройденной темы. Применить их можно на этапе «Самостоятельная работа учащихся»

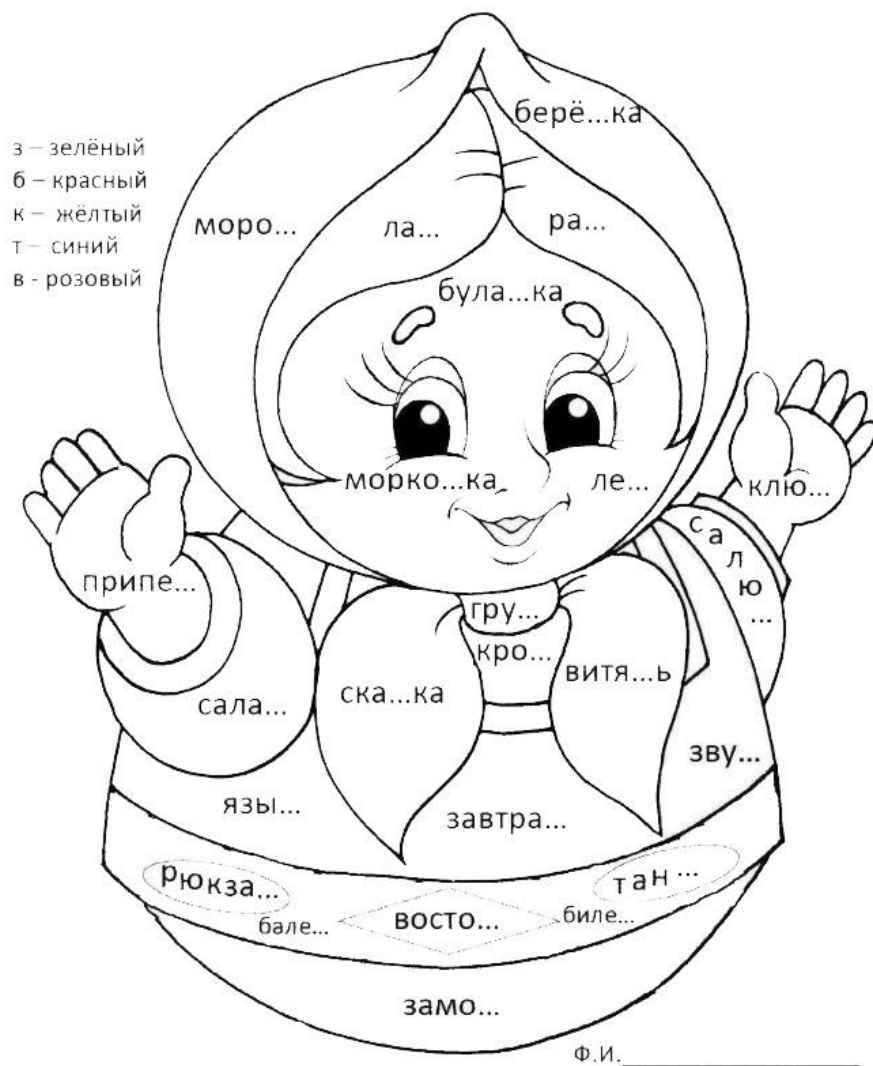
**Задание 11. Вставь нужную парную согласную из предложенных: С, К, Б, Д и раскрась картинку в соответствующий цвет.**

