

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОХОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВОХОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ТЕМУ:
«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ»**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ ПОДГОТОВИЛА:
ЖАРАВИНА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА,
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ,
ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

п.Вохма, 2024

Слайд 1. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

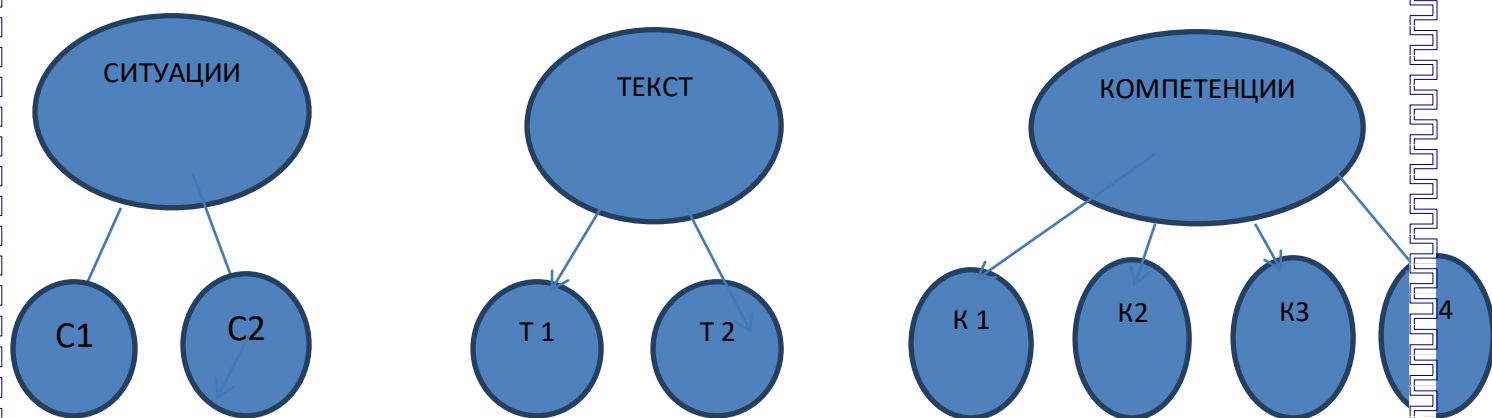
Ключевое понятие читательской грамотности – *это понимание.*

Слайд 2. Читательская грамотность включает в себя способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, посредством текста расширять свои знания и возможности и участвовать в социальной жизни. Это универсальная метапредметная компетенция, способность, которая повышает качество обучения на любом уроке. Формирование читательской грамотности как компетенции возможно только на основе выполнения всех составляющих читательской деятельности, целенаправленного мотивированного процесса понимания письменной речи собеседника, где понимание – это универсальная операция мышления, связанная с усвоением нового содержания (мысли автора текста).

Слайд 3. Основными этапами читательской деятельности являются: целеполагание; анализ материала деятельности; анализ средств деятельности; читательские действия; получение результата деятельности и рефлексия.

Представим схематично модель читательской грамотности как совокупность трёх равнозначных элементов: ситуации, тексты, компетенции

Рисунок. Модель читательской грамотности



Анализ ситуации чтения важен для определения цели чтения и мотивации речевой деятельности. Рассмотрим разные типы ситуаций.

Первый тип – ситуация (С1), с которой сталкивается обучающийся, это задания, которые предваряют текст и описывают основную цель чтения текста.

Второй тип – это ситуация (С2) функционирования текста, которая учитывает различные аспекты чтения (личный, общественный, учебный, деловой): чтение для личных целей (для себя): включает личные письма (в том числе блоги, чаты, сообщения в мессенджерах), художественную литературу, биографии и др.); чтение для общественных целей: включает официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения и др.; чтение для практических целей: тексты-инструкции, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши и т. п.; чтение для получения образования: включает учебную, справочную литературу, научно-популярные тексты.

Другой составляющей формирования читательской грамотности является текст. Для формирования речемыслительных способностей необходимо использовать разные типы текстов:

T1 – *сплошные* (без визуальных изображений), *несплошные* (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом), смешанные;

T2– *простые* (единые) тексты и *составные* (несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным).

Следует отметить, что визуальные изображения (графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы, рисунки, фотографии, объявления) могут анализироваться и отдельно от вербального текста, а составные тексты могут содержать взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения их авторов.

