

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вохомская средняя общеобразовательная школа»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Вохомская СОШ»

/Окуловская Е.П./

« 15 » мая 2023г.



**Программа
организации летнего отдыха детей и подростков
в лагере дневного пребывания «Добрые сердца»**

Возраст детей: 11-14 лет

**Срок реализации: краткосрочная
(в рамках летней лагерной смены)**

п. Вохма 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы.....	3-5
1.Пояснительная записка.....	5-7
Актуальность программы.....	7-8
Отличительные особенности и новизна программы.....	8-9
Направленность программы.....	9
Адресат программы.....	10
Цель и задачи программы.....	10
Ожидаемые результаты.....	11-13
Принципы реализации программы.....	13-15
Методы реализации программы.....	15-17
Формы организации деятельности детей.....	17-18
Образовательная деятельность:.....	18-19
Факторы риска.....	19-20
2.Содержание программы смены.....	20-27
Модель игрового взаимодействия.....	20-21
Ход реализации программы смены.....	21-22
План-сетка смены.....	22-27
3.Условия реализации программы.....	27-30
Кадровое обеспечение программы.....	27
Информационно-методическое обеспечение.....	27-28
Ресурсное обеспечение программы.....	28-30
4.Оценка эффективности программы.....	30-31
Система показателей оценки качества реализации программы.....	30-31
Система обратной связи.....	31
Список использованной литературы.....	31-32
Приложение.....	32-48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Добрые сердца»

1	Номинация, по которой предоставляется программа	Программа по организации летнего отдыха и занятости детей
2	Полное название программы	Краткосрочная программа организации летнего лагеря дневного пребывания на базе МОУ «Вохомская СОШ» Вохомского муниципального района Костромской области «Добрые сердца»
3	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	- обучающиеся МОУ «Вохомская СОШ» 11-14 лет - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий;
4	Сроки проведения	01.06.2023г.- 27.06.2023г.
5	Цель:	Цель: Создание оптимальных условий для организации познавательно - развивающего и отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а так же социализации подростков, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды тимуровского движения.
6	Задачи:	Воспитывающие: воспитывать доброжелательное отношение к людям, природе и животным; воспитывать у учащихся понимание сущности добровольной помощи нуждающимся в ней через вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности; способствовать нравственному и духовному становлению детей и

		<p>подростков через популяризацию трудовой деятельности;</p> <p>содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся и реализации своего социального потенциала через помощь окружающим людям, природе и животным.</p> <p>Развивающие:</p> <p>развивать у учащихся сердечность, доброту, отзывчивость, чувство сопереживания проблемам общества, через приобщение к активному преобразованию действительности;</p> <p>развивать творческие способности и личностные потребности учащихся;</p> <p>развивать коммуникативные возможности учащихся.</p> <p>Обучающие:</p> <p>способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей Родины и родного края;</p> <p>расширять знания учащихся об истории тимуровского движения;</p> <p>формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся.</p>
7	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
8	Ожидаемый результат	Укрепить физические и психологические силы детей. Привить учащимся желание бескорыстно помогать людям, животным и окружающей среде в целом.
9	Название организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вохомская общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской области
10	Почтовый адрес	157760 Костромская область, п. Вохма, ул.

	учреждения, телефон	Советская, д.70 Тел. 8-(49450)2-15-68
11	ФИО руководителя учреждения	Окуловская Елена Павловна
12	ФИО автора программы	Старшая вожатая Дедюрина Валентина Николаевна
13	Срок реализации программы	Июнь 2023 года, 1 смена, с 1 июня по 27 июня

«Настоящими людьми дети вырастают тогда, когда в своей жизни, играх они соучаствуют в делах родных, близких, в тех событиях, которыми живет страна»

Аркадий Гайдар

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реальность сегодняшнего дня такова, что система образования по-прежнему остается *главным организатором отдыха и оздоровления детей.*

В связи с проведением социально-экономических реформ в России проблема с организацией летнего отдыха приобрела характер первоочередной задачи в области воспитания детей, подростков и учащейся молодежи.

МОУ «Вохомская СОШ» организует на своей базе пришкольный лагерь дневного пребывания «Добрые сердца», который осуществляет свою деятельность согласно нормативно-правовой документации Федерального значения и локальным актам учреждения.

Летний лагерь сегодня – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка, не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, создание условий для его социализации с учетом реалий современной жизни, а так же приобщения к ценностям культуры.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики, так как это:

1. увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;

2. организация отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
3. активное участие школьников в построении своей пространственно-предметной среды;
4. уменьшение процента детей – участников лагеря дневного пребывания, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Пришкольный лагерь «Добрые сердца» обеспечивает выполнение функций, определенных нормативными документами: оздоровление, рациональная организация досуга детей и подростков.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов.

Нормативно- правовые основы разработки программы

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- СанПиН 2.4.4.2599 -10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- Должностные обязанности педагогического коллектива.
- Постановление Правительства РФ от 29.12.2001 № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».
- Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» (ст. 17, 20, 24) Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха.
- Приказ Минобразования РФ от 13.08.2011 г. №2688.

Программа «Добрые сердца»:

- *По уровню разработки:* модифицированная, так как составлена с опорой на другие программы летнего отдыха и оздоровления детей.
- *По форме организации содержания:* комплексная, т. е. включает в себя разноплановую творческую и игровую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
- *По цели обучения* – познавательная - развивающая и обще-оздоровительная.
- *По сроку реализации:* краткосрочная и реализуется в течение одной лагерной смены.
- *По уровню реализации* рассчитана на реализацию с детьми подросткового возраста (11-14 лет)

Программа составлена в соответствии с требованиями к программам организации отдыха и оздоровления детей.

Актуальность программы

«Лето – это маленькая жизнь!». Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья и приобретения общечеловеческих ценностей.

Это период свободного общения и сплочения детей, поэтому содержание деятельности лагеря «Добрые сердца» нацелено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения в рамках современного тимуровского движения среди школьников.

Программа «Добрые сердца» ориентируется на лучшие отечественные традиции образования, воспитания и здравоохранения в весьма сложной кризисной социальной ситуации общества на современном этапе.

Нужны ли сейчас тимуровцы? Конечно да, потому что люди, несущие добро, всегда нужны. Тимуровцы помогают всем, кто нуждается в помощи. Они способны разделить их проблемы и заботы и подарить им надежду.