**Парная согласная**

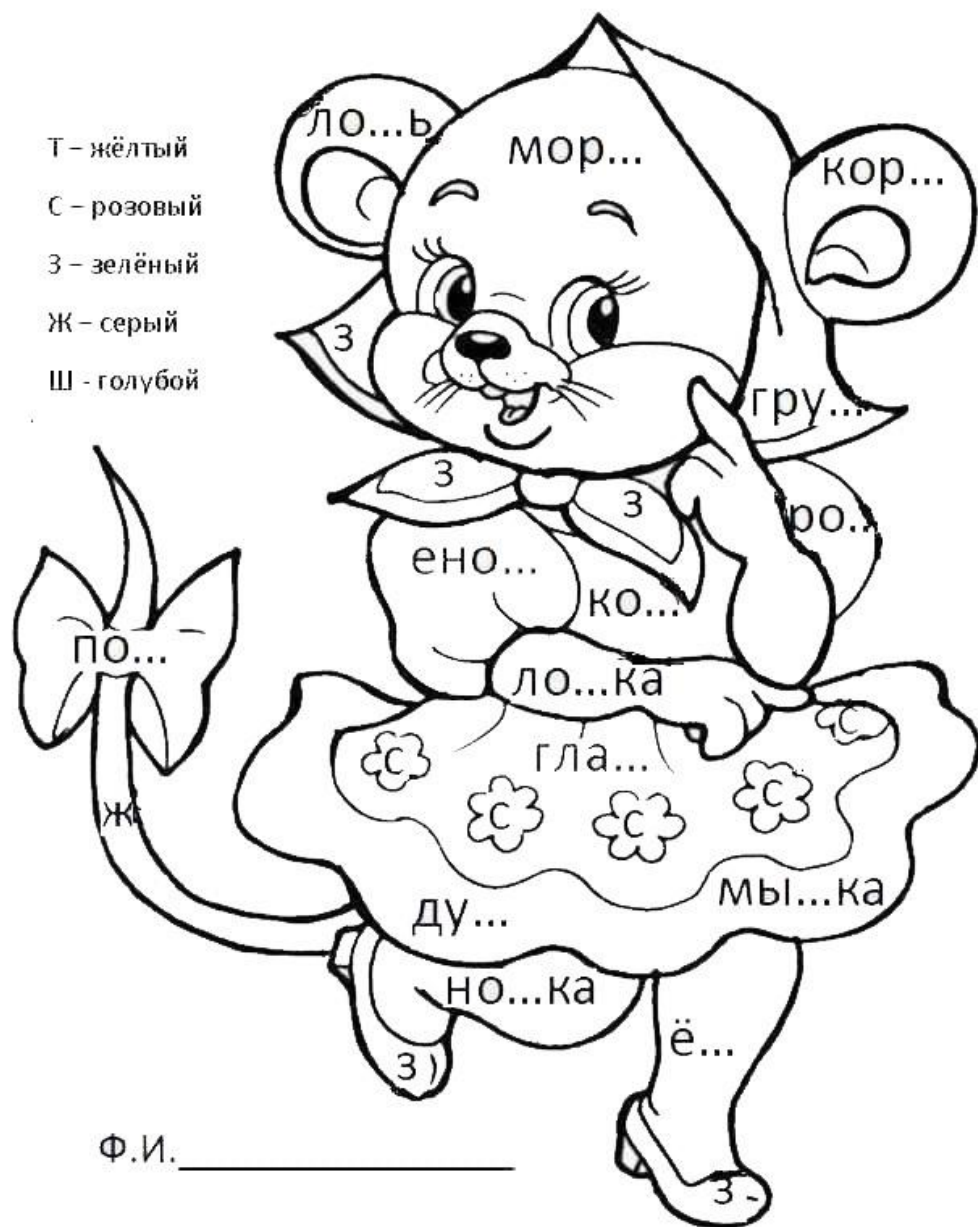
**С - зелёный**  
**К - красный**  
**Б - жёлтый**  
**Д - коричневый**

Чтобы проверить согласную в слабой позиции, надо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы после этой согласной стояла гласная или звонкая согласная буква. ( Лес – леса, лесной ).

