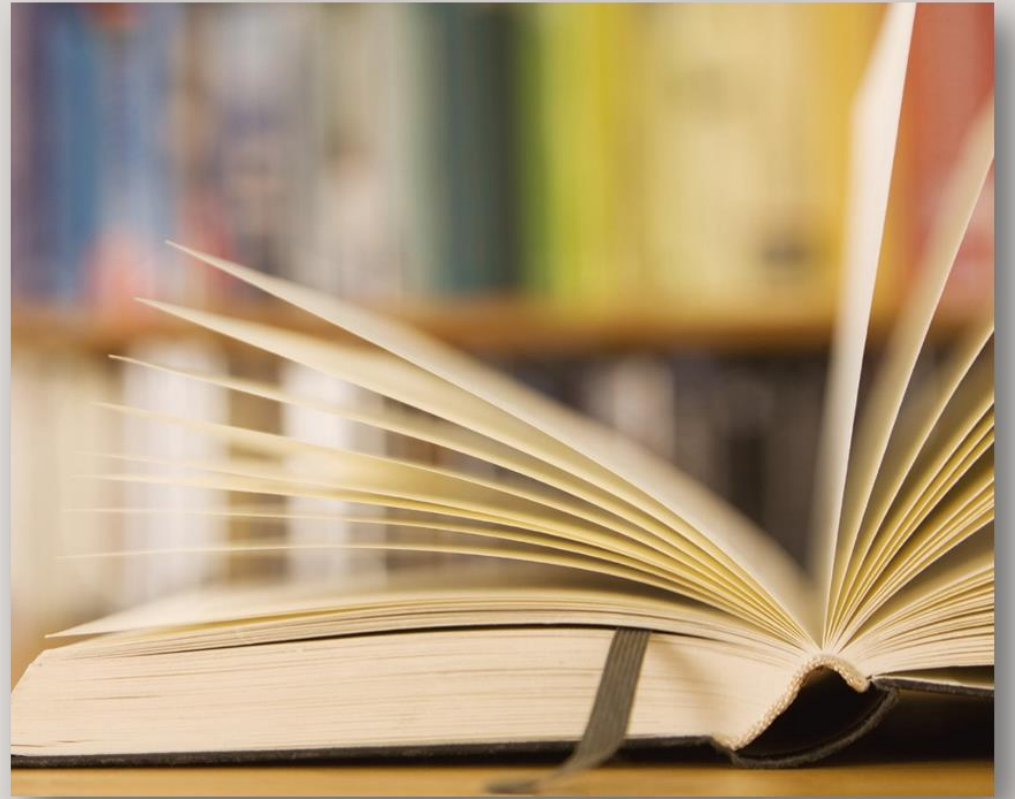


АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ...ВОПРОСЫ

ОГБОУ ДПО «Костромской областной
институт развития образования»



Основания

- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г N 276).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н. Стандарт вступает в силу с 01.01.2017 года.

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662;
- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 ;
- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Условия достижения цели аттестации педагогических работников

- Основание аттестации - реальная результативность работы педагога, понимаемая в соответствии с современными представлениями о качестве образования.
- «Предмет» аттестации - способность педагога обеспечивать определенный, качественно заданный уровень результативности (через характеристики достижений детей и «педагогических условий»).
- Коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам.

Профессиональный стандарт педагога



Профессиональный стандарт – рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагога

Цель применения

- ✓ **Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.**
- ✓ **Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.**
- ✓ **Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.**
- ✓ **Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.**

Трудовые функции



Обучение



Воспитание



Развитие

Формы аттестации

- 1) посещение и анализ уроков (занятий) аттестуемого работника (не менее 3-х), в исключительных случаях представление видеоуроков (видеозанятий) аттестуемого работника (не более 2-х) и представление результатов профессиональной деятельности в форме аналитического отчета,
- 2) электронное портфолио.

Алгоритм работы

1. Анализ профессиональной деятельности педагога на основании аналитического отчета или портфолио.
2. Посещение и анализ учебного занятия.
3. Заполнение экспертной карты.
4. Подготовка экспертного заключения.