В этом и заключается актуальность программы «Добрые сердца», а именно:

- Данная программа выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.
- Кроме того, она способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков.
- Программа деятельности ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

- Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.
- Делая добрые, социально-полезные дела, ребята обучаются различным трудовым навыкам, участвуют в реальных проектах, получают знания и жизненный опыт.
- Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Таким образом, смысл программы, ее инновационный потенциал заключается в том, чтобы обеспечить реализацию научно-образовательной миссии гражданско-патриотического воспитания школьников в МОУ «Вохомская СОШ», его опережающее развитие, как субъекта образовательного пространства России, несущего ответственность за подготовку толерантных, физически и нравственно здоровых граждан.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Отличительные особенности и новизна программы

В современной России тимуровское движение сохранилось в ряде регионов. В лагере «Добрые сердца» - это один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал детям в рамках межвозрастного общения.

Существующие программы летних оздоровительных лагерей, которые развивают новое тимуровское движение, имеют отличия от программы «Добрые сердца».

Данная программа отличается от других программ:

1. На уровне содержания, форм и методов.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается своя авторская легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетной игры «Город добрых дел» со своими законами и правилами, а так же осуществляется реализация проектной деятельности, которая ориентирована на выполнение коллективного проекта в рамках общественно-полезной деятельности.

Работа по методу коллективного проекта предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы и ее раскрытия, но и четкое распределение ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия в рамках творческого практико-ориентированного проекта «Город добрых дел».

2. На уровне временных показателей, которые нацелены на реализацию программы, рассчитанной на одну лагерную смену.

3. На уровне оценивания – деятельность учащихся имеет игровую и общественно-полезную направленность в рамках проекта «Город добрых дел» и оценивается добрыми делами.

Новизна программы прослеживается

- В широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.
- Дети учатся не только беречь своё время, но и подчинять свои «хочу» и «надо» закону трёх «СО»: сочувствию, состраданию, соучастию.
- Учатся воспитывать в себе чувство доброты, милосердия ко всему живому, уважение к родителям и старшим, быть ответственными за себя и за других.
- Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.
- Условия лагеря предполагают огромное количество методов для разновозрастного взаимодействия

На смене в лагере «Добрые сердца» старшие дети берут шефство над младшими, где их объединяет общая отрядная программа, целью которой является одно большое добровольческое дело на благо лагеря, которое они реализуют в течение смены.

Программа тимуровской смены выстраивается в данном формате и показывает разные формы и методы работы межвозрастного общения.

- Помимо педагогических задач, решаемых через разновозрастное взаимодействие, лагерь приобретают единую команду, в которой находятся как педагогический состав, так и все дети лагеря. Старшее поколение детей передает традиции младшим.

Таким образом, лагерь «выращивает» свое поколение, знающее традиции лагеря «Добрые сердца» и сохраняющее его историю.

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическое направление.

Тематическая смена «Добрые сердца» разработана для пришкольного лагеря дневного пребывания, осуществляющего деятельность на базе МОУ «Вохомская СОШ».

Адресат программы

Участники программы: обучающиеся МОУ «Вохомская СОШ» из семей различных социальных слоев общества, в том числе из семей социального риска.

Программа ориентирована на детей подросткового школьного возраста 11-14 лет.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание оптимальных условий для организации познавательно - развивающего и оздоровительного отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а так же социализации подростков, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды тимуровского движения.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, природе и животным.
- Воспитывать у учащихся понимание сущности добровольной помощи нуждающимся в ней через вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности.
- Способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков через популяризацию трудовой деятельности.
- Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся и реализации своего социального потенциала через помощь окружающим людям, природе и животным.

Развивающие:

- Развивать у учащихся сердечность, доброту, отзывчивость, чувство сопереживания проблемам общества, через приобщение к активному преобразованию действительности.
- Развивать творческие способности и личностные потребности учащихся
- Развивать коммуникативные возможности учащихся.

Обучающие:

- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей Родины и родного края;
- Расширять знания учащихся об истории тимуровского движения.
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся.
-

Ожидаемые результаты

Общим результатом реализации Программы «Добрые сердца» станут:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;
2. Организация отдыха и досуга детей;
3. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности.
4. Развитие нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей;
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

Участие в реализации программы позволит ребятам:

- создать и реализовать проект цветочной клумбы и добрые дела в рамках общего проекта «Город добрых дел»;
- познакомиться с историей тимуровского движения
- развить чувство уважительного отношения к родному городу, краю и своей Родине
- развить адаптационные навыки во временном коллективе городского лагеря;
- благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и обще лагерьных дел, развить индивидуальные способности, коммуникативные навыки.
- приобрести новые знания и умения в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- расширить кругозор детей.
- повысить общий уровень культуры учащихся, привить им социально-нравственные нормы поведения.
- повысить личностный рост участников смены.
- получить участникам смены умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- развить коммуникативные способности и толерантность.
- укрепить физические и психологические силы детей, развить лидерские и организаторские качества, приобрести новые знания, развить творческие способности и самостоятельность.
- пополнить жизненный опыт детей.
- изменить социальную и гражданскую позиции воспитанников.
- приобрести детям навыки социального общения с взрослыми
- повысить социальную активность воспитанников, их готовность принять личное практическое участие в реализации проекта.
- повысить уровень экологической культуры учащихся;
- закрепить навыки безопасного поведения на дороге;
- развить нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей;
- повысить чувство ответственности у детей при выполнении общественных поручений.

Каждый ребенок сможет:

- проявить себя в творческой, игровой, трудовой и проектной деятельности: принять участие в акциях, творческих конкурсах, развлечениях;
- выучить несколько песен и танцев;
- получить базовые знания в области прикладного творчества, трудовой деятельности при общении с природой, животными и людьми, нуждающимися в помощи;
- научиться изготавливать подделки из подручного материала;
- рисовать, лепить из пластилина
- осознать то, что честь, смелость развивается с ранних лет, что, тот, кто правдив с детства, будет хорошим человеком.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта педагогов;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное развитие ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Критерии оценки эффективности программы:

1. Качество организации отдыха детей.
2. Активность детей на протяжении смены.
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
4. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Формы подведения итогов

- Создание продукта в разных видах творческой, трудовой и проектной деятельности;
- конкурсы рисунков, плакатов и поделок;

- концерт, соревнования, игры по станциям, коммуникативные, подвижные и ролевые игры;
- отзывы об отдыхе в отрядной стенгазете.
- педагогический совет коллектива лагеря для осуществления анализа реализации программы (после лагерной смены)
- альбом отзывов о лагерной смене

Формы диагностики

1. Наблюдение (при общении детей друг с другом, при проведении мероприятий и т.д.);
2. Опросники, анкеты (при изучении направленности интересов, склонностей, мотивов действий, впечатлений детей и подростков)
3. Методика «свободный выбор» (незаконченный тезис);
4. Беседы, анализ мнений (родителей, детей, педагогов)

Входная диагностика

1. Анкета для родителей (во время записи ребенка в лагерь).
2. Цветок здоровья (сбор информации о состоянии здоровья ребенка).
3. Методика свободного выбора (незаконченный тезис) для детей.
4. Тест «Кто Вы?» (графический тест) (выявление личностных качеств).

