**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОХОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ВОХОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

 **КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**Технология создания сайта
с помощью CMS**

Уровень образования:
**среднее общее образование, 10 класс**,

Выполнил Воронин Юрий Николаевич,

учитель информатики
МОУ «Вохомская СОШ»
Вохомского муниципального района Костромской области

**Пояснительная записка.**

Глобальная сеть Интернет за последнее десятилетие очень интенсивно развивается. Различные компании, предприятия и частные лица имеют свое представительство в сети Интернет.

В программе школьного курса информатики не уделяется большого внимания теме создания сайтов. Как правило, проводится несколько занятий, дающих основные представления о процессе создания сайтов, с использование программного обеспечения такого как «Конструктор сайтов». Этим обусловлена актуальность проведения элективного курса по созданию сайтов, целью которого является знакомство учащихся с современными принципами и методами создания сайтов. Изучение данного элективного курса поможет заполнить пробел в знаниях учащихся в важной области. Обучающееся могут использовать полученные знания для создания сайтов по различной тематике, это поможет им в создании собственных сайтов-портфолио, сайтов, как результат работы над проектами, блогов и т.п..

Написание сайта достаточно трудоемкий процесс, помощь в этой работе нам оказывают системы управления содержимым сайтов. В качестве основы для создания курса была выбрана система управления содержимым сайтов Joomla. Эта система является, на мой взгляд, наилучшим инструментом для обучения учащихся. Это система для ведения сайта (блога), которая распространяется абсолютно бесплатно. Также систем Joomla является open source, т. е. у нас есть полный доступ ко всем исходным кодам. Следовательно, у нас есть возможность вносить любые изменения в исходном коде, так например, мы можем вносить изменения в шаблонах, исправлять исходные коды плагинов, создавать новые плагины. Разработанный элективный курс основан преимущественно на работе с бесплатным хостингом, поэтому наши возможности несколько ограничены, но в принципе это не является проблемой для создания полнофункционального сайта (блога).

Для проведения курса понадобится следующее оборудование: персональный компьютер на каждого ученика, пакет офисных приложений, доступ в Интернет, интерактивная доска.

Данный элективный курс является курсом по выбору для учащихся 10 класса. Элективный курс рассчитан на 17 часов (одно полугодие) из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа элективного курса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012).
* Положения о рабочей программе педагога МОУ «Вохомская СОШ».

**Цель изучения:** знакомство учащихся с современными принципами и методами создания сайтов и обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества.

###### **Задачи курса:**

* Познакомиться с видами Web-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями.
* Освоить способы проектирования, конструирования, размещения и сопровождения Web-сайта.
* Получить первичные навыки программирования на языках HTML; познакомиться с основами Web-дизайна.
* Научиться основам работы с CMS Joomla.
* Овладеть навыками работы с коллективными Web-проектами.

**Методы обучения.**

Используемые методы обучения направлены на обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы по практическому конструированию сайтов.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний, созданных учителем.

Применяется и групповая работа. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией.

**Формы организации учебных занятий.**

Преобладающий тип занятий – практикум.

Первым элементом каждой темы является вводное повторение или актуализация новой темы. Форма занятия при этом - беседа или дискуссия. Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала.

После этого начинается изучение нового материала. Форма занятий на первом этапе – беседа, рассказ с использованием Интернет-презентаций, комментированных демонстраций слайдов, мультимедийных роликов, Web-экскурсий.

На следующем этапе начинается тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта – графического файла, эскиза Web-страницы, элемента сайта и т.п.

Затем происходит развивающее дифференцированное закрепление изученного. Форма урока – семинар-практикум. В завершающей стадии блока – выполнение индивидуальных и групповых проектов по изученным темам.

## Планируемые результаты освоения обучающимися элективного курса

###

### Планируемые личностные результаты:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
* сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, проектной и других видах деятельности
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей.
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненных планов.

###  Планируемые метапредметные результаты

1. ***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Учащийся научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***2.* *Познавательные универсальные учебные действия***

**Учащийся научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Учащийся научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения элективного курса:**

**Учащийся научится:**

* определять принципы и структуру устройства "Всемирной паутины", формы представления и управления информацией в сети Интернет.
* находить, сохранять и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
* формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности анализируемых сайтов.
* проектировать и изготовить простейший Web-сайт объемом 5-10 страниц на заданную тему.
* определять виды Web-сайтов, специфику их структуры и содержания, технологические особенности.
* использовать необходимые способы проектирования, создания, размещения и обновления Web-сайта.
* применять при создании Web-страницы основные принципы Web-дизайна.
* передавать информацию в сеть Интернет с помощью протокола FTP, специальных программ, Web-форм.
* работать с системой управления сайтами Joomla для создания Web-сайтов.
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Способы оценивания уровня достижений учащихся**

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты проверки его деятельности и полученного продукта. Оценка имеет различные способы выражения – устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит, в первую очередь, уровень достижения учеником минимально необходимых результатов.