**Задание 12. Вставь нужную парную согласную из предложенных: З, Б, К, Т, В и раскрась картинку в соответствующий цвет.**



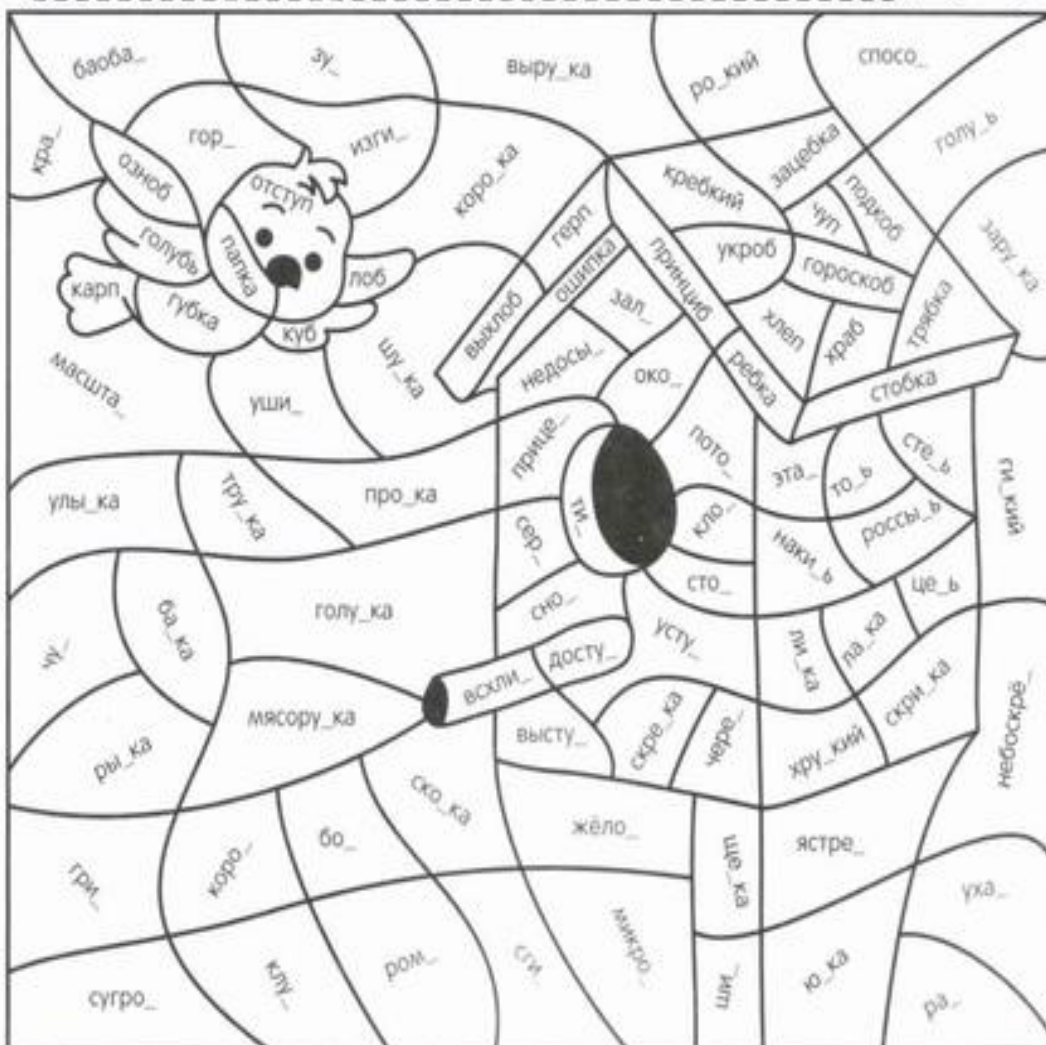
Задание 13. Вставь нужную парную согласную по глухости-звонкости: Т, Ж, З, С, Ш и раскрась картинку в соответствующий цвет.



**Задание 14.** Раскрась часть рисунка зелёным карандашом, если в слово нужно вставить букву «Б», жёлтым – «П», коричневым – если слово написано правильно, красным – неправильно.

### ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМИ СОГЛАСНЫМИ ПО ЗВОНКОСТИ-ГЛУХОСТИ «Б» — «П»

Раскрась часть рисунка зелёным карандашом, если в слово нужно вставить букву «б», жёлтым — «п», коричневым — если слово написано правильно, красным — неправильно.