Текущая диагностика

1. Анкета для детей (мои впечатления о жизни лагеря и коллективе)
2. Анкета для педагога (воспитатель)
3. Беседа с родителями об удовлетворенности детей посещением летнего лагеря
4. Наблюдение
5. Заполнение «Экрана настроения»

Итоговая диагностика

1. Итоговое анкетирование детей и подростков (обязательное мероприятие)
2. Работа с родителями. Опросник «Экспресс интервью»
3. Опросник «Экспресс интервью» для педагога
4. Подведение итогов смены в форме беседы-обсуждения
- 5.Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)
6. Альбом лагерной смены
- 7.Беседы в отряде
- 8.Цветопись

Принципы реализации программы

Детский лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую, познавательную и трудовую деятельность.

Программа «Добрые сердца» построена согласно следующим принципам:

- **Принцип свободы выбора** предполагает многовариантную возможность проявления своего «Я» в творческой атмосфере лагеря. Свобода принимается как необходимое условие для развития личности ребенка и реализуется как право на выбор вида деятельности.
- **Принцип сотрудничества и сотворчества** детей различных возрастов и взрослых предполагает общение взрослых и детей «на равных», отсутствие авторитарности в общении с детьми.
- **Принцип историко–патриотического воспитания.** Обращаясь к истории своей страны, своего народа, ребенок начинает осознавать величие своей Родины, в нем растет потребность стать гражданином и патриотом Отчизны.
- **Принцип педагогической и психологической поддержки ребенка** обеспечивает оказание повседневной помощи каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей; осуществление ограниченной временем целевой включенности детей и подростков в преобразовательную, ценностно-ориентированную художественную деятельность; обеспечение преемственности содержания различных видов деятельности с учетом эволюции личностного сознания воспитанника.
- **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:**
 - - результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- **Принцип дифференциации воспитания** – дифференциация в рамках лагеря предполагает:
 - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с
 - индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - Активное участие детей во всех видах деятельности.
- **Принцип творческой индивидуальности** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, – развивает свой творческий потенциал.
- **Принцип нового подхода мира взрослых к миру детства** основан на признании приоритета запросов, интересов, потребностей детей, самоценности и суверенитета детской субкультуры, прав ребенка на особую заботу и помощь, защиту от принуждений и насилия со стороны взрослых.
- **Принцип активности.** Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

- **Принцип эмоционального благополучия** Применение данного принципа заключается в следующем:
 - а) установление доброжелательной, доверительной и безопасной атмосферы, позволяющей чувствовать себя комфортно и достаточно свободно;
 - б) создание для детей и подростков дополнительных возможностей проявления себя как личности, опирающихся на имеющиеся у ребенка интересы, потребности, ресурсы;
 - в) содействие сохранению чувства собственного достоинства и проживанию ребенком себя как носителя потенциальных достоинств, свойственных человеку.
 - **Принцип вариативности.** Возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.
 - **Принцип уважения и доверия.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
 - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.
- Принципы**, используемые при планировании и проведении лагерной смены это прежде всего:
- Безусловная безопасность всех мероприятий;
 - Учет особенностей каждой личности;
 - Возможность проявления способностей во всех областях досуговой, трудовой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
 - Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
 - Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
 - Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
 - Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
 - Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Методы реализации программы

1. Для реализации программы детского лагеря «Добрые сердца» с дневным пребыванием мы планируем следующие методы работы:

- Диагностические

- Организационные
- Побудительные
- Коммуникативные
- Методы коррекции
- Игровые методы
- Поисковый метод
-

2. Для реализации разных видов досуговой деятельности в сфере организации свободного времени детей в программе нашего лагеря реализуются такие эффективные методы С.А. Шмакова, как:

- Методы игры и игрового тренинга в режимных моментах
- Методы театрализации в мероприятиях
- Методы состязательности в конкурсах
- Методы равноправного духовного контакта в акциях
- Методы воспитывающих ситуаций в трудовой деятельности
- Методы «импровизации» в творческих конкурсах

3. Для открытия в детях новых способностей, развития положительных качеств личности и сплочения в лагере «Добрые сердца» используются такие воспитательные методы работы с детским коллективом, как:

- Методы воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение)
- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия)
- Методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование)
- Методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов)
- Один из наиболее используемых методов работы с детьми в лагере – это **поручение**, которое способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учиться включаться в общественные отношения.
- Одним из наиболее частых в применении является метод стимулирования деятельности – **поощрение**. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива.

Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей, сердечек доброты).

- Так же активно применяется метод **постановки перспектив** (близкая и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к её достижению.
- В работе лагеря в целом применяются **коллективно-творческие дела**, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и

воспитательные дела (экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические).

- При проведении культурно-массовых мероприятий применяются **инновационные технологии**: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций
- В обязательном порядке в лагере используется метод **рефлексии**. В конце каждого дня дети отмечают своё состояние на «плакате настроения». Каждый ребёнок, уходя из лагеря», прикрепляет на плакат кружочек определённого цвета, который обозначает настроение и эмоциональное состояние ребёнка. Таким образом, можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в лагере и динамику этого настроения.

4. В ходе реализации целей и задач программы через практическую деятельность детей в рамках её общественно-полезной направленности используются следующие группы методов Г.Н. Кудашова:

- Представление (презентационная деятельность)
- Творчество (творческая деятельность)
- Общение (коммуникативная деятельность)
- Труд (трудовая деятельность)
- Соревнование (стимулирующая деятельность).

Таким образом, такой подход в сочетании разнообразия методов способствует качественной реализации программы.

Коллективные и массовые формы работы с детьми.

1. Коллективные и массовые формы работы в ЛДП «Добрые сердца» в основе общелагерных мероприятий, направленных на оздоровление и организацию развивающей деятельности детей.

- Конкурсные
- Игровые
- Конкурсно-игровые
- Конкурсно-познавательные программы
- Праздники и другие

Все они объединены общей идеей, общей деятельностью. При этом учитываются интересы каждого ребенка: поощряются интересные идеи, внимательно относятся к целям, которые воспитанник ставит перед собой.

2. Основные типы форм воспитательной работы с детьми в ЛДП «Добрыесердца» в рамках тимуровского движения.