Системно-деятельностный подход



Обучение и воспитание



Деятельностные формы



содержание

- в определенных возрастах способствуют формированию тех или иных типов деятельности



Типы деятельности

- в дошкольном возрасте – игровая деятельность,
- в младшем школьном возрасте – учебная деятельность
- подростковый возраст – социально значимая деятельность
- юношеский возраст – учебно-профессиональная деятельность

Системно-деятельностный подход

Обучение

Деятельность

Психическое развитие человека

Обучение

Ученик осуществляет учебную деятельность – выполняет учебные действия на материале учебного предмета

Интериоризация («вращивание»)

Внешние предметные действия превращаются во внутренние, когнитивные: мышление, память, восприятие

Системно-деятельностный подход



· **Деятельность**



· **Внешнее условие развития у ученика познавательных процессов**



· **Чтобы ученик развивался, необходимо организовать его деятельность**

Системно-деятельностный подход

Собственное действие

ученика



Основа формирования в будущем

его способности



Задача - организация условий,

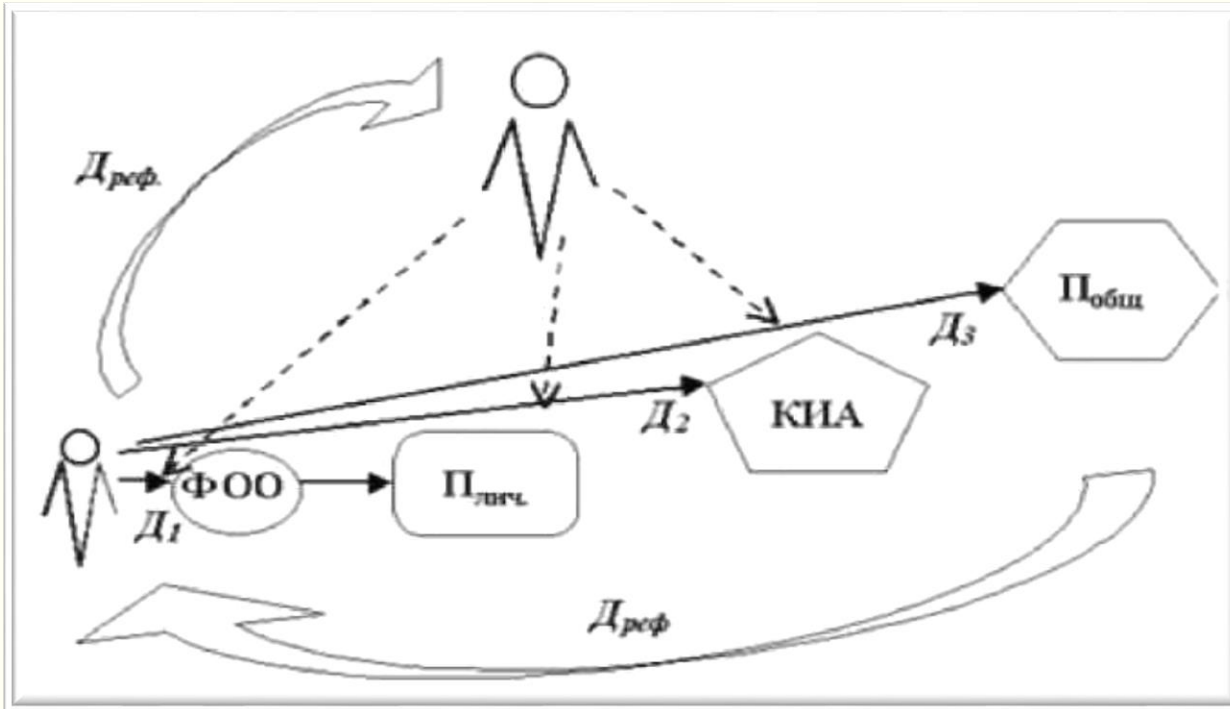
провоцирующих ученическое действие

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

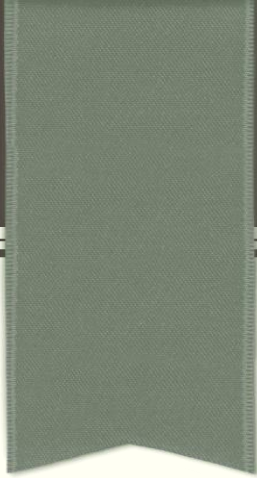
А. Дистервег



Структура образовательной деятельности ученика (А.В. Хуторской)



- Ученик изучает и осваивает образовательный объект (в том числе эвристически),
- создает в результате свой личный образовательный продукт;
- с помощью учителя сопоставляет свой продукт с культурным аналогом;
- переосмысливает свой продукт и одновременно осваивает общекультурные достижения;
- процесс сопровождается рефлексией. На ее основе происходит самооценка и оценка образовательных результатов.



«ПЛОХОЙ УЧИТЕЛЬ
ПРЕПОДНОСИТ ИСТИНУ,
ХОРОШИЙ УЧИТ ЕЁ НАХОДИТЬ»

АДОЛЬФ ДИСТЕРВЕГ



«Как много дел считалось невозможными, пока они не были осуществлены»

Плиний Старший

«Оппонент внутри нашей собственной головы более труден, чем противник в реальной игре»

Тимоти Голви