Для проверки парного согласного по звонкости-глухости нужно изменить слово так, чтобы этот звук стоял перед гласным или согласным «л», «м», «н», «р»: дуб — дубы.

Одни и те же карточки можно неоднократно применять для проверки усвоения материала различных тем раздела.

Использование моих карточек способствует реализации принципов развивающего и разноуровневого обучения.

### **Критерии оценивания заданий**

**отметка «5»** ставится за полное (100%) безошибочное выполнение задания.

**отметка «4»** ставится за частичное выполнение задания (80%)

**отметка «3»** ставится за половину выполненного задания (50%)

**отметка «2»** ставится за меньше половины выполненного задания (40%)

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Данные диктанты можно использовать для выявления уровня сформированности знаний у учащихся 2 классов по теме «Звонкие и глухие согласные» (во 2 полугодии).

### **Контрольные диктанты по теме «Парные согласные в конце и в середине слова»**

#### **Зимний наряд**

Красив зимний наряд леса. На лапах елей лежит снег. На тонких ветках берёз снежный пух. Вот поляна. Весь в снегу стоит дуб. Хорошо поработал в лесу мороз! (27 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Выпиши из текста 3 слова с парными согласными в корне слова.

Напиши проверочные слова.

2. Во 2-м предложении выдели основу.



---

---

**Весна пришла**



Вот и весна пришла. На небе засияло яркое солнышко. Стало тепло на дворе. Не нужно было надевать пальто. Молодые липки покрылись маленькими листочками. Они были мягкие и нежные. Очень весело смотреть на них! (35 слов) (По Н. Носову)

**Грамматическое задание:**

1. **Выпиши из текста 3 слова с парными согласными в корне слова. Напиши проверочные слова.**

2. **Во 2-м предложении выдели основу.**



---

---

### **Подводная охота**

Однажды утром над морем висела лёгкая пелена дождя. Молодая тюлениха ушла на глубину. Её одолевал голод. Вдоль дна плыла группа маленьких рыб. Тюлениха кинулась вниз. Между скалами была узкая щель. Там тюлениха и поймала рыб. (37 слов) (По Ф. Стюарту)

**Грамматическое задание:**

1. **Выпиши из текста 3 слова с парными согласными в корне слова. Напиши проверочные слова.**

2. **В 1-м предложении выдели основу.**



---

---

### **Рыбки**

В деревне я выкопал маленький пруд и пустил туда золотых рыбок. В тот год был сильный мороз. Пруд покрылся снегом. Наступила весна. Снег растаял. Но лёд ещё долго стоял. Когда он растаял, в пруду весело плавали рыбки. (38 слов) (По С. Образцову)

**Грамматическое задание:**

1. **Выпиши из текста 3 слова с парными согласными в корне слова. Напиши проверочные слова.**

2. **В 3-м предложении выдели основу.**



### Бурундук

Авторы часто рассказывают о бурундуке в сибирских сказках. Охотники зовут его Кузьмой. Шерсть у зверька желтоватая. Брюшко белое. На спине — чёрные и жёлтые полосы. Бурундук — хороший хозяин. Осенью он собирает очень много орехов, ягод, семян деревьев. (36 слов) (По И Литинецкому)

**Грамматическое задание:**

1. **Выпиши из текста 3 слова с парными согласными в корне слова. Напиши проверочные слова.**

2. **В 1-м предложении выдели основу.**



### Репка

Павлик взял лопатку и стал копать грядку. Ребята стали помогать ему. В обед грядка была готова. Павлик дал каждому по семечку. Ребята зарыли их в мягкую землю. Потом огород полили. Будет к осени вкусная репка. (37 слов) (По Н. Носову)

**Грамматическое задание:**

1. **Выпиши из текста 3 слова с парными согласными в корне слова. Напиши проверочные слова.**

2. **В 4-м предложении выдели основу.**



---

### На катке

Над нашим катком ярко горела лампочка. Вокруг стояли деревья с белыми веточками. Падал лёгкий снег. Он мягко ложился на лёд. А по катку кружилась маленькая фигура. Это был Мишка. Я тоже взял коньки и вышел во двор. (41 слово) (По Н. Носову)

#### Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста 3 слова с парными согласными в корне слова. Напиши проверочные слова.