- Мероприятия
- Дела (Акции, операции, доброе дело)
- Игры

- Мероприятия

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы интеллектуальные игровые Экскурсии игры по станциям Спортивные соревнования Фестиваль детского творчества Выставки Культурно-массовые мероприятия	Отрядные дела Беседы, КТД, Акции, Операции Спортивно- оздоровительные мероприятия Минутка здоровья Минутка инструктажа Этические беседы Создание и реализация проектов Работа кружков Реализация проектов Тематический день Линейки Спортивные и подвижные игры Выпуск стенгазет	Индивидуальные беседы Создание и реализация исследований и проектов

Образовательная деятельность

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для педагогов нашего центра. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

- Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Добрые сердца» открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из учащихся младшего школьного возраста. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).
- В лагере организуется отряд, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.
- Содержание работы лагеря строится в соответствии с планом на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.
- В лагере создаются условия для осуществления спортивно-оздоровительной работы, трудового воспитания, развития творческих способностей детей.
- Коллектив лагеря самостоятельно определяет программу деятельности, распорядок дня.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

- **Нравственно-этическое** (День доброты, День дружбы, Час чтения «Школа доброты», операция «Поделись добрым делом», День памяти и скорби, Экскурсия к вечному огню «Поклонимся великим тем годам», Беседа о доброте, Беседа «В жизни всегда есть место подвигу», Беседа « Как мы умеем дружить», Акция «Дети - детям»
- **Историко-патриотическое** (Пушкинский день, День России, День посёлка, игра по станциям «Времен связующая нить»,
- **Краеведческое** (игра по станциям «Времен связующая нить» об истории посёлка, Час беседы «Люди, прославившие Вохму»)
- **Спортивно-оздоровительное** (подвижные и спортивные игры, спортивные конкурсы, игра по станциям «Зарница» и др)
- **Трудовое** (операция «Трудовой десант», операция «Фантик», полив цветника, уборка игровой комнаты и территории участка)
- **Экологическое** («День экологии», Экологическая тропа, посадка цветов на клумбе и др.)
- **Художественно-творческое** (конкурсы рисунков, поделок и плакатов)
- **Досуговое** (мероприятия общелагерные и отрядные, развлечения)
- **Интеллектуально - познавательное** (познавательные экскурсии, конкурсы, час чтения и др.)
- **Профилактическо - валеологическое** (ежедневная утренняя гимнастика, ежедневная минутка здоровья, минутка инструктажа, ежедневные игры на воздухе, прогулки, Игра по станциям«Маршрут здоровья»)
- **Проектно – исследовательское** (проект «Город добрых дел»)

Факторы риска

№	Факторы риска	Мероприятия
1	Плохие природные погодные условия	Замена мероприятий, которые можно провести в помещении
2	Поломка техники.	Запланировать пешие прогулки в природу и экскурсии в общественные места, которые находятся близко к школе
3	Низкая активность детей	Использовать активные формы деятельности детей
4	Неумение участников проекта работать в коллективе	Активная работа, направленная на развитие коммуникативных навыков.
5	Низкая мотивация	Насыщенность всего периода разноплановой

	социального участия	интересной деятельностью для детей и заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата, где степень интенсивности должна быть адекватна его индивидуальным возможностям .
--	---------------------	---

2.Содержание программы смены

2.1.Модель игрового взаимодействия

Игровая легенда:

Жители города «Добрые сердца» были весёлый и добрый народ. Они любили Солнце и Радугу, которая после дождя выскакивала на чистый небесный простор и повисала дугой, а солнце играло всеми цветами Радуги. И жили жители весело и дружно в своём городе. Утром, когда люди выходили на улицу и увидев Солнце и Радугу на небе, радовались и пели им песенки. А Солнце и Радуга, услышав их, тотчас откликались им и дарили теплую погоду и радостный день. Цветные лучики не только украшали небо, но и отражались в воде, множились в больших лужах и капельках дождя. Все жители были рады Солнцу и Радуге!

Кроме одной злой Чёрной Тучи. Терпеть она не могла Солнце и Радугу за их весёлый нрав. Позвала Чёрная Туча своих слуг – 18 грозовых туч и приказала им спрятать Солнце и Радугу. И стало в Светлом городе темно и грустно.

Детям предлагается найти и вернуть Солнце и Радугу. Ведь 18 грозовых туч – это 18 дней смены лагеря.

Задумались жители и решили вернуть счастливую жизнь в свою страну. Они узнали, что есть такие дети тимуровцы, которые помогают всем добрыми делами и обратились к ним. Тимуровцы помогли солнечным жителям. Они научили их ценить дружбу, доброту и взаимопомощь.

Если день пройдёт весело и дружно, то одна туча уйдёт и откроется лучик Солнца и часть Радуги. К концу смены Солнце и Радуга будут свободны, и все жители снова будут жить счастливо и дружно.

Чтобы собрать лучи, надо победить черные тучи и проявить себя в добрых делах, выиграв сердечко по итогам дня. Когда отмечаются достижения детей, они получают маленькое сердце доброты.

Задача детей за смену: накопить как можно больше сердец и собрать все солнечные лучи, а на них разместить свои сердечки, которые дети будут получать каждый день за добрые дела. На гала-концерте в конце смены солнце засияет всеми лучами, а сердца, собранные детьми, в его лучах образуют большую радугу.

Вернулась Солнце и Радуга, а с ними и счастье в город Светлый . И жители поняли, как важно быть дружными и сплоченными, быть всегда добрыми и не забывать заботиться о других, когда кому-то бывает трудно, чтобы зло не

могло их никогда победить. Вот с тех пор тимуровцы стали их лучшими друзьями. Они научили их своим тимуровским законам жизни.

В конце каждого дня ребята отмечают также свое настроение.

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день.

Ход реализации программы смены

Механизмы реализации программы включают в себя деятельность на нескольких этапах:

I этап – подготовительный:

1. Анализ результатов деятельности лагеря за 2022 г.
2. Изучение запросов детей и взрослых.
3. Подбор и анализ литературы по тематике смены.
4. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.
5. Организация творческой группы: подбор педагогов-организаторов.
6. Разработка основных общелагерных дел, подготовка оформления лагеря, разработка содержательной части программы.
7. Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены;
8. Учеба педагогических кадров (семинары для организаторов творческих дел, руководителей творческих объединений).
9. Ознакомление педагогов со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.

II этап - организационный

1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в сюжетно-ролевые игры.
2. “Превращение” участников смены в жителей города добрых дел.
3. Формирование актива лагеря.
4. Составление легенды, мифа, сказки.
5. «Постройка» города добрых дел и оформление отрядного места.
6. Экспресс-опрос, корректировка планов работы.