Ученик выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога – обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта – создаваемого сайта.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

* текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
* взаимооценка учащимися работ друг друга, или работ, выполненных в группах;
* публичная защита выполненных учащимися творческих работ;
* текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
* итоговая оценка индивидуальной деятельности учащихся учителем, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Результаты занятий по курсу имеют две стороны – внешнюю (сайты) и внутреннюю (личностные качества, освоенные способы деятельности, знания). Предметом контроля и оценки являются не только внешние образовательные продукты учеников, но и их внутренние качества.

Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

* по количеству творческих элементов в сайте;
* по степени его оригинальности;
* по относительной новизне сайта для ученика или его одноклассников;
* по ёмкости и лаконичности созданного сайта, его интерактивности;
* по практической пользе сайта и удобству его использования.

Уровень развития у учащихся личностных качеств определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учеников, учитель оценивает уровень развития личностных качеств учеников по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, оргдеятельностные, рефлексивные.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он имеет форму защиты творческой работы.

По результатам прохождения курса отбираются учащиеся, которые будут входить в творческую группу по поддержанию в работоспособном состоянии сайта школы и актуализации информации на нем.

**Содержание**

**Анализ видов сайтов**

 Критерии оценки сайтов: навигация, организация информации, стиль написания текста , дизайн, полнота информации, скорость загрузки, используемые технологии, интерактивность, частота обновления

**Этапы проектирования сайта**

 Концептуальное проектирование: основные и второстепенные цели; действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленных целей; состав пользователей; интересы групп пользователей; разделы сайта; критерии достижения цели.

 Логическое проектирование: тип структуры сайта (линейная, иерархическая, контекстная, другая); названия разделов; что будет содержать в себе каждый раздел; организация и связь разделов между собой; какая информация будет размещена на определенных страницах сайта.

 Физическое проектирование: технологии, которые будут применяться на сайте; используемое программное обеспечение; возможные проблемы и способы их устранения; как будет обновляться информация.

**Информационное наполнение сайта (контент)**

Контент: Заголовки. Текст. Привлечение внимания. Соответствие содержанию. Термины. Конкретность. Простота. Краткость. Логичность изложения. Орфография.

**Вид сайта**

 Дизайн. Графические элементы. Расположение элементов на сайте. Навигация. Верстка Web-страниц. Оптимизация Web-страниц.

**Основы HTML**

Текст: шрифты, стиль, цвет, размер, выравнивание. Ссылки. Списки: маркированные, нумерованные. Изображения: форматы файлов, вставка в HTML, изменение размеров , рамка вокруг изображений, отступы вокруг изображения, альтернативный текст, выравнивание изображений. Таблицы: использование таблиц, создание таблицы, параметры таблицы, параметры ячеек. Метатеги.

**Создание сайта с помощью CMS Joomla**

 Что такое CMS. Локальный сервер: установка, настройка. СMS Joomla: установка, настройка. Административная панель. Модули. Плагины. Шаблоны. Категории. Меню: создание пунктов меню, создание модуля меню. Материалы: создание, редактирование, публикация. Избранные материалы. Пользователи. Баннеры. Резервные копии.

**Тестирование сайта**

Удобство навигации. Целостность данных. Корректность ссылок. Орфография. Графика. Скорость загрузки

**Размещение сайта в сети Интернет**

 Хостинг. Размещение сайта у провайдера. Программы FTP.