2. В 1-м предложении выдели основу.



---

### Тетерев

Тетерев сел на широкий сук между двумя деревьями. Он словно расцвёл в лучах солнца. На голове его гребешок загорелся огненным цветком. Синяя грудка стала зелёной. И особенно красив стал радужный хвост. Тетерев вытянул свою длинную шею и завёл длинную песню. (42 слова) (По М. Пришвину)

#### Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста 3 слова с парными согласными в корне слова. Напиши проверочные слова.
2. Выпиши из текста 3 слова с безударной гласной в корне слова. Напиши проверочные слова.

3. В 1-м предложении выдели основу.



---

### Дом

Дядя Фёдор нашёл пустой дом. Крыша красная. И сад с огородом есть. Всё в доме было. И печка, и кровати, и занавески на окнах. А на кухне были чугунные сковородки. На огороде росли картофель и капуста. А ещё будка была для собаки. (43 слова) (По Э. Успенскому)

**Грамматическое задание:**

1. **Выпиши из текста 3 слова с парными согласными в корне слова. Напиши проверочные слова.**
2. **Подчеркни в тексте словарные слова.**
3. **В 1-м предложении выдели основу.**



---

---

**Каток**

Ударил первый мороз. Мы с Мишкой и Костей решили сделать каток. Мы выбрали площадку и врыли в землю столб для фонаря. А проводку нам помог сделать дядя Серёжа из девятой квартиры. Потом мы залили каток водой. К утру лёд застыл. Мы катались на коньках и играли в хоккей. (48 слов). (По Н. Носову)

**Грамматическое задание:**

1. **Выпиши из текста 3 слова с парными согласными в корне слова. Напиши проверочные слова.**
2. **В 1-м предложении выдели основу.**
3. **Выполни звуко-буквенный разбор слова лёд**

**Критерии оценивания диктантов во 2 классе**

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

**Негрубыми** считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

**Ошибками в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

**Ошибкой считается:**

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

## Оценка письменных работ по русскому языку

### Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Таким образом, метод работы в начальной школе с таким видом материала, как карточки, – это наглядные приемы, которые повышают эффективность усвоения материала, мотивируют учеников и делают уроки интересными! Моя задача состоит в том, чтобы грамотно подобрать и применить материал.

Исходя из этого, могу сделать вывод о перспективности дальнейшего подбора комплекса мероприятий, направленного на правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.

## Заключение

Данная методика занимает важное место в курсе начальной школы. Цели использования карточек на уроках могут быть разными:

- ознакомление с новыми материалами;
- закрепление знаний, умений, навыков;
- проверка их усвоения;
- формирование четких пространственных представлений, содержательных понятий;
- развитие логического мышления и речи.

Но главный результат успешной педагогической деятельности – это всесторонняя, самостоятельная личность ученика, который с удовольствием изучает предмет русского языка начальной школы!

Обобщая работу по использованию дидактического материала на уроках русского языка во 2 классах, могу сделать вывод, что дети стали:

- меньше допускать ошибок по этой теме;
- проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- сопоставлять произношение и написание слов;
- подбирать проверочное слово;
- находить примеры слов на изученную орфограмму;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь ориентироваться в своей системе знаний: строить логическую цепь рассуждения, доказывать, сравнивать, делать выводы;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

## Список литературы

1. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016. — С. 16 – 30.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018. — С. 10-18.
3. Канакина В.П., Щеголёва Г.С. Русский язык. 2 класс. Контрольные работы. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018. — С. 35 — 40.
4. [http://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/75-russkii\\_yazyk\\_v\\_nachalnoi\\_shkole/stages/4485-pravopisanie\\_parnyh\\_soglasnyh\\_v\\_korne\\_slova.html](http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4485-pravopisanie_parnyh_soglasnyh_v_korne_slova.html)