III этап – основной:

1. Участие детей и взрослых в сюжетно-ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению общелагерных дел.
2. Проведение экскурсий.
3. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников, коррекционная работа по итогам диагностики.

4. Диагностирование результативности программы, формирования гражданских качеств и т.д.;
5. Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

IV этап – итоговый:

1. Анкетирование воспитанников, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.

V этап – аналитический

Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

1. Анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения и других видов диагностирования);
2. Анализ результативности программы по итогам её реализации;
3. Прогнозирование дальнейшего развития данной программы

План-сетка смены

Дата	Тематика дня	Мероприятия
01.06	День детства «Страна детства» <u>Микрорайон</u> <u>«Праздничный»</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. «А вот и мы!» Игры на сплочение и знакомство 2. Зарядка 3. Минутка инструктажа - «Правила поведения в лагере» 4. Минутка здоровья - «Правила чистых рук» 5. Завтрак 6. Операция «Уют» - Обустройство детей в лагере 7. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Страна детства» 8. Обед 9. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир!», посвященный Дню защиты детей. 10. Караоке-час - Детские песни Шаинского. 11. Уход детей домой.
02.06	День открытия смены «Здравствуй лагерь «Добрые сердца»! <u>Микрорайон</u> <u>«Добросердечный»</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей «А вот и мы!» Игры на сплочение 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?» 4. Минутка здоровья «Правила личной гигиены» 5. Завтрак 6. Общелагерное мероприятие Открытие летней смены «Добрые сердца» 7. Час проекта <u>- Погружение в проект «Город добрых дел»</u> 1. Организационное мероприятие «Здравствуй, город добрых дел!» - принятие правил поведения в городе

		<p>- выборы мэра города и его помощников</p> <p>2. Операция «Уют»</p> <p>- обустройство и оформление «микрорайонов города»</p> <p>8.Обед</p> <p>9.Видео-час</p> <p>- Просмотр фильма «Тимур и его команда»</p> <p>10. Фото-сессия «Как нам вместе хорошо!».</p> <p>11. Уход детей домой.</p>
05.06	<p>День экологии «Будь природе другом!»</p> <p><u>Микрорайон</u> <u>«Экологический»</u></p>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!». Игры на сплочение</p> <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Минутка инструктажа «Опасное растение Борщевик Сосновского»</p> <p>4. Минутка здоровья «Учимся правильно мыть руки»</p> <p>5.Завтрак</p> <p>6.Час экологии</p> <p>-Экологическая тропа «Будь природе другом»</p> <p>7.Операция «Трудовой десант» Уборка пришкольной территории.</p> <p>8. Обед</p> <p>9. Операция «Поделись добрым делом» Артпроект «Вторая жизнь мусора» (Презентация поделок из бросового материала)</p> <p>10. Входная диагностика</p> <p>11. Уход детей домой.</p>
06.06	<p>Пушкинский день</p> <p><u>Микрорайон</u> <u>«Пушкинский»</u></p>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!». Коммуникативные игры</p> <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Минутка инструктажа «Правила поведения в библиотеке»</p> <p>4. Минутка здоровья -« Осанка – основа красивой походки»</p> <p>5.Завтрак</p> <p>6.Библиотечный час - «Пушкин детям»</p> <p>7. Час чтения</p> <p>- «В дорогу за сказками» (Чтение сказок А.С. Пушкина)</p> <p>8.Обед</p> <p>9.Викторина «В мире сказок А.С.Пушкина».</p> <p>10.Операция «Поделись добрым делом»</p> <p>- Помоги младшим детям в лагере.</p> <p>11. Уход детей домой.</p>
07.06	<p>День спорта</p> <p><u>Микрорайон</u> <u>«Спортивный»</u></p>	<p>1.Встреча детей «А вот и мы!». Коммуникативные игры</p> <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Минутка инструктажа Правила безопасного поведения в спортивных играх</p> <p>4.Минутка здоровья -«Что делать при солнечном ударе»</p> <p>5.Завтрак</p> <p>6.Беседа «Герои спорта»</p> <p>7.Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>8.Обед</p> <p>9.Операция «Поделись добрым делом»</p> <p>- Делаем подарки именинникам</p> <p>10. Уход детей домой.</p>

<p>08.06</p>	<p>«День друзей»</p> <p><u>Микрорайон</u> <u>«Дружный»</u></p>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!» Коммуникативные игры 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа - «Безопасность детей при проведении игры на местности». 4. Минутка здоровья - «Витамины с грядки» 5. Завтрак 6. Праздничное представление «Если с другом вышел в путь» 8. Обед 9. Игра-путешествие «В поисках клада» 10. Операция «Поделись добрым делом» Акция «Дети - детям» (Делаем игрушки для детей детского сада) 11. Уход детей домой</p>
<p>09.06</p>	<p>День России</p> <p><u>Микрорайон</u> <u>«Российский»</u></p>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!» Игры на сплочение 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа «Как вести себя при теракте» 4. Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей рук» 5. Завтрак 6. Развлечение «Дорогая моя Россия!» 7. Игра-путешествие «День России» 8. Обед 9. Познавательное занятие «Герои России» 10. Конкурс чтецов «Моя Россия» 11. Уход детей домой.</p>
<p>13.06</p>	<p>День затейника</p> <p><u>Микрорайон</u> <u>«Затейливый»</u></p>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!» Игры на сплочение 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице» 4. Минутка здоровья «Как защитить себя от микробов» 5. Завтрак 6. Творческая мастерская «Хочу стать Кулибиным» 7. Отрядное мероприятие - Мини опыты с ветром 8. Обед 9. Операция «Поделись добрым делом» Оказание помощи младшим ребятам лагеря в конкурсе «Волшебная бумага». 10. Игровая программа «Вместе весело играть» 11. Уход детей домой.</p>
<p>14.06</p>	<p>День индейца</p> <p><u>Микрорайон</u> <u>«Индейский»</u></p>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!» Игры на сплочение 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа «Не разводи костер в лесу» 4. Минутка здоровья «Укусы насекомых» 5. Завтрак 6. Спортивно – развлекательная программа "Тропа индейцев" 7. Обед. 8. Спортивные состязания «Дружба племён» 9. Операция «Поделись добрым делом» Изготовление «Талисмана добра». 10. Уход детей домой.</p>
<p>15.06</p>	<p>День девчонок и мальчишек</p>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!» Коммуникативные игры 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа «Правила поведения в библиотеке»</p>