Третьим, не менее важным элементом модели формирования читательской грамотности являются компетенции, формирующиеся в процессе выполнения заданий по читательской грамотности.

В основе компетенций лежат речемыслительные способности применять читательские умения в той или иной ситуации, требующей процесса чтения: К1 – находить и извлекать информацию (определять наличие/отсутствие информации в тексте; определять место, где содержится искомая информация; находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста);

К2 – интегрировать и интерпретировать информацию (понимать фактологическую информацию, смысловую структуру текста, значение неизвестного слова или выражения на основе контекста; уметь улавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста; понимать чувства, мотивы, характеры героев; понимать авторскую позицию, коммуникативное намерение);

К3 – осмысливать и оценивать содержание и форму текста: содержание текста или его элементов относительно целей автора, форму текста, целесообразность использованных автором приёмов; понимать назначение структурной единицы текста; оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

К4 – использовать информацию из текста (для решения практических задач без привлечения фоновых знаний или с их привлечением, формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте; выявлять связь между прочитанным и современной реальностью).

Основной особенностью текстов, служащих для формирования читательской грамотности, является постановка проблем, с которыми подросток может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. Текстовая задача по читательской грамотности моделирует реальную ситуацию. В таких задачах есть вопросы, направленные на формирование всех групп читательских умений, которые необходимы при решении широкого круга задач. К сожалению, наши подростки редко используют полученные в школе знания в измененной ситуации. И основная причина затруднений заключается в том, что в школе дети чаще всего работают с текстами,

которые созданы для использования в другой ситуации. Конечно, к этим текстам уже есть задания, направленные на формирование читательских умений:

- поиск и извлечение информации («Прочитайте фрагмент из книги В. Ключевского “Курс русской истории”. О каких особенностях психологии русского народа пишет автор?»);
- интеграцию и интерпретацию («Проанализируйте схему и расскажите о том, по каким направлениям происходит развитие словарного русского языка. Используйте материалы упражнений и свои примеры»);
- оценку («Прочитайте выписку из устава школы. Опираясь на сведения таблицы, данной в предыдущем упражнении, докажите принадлежность этого текста к официально-деловому стилю»). Но эти задания не выходят за рамки предметных знаний, т.к. направлены на воспроизведение известного: условие четко определено, понятен способ решения и его обоснование. Давайте обратимся к другим заданиям:
- «Прочитайте правила сетевого общения, сформулированные Ю. Андреевой и К. Турковой в книге “Русский без нагрузки”. Какие из них вы соблюдаете?»
- «Прочитайте два текста: словарную статью и выдержку из научно-популярной статьи. Дайте аргументированный и развернутый ответ: нужны ли репетиторы сегодня современным школьникам и какими качествами должен обладать репетитор?»).

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций. Согласитесь, что сформированная читательская грамотность в школе помогает подросткам быстрее и эффективнее решать задачи, которые ставит перед ними сама жизнь. Итак, давайте еще раз остановимся на особенностях заданий для формирования и оценки читательской грамотности.

Характеристика заданий и система оценивания

Задания, направленные на формирование функциональной грамотности в 5 классе

Прочитайте текст и выполните задания.

Много лет тому назад в Италии в семье музыканта родился мальчик, которого назвали Галилео Галилей.

Семнадцатилетним юношей Галилео по совету отца поступил в университет и занялся изучением медицины. Однако эта наука не увлекла молодого человека. Его интересовали исследования в области техники, поэтому юноша оставил учебу в университете и стал штудировать труды древних греков — Евклида, Архимеда, Платона, Аполлония и особенно углублённо постигал точные науки: математику, физику и астрономию.

Галилей сделал ряд важных открытий. Он исследовал и обосновал, как находить центр тяжести тел разнообразной формы, открыл законы падения тел, изобрел особые весы для измерения плотности тел. Галилей своими руками построил зрительную трубу и первым использовал ее для наблюдений за небесными светилами. С ее помощью он обнаружил пятна на Солнце, горы на Луне, увидел фазы планеты Венеры, открыл четыре спутника Юпитера.

Астрономическими наблюдениями и выводами из них Галилей подтвердил учение Коперника о том, что Земля вращается и движется вокруг Солнца.

Перед судом инквизиции Галилея заставили отречься от своих идей. Однако инквизиторы не достигли самого главного: Галилей не признал себя виновным в ереси.