**Поддержка сайта**

Принципы и технологии обновления сайта. Автоматические системы обновления сайта

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Основные понятия** | **Требования к подготовке учащихся** |
| Анализ видов сайтов(1 час) | Выбор критериев оценки сайтов. Анализ структуры и назначения разных видов сайтов. Комфортность работы с сайтом для пользователей | Навигация, стиль, дизайн, скорость загрузки, интерактивность | * знать существующие критерии оценки сайтов;
* знать некоторые оценочные системы;
* знать основные понятия дизайна;
* уметь разрабатывать оценочную таблицу;
* уметь определять скорость загрузки Web-страницы и ее элементов
 |
| Этапы проектирования сайта(1 час) | создать условия для развития целостного информационного миропонимания, аналитического и логического мышления, умения преобразовывать информацию для ее рационального использования; освоить способы информационного проектирования сайта | Концепция сайта, цели сайта, структура сайта, пользователи, навигация | * знать и адекватно применять понятия: концепция, цель, задача;
* знать типы структур сайтов;
* уметь разрабатывать структуру сайта, выделять отдельные разделы;
* уметь организовать связь разделов сайта между собой.
 |
| Информационное наполнение сайта (контент)(1 час) | сформировать у учащихся понимание того, что проектирование содержимого сайта – один из самых ответственных моментов при создании любого Web-ресурса. Посетителей привлекает в первую очередь актуальная для них информация, заставляющая их вновь и вновь возвращаться на сайт. Именно подготовке содержимого сайта уделяется особое внимание. Дизайн лишь подчеркивает содержание сайта, облегчает его восприятие, помогает ориентироваться в нем. | Заголовки, текст, разделы, ссылки, термины, эффективность рекламы. | * знать принципы написания заголовков;
* уметь структурировать информацию;
* уметь сокращать информацию, выделять главное;
* знать основные термины, используемые при создании и использовании Web-страниц;
* уметь проверять орфографию и пунктуацию текстов перед помещением их на сайт.
 |
| Вид сайта(1 час) | Развитие у школьников творческого и критического мышления. Разработка дизайна, графических элементов, обработка графики. Расположение типовых элементов на сайте. | Дизайн, векторная и растровая графика, графический редактор, инструменты, фильтры, графические примитивы, палитра цветов, формат графического файла. | * знать основные правила и законы дизайна;
* знать основные возможности графических редакторов;
* знать различные форматы графических файлов;
* знать различия растрового и векторного способа представления графической информации;
* уметь в графическом редакторе создавать и редактировать изображения.
 |
| Основы HTML(2 часа) | Изучить основы языка гипертекстовой разметки HTML. Рассмотреть основные конструкции языка, приемы создания страниц | World Wide Web, сайт, язык гипертекстовой разметки, тег, HTML, ссылка, якорь, альтернативный текст, метатег | * + знать назначение и основные характеристики языка HTML;
	+ знать типы и назначение основных тегов;
	+ знать основные приемы работы по созданию элементов Web-страниц;
	+ уметь создавать простую Web-страницу в основных текстовых редакторах;
	+ уметь работать с файлами (создавать, копировать, удалять, переименовывать, осуществлять поиск, архивировать, описывать путь к файлу);
	+ уметь работать с носителями информации;
	+ уметь перечислять состав и назначение основных тегов Web-страницы.
 |
| Создание сайта с помощью CMS Joomla(7 часов) | Научить учеников создавать информационные ресурсы для сети Интернет с помощью вспомогательных программ – редакторов Web-страниц. Создать условия для развития творческого и эвристического мышления | CMS. Локальный сервер. СMS Joomla. Административная панель. Модули. Плагины. Шаблоны. Категории. Меню: Материалы. Пользователи. Баннеры. | * уметь пользоваться основными видами информационных услуг, предоставляемых компьютерными сетями;
* уметь создавать Web-страницы и сайты в редакторах
 |
| Тестирование сайта(1 час) | Научитьучащихсяконтролировать код страниц и соответствие страниц требуемым критериям корректности и оптимальности | Релевантность запросов, скорость загрузки, критичность размеров файлов изображений и Web-страниц | * знать назначение и возможности компьютерных сетей различных уровней;
* уметь использовать различные информационные технологии для решения задач;
* уметь обобщать, анализировать, контролировать информацию;
* уметь корректировать страницы в блокноте;
* уметь участвовать в дискуссиях
 |
| Размещение сайта в сети Интернет(1 час) | Научитьучащихся размещать информацию в виде Web-страниц в сети Интернет. Научить оценивать достоинства и недостатки различных провайдеров и типов хостинга. | Интернет, IР-адрес, домен, провайдер,хостинг, трафик, доступ по коммутируемым каналам, выделенная линия, модем, скорость передачи информации, администрирование сайта, протоколы FTP, ТСР/IР, HTTP, электронная почта, реклама, спам | * + знать назначение и основные характеристики различных протоколов передачи данных;
	+ знать основные типы провайдеров и хостинга;
	+ уметь работать с файлами (копировать, удалять, переименовывать, осуществлять поиск, описывать путь к файлу);
	+ знать основные приемы пересылки файлов в сети Интернет.
 |
| Поддержка сайта(1 час) | Ознакомить учащихся со способами поддержки существования сайта и высокого уровня посещаемости его страниц | Интерактивность, расписание, чат, форум, гостевая книга, телеконференция, баннерный обмен, обмен страницами | * знать назначение и возможности компьютерных сетей различных уровней;
* знать об FTP, Chat, News, Forum,WWW;
* уметь пользоваться основными видами информационных услуг, предоставляемых компьютерными сетями (чат, форум, гостевая книга);
* уметь “путешествовать” по Всемирной паутине;
* знать основы технологии поиска информации в Интернет;
* уметь пользоваться электронной почтой;
* уметь создавать Web-страницы в редакторах.
 |
| Защита проектов(представление созданных сайтов)(1 час) |  |  |  |

**Информационные источники**

1. Хаген Граф. 10 легких шагов к освоению Joomla! 3: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2013
2. Александр Куртеев. Основной курс по Joomla 3. Видеоуроки на DVD.
3. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт в Интернете. Элективный курс: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005
4. Ставрова О.Б. Введение в Интернет с электронным пособием по созданию web-страниц. – М.: Интеллект-Центр, 2005
5. Моисеева Н.Н. От простого к сложному. Курс по разработке сайтов. – Волгоград: Учитель, 2012