	<u>Микрорайон</u> <u>«Дружеский»</u>	<p>4. Минутка здоровья «Красота и здоровье»</p> <p>5.Завтрак</p> <p>6.Конкурсно-игровая программа «Супердети»</p> <p>7. Презентация отрядов «Наши увлечения»</p> <p>8. Обед</p> <p>9. Спортивно – игровой программа «День крутых девчонок и крутых мальчишек»</p> <p>10.Операция «Поделись добрым делом» Организация подвижных игр с младшими воспитанниками лагеря.</p> <p>11. Уход детей домой.</p>
16.06	<p>День кошек и собак</p> <p><u>Микрорайон</u> <u>«Удивительные животные»</u></p>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!» Коммуникативные игры</p> <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Минутка инструктажа «Правила обращения с бродячими кошками и собаками»</p> <p>4. Минутка здоровья - "Как обработать царапины".</p> <p>5.Завтрак.</p> <p>6.Праздник, посвященный домашним животным «Миссис «Кис» и Мистер «Гав».</p> <p>7. Развлекательная программа «Друг, воспитанный тобой»</p> <p>8.Обед.</p> <p>9.Викторина «Мур-Мур-Мяу».</p> <p>10.Операция «Поделись добрым делом» Изготовление памятки по уходу за домашними животными</p> <p>11.Уход детей домой.</p>
19.06	<p>День доброты</p> <p><u>Микрорайон</u> <u>«Добрый»</u></p>	<p>1.Встреча детей «А вот и мы!» Коммуникативные игры</p> <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Минутка инструктажа «Правила поведения в библиотеке»</p> <p>4. Минутка здоровья «Как правильно чистить зубы»</p> <p>5.Завтрак</p> <p>6.Беседа «Наполним сердце добром»</p> <p>7.Конкурсно-игровая программа "Если добрый ты..."</p> <p>8. Обед</p> <p>9. Операция «Поделись добрым делом» Марафон "Твори добро, другим во благо..." воспитанники лагеря вместе с детьми из лагеря «Содружество Орлят» поют песни о дружбе</p> <p>10. Игровое занятие «Ключи для всех сердец»</p> <p>11. Уход детей домой.</p>
20.06	<p>День безопасности</p> <p><u>Микрорайон</u> <u>«Отважный»</u></p>	<p>1.Встреча детей «А вот и мы!» Коммуникативные игры</p> <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Минутка инструктажа «Правила поведения на водоёмах в летний период»</p> <p>4. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах»</p> <p>5.Завтрак</p> <p>6.Экскурсия в пожарную часть «Особенности работы пожарных»</p> <p>7.Конкурс рекламной листовки по правилам поведения на водоёмах.</p> <p>8.Обед.</p> <p>9. Спортивные конкурсы «Юные помощники дорожного патруля»</p> <p>10.Операция «Поделись добрым делом»</p>

		Изготовление бумажных журавликов и вручение всем сотрудникам лагеря и родителям, как символ добра. 11. Уход детей домой.
21.06	День Цветов <u>Микрорайон</u> <u>«Цветочный»</u>	1. Встреча детей «А вот и мы!» Игры на сплочение 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа «Осторожно! Опасные растения!» 4. Минутка здоровья «Аллергия на цветы» 5. Завтрак 6. Познавательно-музыкальное занятие «Цветная феерия» 7. Мастер-класс «Одуванчик из салфеток» 8. Обед 9. Праздник «Бал цветов» 10. Операция «Поделись добрым делом» Вручение цветов жителям посёлка 11. Уход детей домой.
22.06	День памяти и скорби «Поклонимся великим тем годам» <u>Микрорайон</u> <u>«Территория памяти»</u>	1. Встреча детей «А вот и мы!» Игры на сплочение 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа Правила поведения на экскурсии к вечному огню 4. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» 5. Завтрак 6. Митинг у памятника Неизвестного солдата "Поклонимся великим тем годам" 7. Просмотр фильма «Пятёрка отважных» 8. Обед 9. Товарищеская встреча по пионерболу. 10. Операция «Поделись добрым делом» -Акция «Голубь мира» 11. Уход детей домой.
23.06	День смеха <u>Микрорайон</u> <u>«Юмористический»</u>	1. Встреча детей «А вот и мы!» Коммуникативные игры 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа Правила розыгрыша друзей. 4. Минутка здоровья «Смех продлевает жизнь» 5. Завтрак 6. Юмористическо - развлекательная программа «Вас приглашает «Смехослет» . 7. Шуточная викторина «Мы дарим улыбки» 8. Обед 9. Конкурс пародий на популярных артистов эстрады. 10. Операция «Поделись добрым делом» Фото-сессия «Подари улыбку миру!» 11. Уход детей домой.
26.06	День творчества <u>Микрорайон</u> <u>«Творческий»</u>	1. Встреча детей «А вот и мы!» Коммуникативные игры 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа Правила безопасного обращения с ножницами, иглами. 4. Минутка здоровья «Хорошее настроение» 5. Завтрак 6. Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты» 7. Конкурс поделок «Я умею всё» 8. Обед. 9. Музыкальный фестиваль на открытой площадке 10. Мастер-класс «Составляем икебану»

27.09	<p>День прощания «Скажем лагерю «Спасибо!»</p> <p><u>Микрорайон</u> <u>«Прощальный»</u></p>	<p>11. Уход детей домой</p> <p>1. Встреча детей «А вот и мы!» Коммуникативные игры 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа Правила безопасного поведения на каникулах 4. Минутка здоровья «Солнечный удар, это опасно!» 5. Завтрак 6. Развлекательно-игровая программа «В кругу друзей» 7. Подведение итогов. Награждение. 8. Обед. 9. Игра с заданиями «В поисках клада» 10. Дискотека «Танцуй и веселись» 11. Уход детей домой.</p>
-------	---	--

3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- педагог-организатор;
- музыкальный работник;
- спортивный руководитель.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Информационно-методическое обеспечение

- Познавательные и этические беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом и для анализа нравственно-этических ситуаций
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятий по интересам (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные, хороводные и спортивные игры – проводятся для смены деятельности детей.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения, развития творческих и артистических способностей.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

- Рисование, лепка - проводится с целью развития изобразительных способностей детей
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, организации экскурсий.

Информационно-методическое оснащение

- Информационный стенд - «Лагерь «Добрые сердца» - наш дом», содержащий название лагеря, девиз, речевку, песню, план мероприятий, режим дня и т.д.

- «Радуга талантов» - стенд для выставки работ детей.

Ресурсное обеспечение программы

- спец. инвентарь: проектор, экран, ноутбук

- дипломы

Оформление лагеря

Оформление отрядной комнаты соответствует названию смены и оформляется в виде города добрых дел, в котором присутствуют такие крупные элементы как микрорайоны города с их названиями.

Все элементы города изображаются детьми коллективно на ватманских листах и крепятся на стенах комнат лагеря.