Задания 1 уровня (найти и извлечь информацию)

1. Бегло прочитайте текст.
2. В 3-5 предложениях передайте содержание текста.
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) Какие открытия совершил Галилей?
 - 2) Какое открытие Галилей подтвердил с помощью наблюдений и выводов?
 - 3) Как Вы понимаете слово «ереси» из последнего предложения текста?

Задания 2 уровня (интегрирование и интерпретация)

1. Какова основная мысль текста?
2. Выберете иллюстрацию, на которой изображены весы, для измерения плотности тела



3. Составьте словесный портрет Галилео.

Задания 1 и 2 уровня сложности оцениваются по системе:

0б. – нет ответа

1б. – правильный ответ

Задания 3 уровня (осмысление и оценка)

1. Напишите небольшое рассуждение на тему: «Мой выбор». Рассуждая, постарайтесь ответить на вопросы: Всегда ли следует прислушиваться к совету родителей в выборе профессии? На что нужно обратить внимание при выборе будущей профессии?

Задания 3 уровня сложности оцениваются следующим образом:

0б. – нет ответа

1б. – ответ на вопрос без аргументации

2б. – аргументированный ответ на один вопрос

3б. – аргументированный ответ на оба вопроса

	Читательская грамотность
Содержательная область	Астрономия
Компетентностная область	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и извлечение информации. • Интерпретация информации. • Осмысление и оценивание содержания и формы текста. • Использование информации из текста
Контекст	образовательный
Тип текста	– один сплошной текст (без визуальных изображений)
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий
Формат ответа	<p>с закрытыми вариантами ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • единичный выбор одного ответа; • множественный выбор; • установление соответствия; • констатация истинности или ложности утверждения; • установление последовательности процессов и/или явлений <p>с открытыми ответами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнение словом или несколькими словами. • Краткий ответ в виде слова, словосочетания, числа. • Развернутый ответ
Объект оценки	<p>Простой небольшой сплошной текст, тема которого знакома читателю, текст содержит подсказки, помогающие читателю найти информацию, необходимую для ответа на вопрос. Читатель способен найти в тексте одну или несколько единиц информации, изложенной в явном виде, распознать главную тему текста, отделить важную информацию от второстепенной, понять буквальный смысл небольшого сообщения. Читатель способен установить связь между сообщением текста и общеизвестными, житейскими знаниями</p>
Максимальный балл	<p>1 (на задания 1-2 уровня сложности)</p> <p>3 (на задания 3 уровня сложности)</p>
Система оценивания	<p>Задания 1 и 2 уровня сложности оцениваются по системе:</p> <p><i>0б. – нет ответа</i></p> <p><i>1б. – правильный ответ</i></p> <p>Задания 3 уровня сложности оцениваются следующим образом:</p>

0б. – нет ответа

1б. – ответ на вопрос без аргументации

2б. – аргументированный ответ на один вопрос

3б. – аргументированный ответ на оба вопроса

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОХОМСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ВОХОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Формирование читательской грамотности

Выступление подготовила:

**Жаравина Людмила Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория**

п.Вохма, 2024

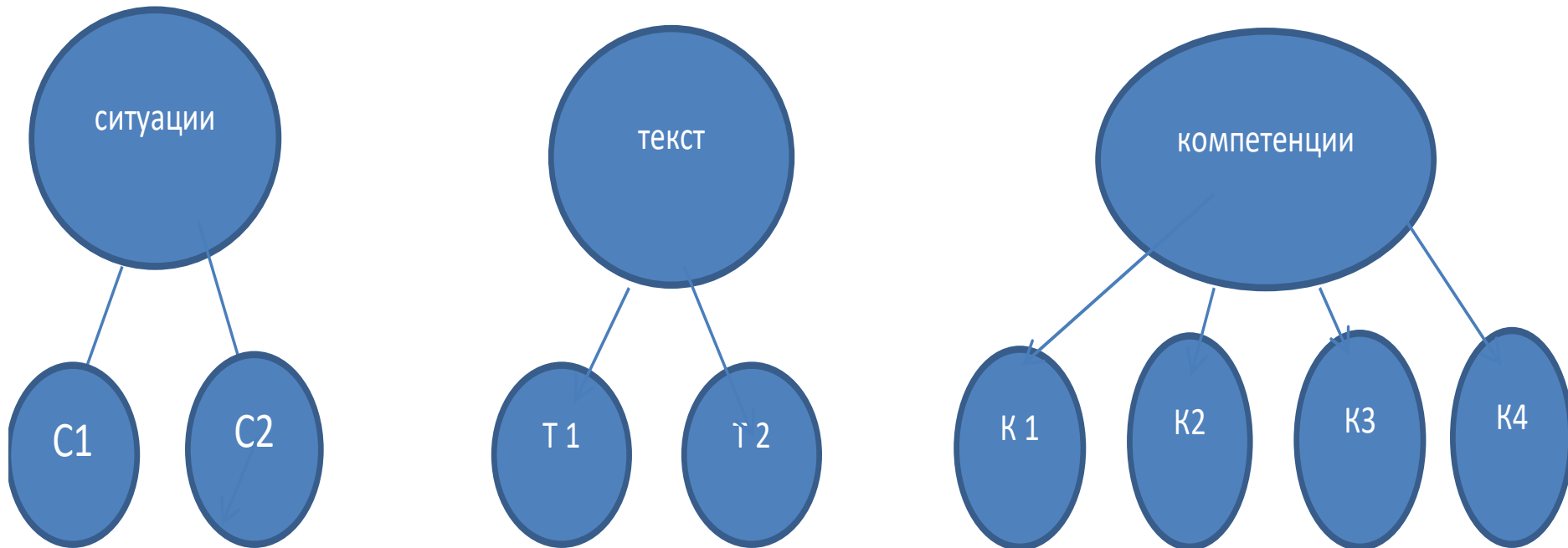
Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Ключевое понятие читательской грамотности – это понимание.

Понимание - универсальная операция мышления, связанная с усвоением нового содержания.

Основными этапами читательской деятельности являются:
целеполагание; анализ материала деятельности; анализ средств деятельности; читательские действия; получение результата деятельности и рефлексия.

Рисунок. Модель читательской грамотности



Характеристика заданий и система оценивания

Прочитайте текст и выполните задания.

Много лет тому назад в Италии в семье музыканта родился мальчик, которого назвали Галилео Галилей.

Семнадцатилетним юношей Галилео по совету отца поступил в университет и занялся изучением медицины. Однако эта наука не увлекла молодого человека. Его интересовали исследования в области техники, поэтому юноша оставил учебу в университете и стал штудировать труды древних греков — Евклида, Архимеда, Платона, Аполлония и особенно углублённо постигал точные науки: математику, физику и астрономию.

Галилей сделал ряд важных открытий. Он исследовал и обосновал, как находить центр тяжести тел разнообразной формы, открыл законы падения тел, изобрел особые весы для измерения плотности тел. Галилей своими руками построил зрительную трубу и первым использовал ее для наблюдений за небесными светилами. С ее помощью он обнаружил пятна на Солнце, горы на Луне, увидел фазы планеты Венеры, открыл четыре спутника Юпитера.

Астрономическими наблюдениями и выводами из них Галилей подтвердил учение Коперника о том, что Земля вращается и движется вокруг Солнца.

Перед судом инквизиции Галилея заставили отречься от своих идей. Однако инквизиторы не достигли самого главного: Галилей не признал себя виновным в ереси.

Характеристика заданий и система оценивания:

Задания 1 уровня (найти и извлечь информацию)

1. Бегло прочитайте текст.
2. В 3-5 предложениях передайте содержание текста.
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) Какие открытия совершил Галилей?
 - 2) Какое открытие Галилей подтвердил с помощью наблюдений и выводов?
 - 3) Как Вы понимаете слово «ереси» из последнего предложения текста?

Задания 2 уровня (интегрирование и интерпретация)

1. Какова основная мысль текста?
2. Выберите иллюстрацию, на которой изображены весы, для измерения плотности тела
3. Составьте словесный портрет Галилео.

Задания 3 уровня (осмысление и оценка)

Напишите небольшое рассуждение на тему: «Мой выбор». Рассуждая, постарайтесь ответить на вопросы: Всегда ли следует прислушиваться к совету родителей в выборе профессии? На что нужно обратить внимание при выборе будущей профессии?

Система оценивания:

Задания 1 и 2 уровня сложности оцениваются по системе:

0б. – нет ответа

1б. – правильный ответ

Задания 3 уровня сложности оцениваются следующим образом:

0б. – нет ответа

1б. – ответ на вопрос без аргументации

2б. – аргументированный ответ на один вопрос

3б. – аргументированный ответ на оба вопроса

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