Изготовленные детьми поделки размещаются на витрине «Радуга талантов» и служат украшением микрорайонов города и т.д.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо ресурсное обеспечение, а именно:

При работе летнего оздоровительного лагеря используются помещения:

- Игровые комнаты;
- Раздевалка;
- Туалетная комната;
- Спортивный зал;
- Малый спортивный зал;
- Актальный зал;
- Столовая на базе школы;
- Спортивная площадка школы.

Аппаратура

- Магнитофон;
- Звуковые усилители (колонки)
- Микрофоны;
- Компьютер;
- Цифровой фотоаппарат;

Спортивный инвентарь

- Баскетбольный мяч,
- Футбольный мяч,
- Волейбольный мяч,
- Резиновые мячи разных размеров,
- Настольный теннис,
- Скакалки,
- Гимнастические обручи,
- Бадминтон
- Ракетки для настольного тенниса
- Маты.

Настольные и развивающие игры

- Шашки,
- Шахматы,
- Пазлы,
- Строительный конструктор.
- Домино,
- Лото

Канцелярские товары

- Фломастеры,
- Цветные карандаши,
- Ватман,
- Цветная бумага,
- Картон белый и картон цветной
- Клей ПВА
- Канцелярский клей
- Бумага писчая
- Бумага для ксерокса
- Пластилин
- Ножницы
- Краски акварельные
- Краски гуашевые

Бытовые предметы

Стол и стулья в необходимом количестве

Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи

- Нашатырь
- Йод
- Перекись водорода
- Перчатки
- Резиновый жгут
- Ножницы

- Термометр (градусник)
- Бинт
- В таблетках: аспирин, анальгин, валидол

Оценка эффективности программы

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели (индикаторы), которые определяются в ходе диагностики.

Количественными показателями эффективности в лагере «Добрые сердца» выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

1. Качественные показатели эффективности:

- анализ физического состояния (физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья);
- характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков трудовой деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей);
- уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;
- эмоциональное состояние участников смены;
готовность к активной позитивной социальной жизни.

2. Количественные показатели эффективности

- выполнение поставленных задач,
- уровень включенности в процесс развития детей и подростков,
- достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

Способы оценки:

- посещение мероприятия и последующий его анализ представителями административной группы, методистами или опытными педагогами лагеря «Добрые сердца».
- самоанализ дела представителями творческой группы
- оценка дела детьми-участниками
- аналитические планерки, совещания
- дневники наблюдений
- журналы отзывов
- сочинения участников «Что мне понравилось (не понравилось) в

лагере».

Критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Система обратной связи

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния детей или проделанной работы в лагере «Добрые сердца» педагоги учитывают несколько факторов.

1. Одним из них является возраст участников.

Используем следующие виды обратной связи: цветопись, эмоциональный термометр.

2. Каждый из детей в лагере имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Мнение каждого ребенка может быть услышано через:

- Анкетирование
- Листы для ответов на вопросы
- Рисунки и др.

Для определения уровня результативности программы ЛДП «Добрые сердца» предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самодеятельности и самореализации детей в различных видах развивающей деятельности.

Организация анализа и рефлексии в лагере «Добрые сердца»:

1. На личностном уровне – экран настроения детей, анкеты, индивидуальные беседы.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
3. На уровне отряда – свечи общения, огоньки
4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, творческие отчёты кружков, секций.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

Список рекомендованной литературы

1. Афанасьев С. П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или сто отрядных дел. Кострома: РЦНИТ «Эврика-М», 1998.
2. Волохов О.В. Фантазия + творчество = каникулы: Методические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха детей и подростков. – М., 1994.
3. Гармаш И.И. В час досуга. - Киев, 1992.
4. Дюн М. Все о детской вечеринке. – М., 1996.
5. Киселева Т.И, Обухова Т.П. От заката до рассвета. – Омск, 1998.

6. Петрушко Н.Н. Здравствуй, лето! – Ижевск, 1999.
7. Петрушко Н.Н., Пантюхина О.Л. Все самые, самые... - Ижевск, 1999.
8. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М., 2000.
9. Маслов А.А. Лето – страна чудес. Сборник педагогических программ СПО «Фабрика вожатых». / А. А. Маслов, Омск, 2011 г.
10. Маслов А. А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. / А. А. Маслов. Омск, 2010 г.
11. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
13. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М.: ВАКО, 2007 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

- а) найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения
- в) укрепить свое здоровье
- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета2 «Знакомство».

Дорогой друг!

Мы проводим анкетирование с целью, узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем летнем лагере еще интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут, _____ сколько тебе лет _____,

Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- да;
- нет;
- с некоторыми.

У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде;
- в паре;
- одному.

Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;

- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаете кружки, секции;
- (свой вариант ответа)_____

Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой

вариант

ответа)_____

Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;
- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа)_____

Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, клоунада, театр;
- экскурсии и путешествия по городу, в парки;
- знакомство с историей Оренбурга, его героическим прошлым;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа)_____

Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;

- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;
- (свой _____ вариант ответа)

Спасибо за сотрудничество!

Методика 3

«Незаконченное предложение»

1. Когда наступают летние каникулы я.....
2. В лагерь я пришел, чтобы
3. Мне бывает трудно, когда
4. Мне бывает интересно, когда.....
5. Если меня обижают я
6. Когда меня хвалят я
7. Когда мне грустно я
8. Мне бывает трудно, когда я
9. Когда мне плохо
10. Я хочу, чтобы вожатые и воспитатели
11. Когда меня ругают
12. Я боюсь
13. В вожатых и воспитателях самое главное.....
14. Весело - это когда
15. Счастье - это когда

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей (на начало смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Ф.И.О. вашего ребенка _____

Возраст вашего ребенка _____

Ваши ожидания от пребывания ребенка в лагере?

Из каких источников вы узнали о лагере?

Есть ли ограничения в физической нагрузке у Вашего ребенка? Какие?

Есть ли у вашего ребенка аллергия на какие-либо лекарственные препараты, растения, продукты питания?

Творческие способности Вашего ребенка (пение, танцы, рисование, музыкальные инструменты и др.) - необходимо указать

Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми? В чем это отражается?

Каких Вы ожидаете результатов от пребывания вашего ребенка в лагере?

Ваши пожелания организаторам летнего отдыха вашего ребенка

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета итоговая (последний день смены):

I. Вариант

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

На всех?

- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что было самым важным для тебя?:
- В этом лагере.....

- В отношениях между людьми
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?:
Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/
(подчеркни)
- Что нового ты узнал про себя?
- Что изменилось в тебе?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Анкета «Чему я научился в лагере»

Я НАУЧИЛСЯ В ЛАГЕРЕ:

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.
- Уважительно относиться ко всем профессиям.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

Моими друзьями в лагере стали

ПРИЛОЖЕНИЕ4

Анкета для родителей (в конце смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

Возникли ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания вашего ребенка возникли в период пребывания его в лагере:

Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

- хочу еще
- понравилось
- не понял
- не понравилось

Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере.....

Благодарим за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ5

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА СМЕНЫ ПЕДАГОГОМ

1. Решение задач смены.

А) В какой степени удалось решить общие задачи смены (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей членов группы?

Б) Как в процесс выработки задач были включены подростки?

- Насколько они приняли эти задачи?

- Какое выражение нашли общие задачи в задачах конкретной деятельности групп?

- Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения.

- Роль в решении задач выборного актива, творческих групп (советов дела),

членов контактных групп, отдельных ребят.

2. Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?

3. Насколько деятельность и отношения в лагере готовили к деятельности вне лагеря, по окончании лагерной смены?

4. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности подростка?

- По каким признакам можно судить о моральных приобретениях подростка?

- Чему научились подростки, какие знания приобрели?

- Влияние на отдельные личности?

5. Как меняется коллектив группы в течение смены?

- Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении состояния коллектива? Результат, к которому пришли к концу смены?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Диагностика детей

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

ИГРА В СЛОВА

Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Анкета для родителей

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей? (питание; спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режим дня и т.д.)

1. Что Вам больше всего понравилось? _____
2. Что не понравилось? _____
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году?
4. Ваши пожелания _____

Методика «Дерево»

Она также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: « Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

Методика «5 пальцев»

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?

Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?

Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?

Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?

Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или доп.занятия.

Методика «Черный и белый камень»

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.

Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

желтый - очень хорошо

красный - радостно

оранжевый - спокойно, хорошо.

зеленый - тепло

синий - нормально

фиолетовый - скверно, скучно

черный - плохо

Совместная деятельность

Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)

Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)

Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.

Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)

Синий - взрывает беспокойство, неудовлетворит.

Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.

Черный - наличие конфликта

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю

- а) Систематически
- б) Довольно часто
- в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

- а) Останусь
- б) Подумаю остаться или уйти
- в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке

- а) Да, всегда
- б) Иногда
- в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке

- а) Да
- б) Может быть
- в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

- а) Всегда добиваюсь намеченной цели
- б) Иногда трудности меня пугают
- в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно

- а) Постоянно ищущу и предлагаю новые идеи
- б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается

в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке
Обработка результатов

Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

Творческий потенциал

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение. (например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки) Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень

- Нет оригинального применения

2. Ниже среднего

- Для одного несколько оригинальных применений

3. Средний

- Для одного предмета найдено оригинальное применение.

4. Выше среднего

- Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.

5. Высокий

-Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

Диагностика мотивации

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение об одной из 4-х градаций.

1 Балл - Нет

2 Балла - Скорее «нет», чем «да»

3 Балла - Скорее «да», чем «нет»

4 Балла - Да

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше с людьми?

2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?

3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?

4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?

5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?

6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?

7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?

8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил.

Обработка результатов (6-8 баллов)

1, 2 вопрос - мотив общения

3,4 - деятельность познания

5,6 - достижение успеха

7,8 - отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован.

Пояснение: применяются для воспитанников кружков, секций

Анкета участников мероприятия или занятия:

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...

2. Самым полезным для меня было...

3. Я был бы более откровенным, если бы...

4. Своими основными ошибками я считаю...

5. Мне не понравилось...

6. Больше всего мне понравилось, как работал...

7. На следующем занятии я хотел бы...

8. На месте ведущего я ...

Черно-белый и цветной кадр

Методика используется обычно в лагере загородного или дневного пребывания. Ребятам предлагается нарисовать два рисунка: один черно-белый (негативное событие), другой – цветной (самое удачное событие). Данные рисунки необходимо расшифровать; например:

Черно-белый: «вожатая врывается в комнату и громко кричит: «подъем!»»

Цветной кадр: «ласковое солнце, теплый песочек, прохладная водица»

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Законы лагеря «Добрые сердца»

Закон хозяина

Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём!
Чистота, порядок, уют и покой
Наш лагерь лучший – не нужен другой!

Закон точности

Время дорого у нас,
Берегите каждый час!
Ждать себя не заставляй,
Во время всё начинай!

Закон поднятых рук

Наверху увидел руку –
В зале тишина, ни звука!

Каждый в ответе за то, что он делает

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
Сначала подумай, а действуй потом!
Не знаешь, как поступить – спроси совета взрослых!

Верь в себя

Найди занятие по душе.
Покажи все свои таланты и способности.

Закон добра

Покажи всем, не жалея,
Что доброго есть в душе твоей!

Закон здоровья

Играй и прыгай, закаляйся,
На зарядке укрепляйся!
Быть здоровым не стесняйся!

Правила жизни в лагере:

1. Спешит делать добро. Будь щедрым на доброту.
2. Полагайся на дружбу.
3. Уважай чужое мнение. Учись слушать и слышать.
4. Уважай старших. Будь благодарным.
5. Работай над своими привычками. Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь.
7. Найди своё дело. Начинай с того, что тебе по силам. Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю. Без воли нет успеха, без успеха нет счастья.
9. Будь любознательным.
10. Цени время. Время — это жизнь. Делай всё вовремя.

Заповеди тимуровцев

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности тимуровца:

- Если ты тимуровец, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- Будь генератором идей!
- Уважай мнение других!
- Обещаешь – сделай!
- Не умеешь – научись!
- Будь настойчив в достижении целей!
- Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Эмблема тимуровцев



Наш девиз:

"Думай, когда отвечаешь "нет" и "да"
И помни, что выбор есть всегда!"

Гимн лагерной смены

М. Минков - Ю. Энгин

Дорога добра

Спроси у жизни строгой,
Какой идти дорогой?
Куда по свету белому
Отправиться с утра?
Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!
Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!
Забудь свои заботы,
Падения и взлёты,
Не хнычь, когда судьба ведёт
Себя не как сестра,
А если с другом худо -
Не уповай на чудо,
Спеши к нему, всегда иди
Дорогою добра!
А если с другом худо -
Не уповай на чудо,
Спеши к нему, всегда иди
Дорогою добра!
Ах, сколько будет разных
Сомнений и соблазнов,
Не забывай, что эта жизнь -
Не детская игра!

Ты прочь гони соблазны,
Усвой закон негласный:
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!
Ты прочь гони соблазны,
Усвой закон негласный:
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!
Спроси у жизни строгой,
Какой идти дорогой?
Куда по свету белому
Отправиться с утра?
Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!
Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!