**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОХОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ВОХОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»****Заместитель директора по ВР МОУ «Вохомская СОШ»:** **Чигарева Г.П./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/****«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** |  |  **«Утверждено»** **Директор МОУ «ВохомскаяСОШ»:**  **Окуловская Е.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** **Приказ №«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** |
|  |  |  |

**Программа по трудовому воспитанию**

**«Труд – основа жизни»**

**Срок реализации - 5 лет**

**Основания для разработки программы:**

 -Закон РФ «Об Образовании»

- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Стратегия развития воспитания до 2025 года,

-санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением Министерством образования РФ и Госсанэпиднадзором,

 - Устав МОУ «Вохомская СОШ»

- Программа развития МОУ«Вохомская СОШ»

**Актуальность**

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами. Социально-трудовое становление личности молодого человека является одной из важнейших задач для нашего государства. Актуальность проблемы обусловлена переоценкой ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у молодежи. Приобщение ее к основным ценностям, нормам, традициям трудовой деятельности, сложившимся в разных сферах жизни общества, рассматривается как приоритетное направление воспитания, поскольку от позиции молодежи в общественнополитической и социально-экономической жизни, ее активности будет зависеть темп продвижения России по пути экономических и социальных преобразований. Роль трудового воспитания, несомненно, велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

Труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе и позволяет ему бережно относиться не только продуктам своего труда, но и труду других людей.

В школе трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);

- летняя трудовая практика;

- трудоустройство в летний период,

- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы,

 - оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);

 - проведение экологических мероприятий,

-профориентационная работа.

 Осуществляется взаимодействие семьи и школы в вопросах трудового воспитания школьников. Однако в области трудового воспитания имеются следующие недостатки:

- отсутствие мотивации подростков к трудовой деятельности и потребности в труде;

- низкое проявление инициативы и творчества в трудовой деятельности учащихся.

**Программа трудового воспитания школьников направлена на**:

 - обеспечения соответствия содержания и качества трудового воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

 - повышение роли трудовой деятельности в рамках общественноэкономических отношений, формировании новых жизненных установок;

- интеграцию и использование потенциала семьи и школы в трудовом воспитании и социализации детей, подростков и молодежи;

- развитие многообразия форм трудового воспитания, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к личности, способствующих формированию активной жизненной позиции, умению организовывать трудовую деятельность;

 - разработку критериев оценки качества и результативности трудового воспитания.

**Цель:** Формирование качеств личности школьника как будущего работника современного государства с учетом способностей, интересов, потребностей рынка.

**Задачи:** 1. Формирование правильного отношения к труду (наличие потребности в труде, трудолюбие, понимание значимости, отношение к труду как к главному средству развития способностей, улучшения жизненных и материальных условий).

 Психологическая и практическая подготовка к физическому и умственному труду, овладение необходимыми для этого знаниями, умениями, навыками, культурой труда.

Осознанный выбор будущей профессии.

**Участники реализации программы.**

-педагогический коллектив школы,

-учащиеся,

 -родительская общественность,

-ведомства и службы, заинтересованные в решении проблемы

**Сроки реализации программы. 2018-2022 годы.**

**Формы трудового воспитания**:

**1. Учебный труд** школьника включает в себя труд умственный и физический. Рабочими программами по предметам предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения и на пришкольном участке.

 **2. Общественно-полезный**, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда; участие в экологических проектах, акциях, субботниках, в эко-отрядах и ремонтных бригадах.

**3. Бытовой самообслуживающий** труд включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, уборку мусора на прилегающей к школе территории. Дети привлекаются к самообслуживанию во внеурочной деятельности, где они занимаются в студиях, секциях, кружках, а также в пришкольном оздоровительном лагере.

**Основные этапы трудового воспитания**:

 **НОО 1 - 4-й** классы (пропедевтический этап) - формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к труду и миру профессий, осознание важности правильного выбора профессии;

**ООО 5 - 7-й** классы (ориентировочный этап) - формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность;

 **-ООО 8 - 9-й** классы (поисково-зондирующий этап) - формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;

-**СОО 10 - 11-й** классы (этап развития профессионального самосознания) - уточнение личностного смысла будущей профессиональной деятельности.

1. сформированные навыки самообслуживания;

 2. устойчивый интерес к труду взрослых;

 3. готовность оказывать взрослым посильную помощь;

4. формирование первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Содержание**

**Начальная школа** (1 - 4-й классы, 7 - 10 лет) - пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание положительного отношения к труду и к его результатам, освоение навыков организации труда, развитие начальных представлений о профессиях, ответственности и реалистичной самооценки, первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Формы работы**

1. Организация бесед о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества

2. Проведение мероприятий по приобретению навыков самообслуживания, овладению технологическими приемами ручной обработки материалов

3. Организация бесед о правилах техники безопасности и организации рабочего места

4. Организация бесед о профессиях, о важности правильного выбора профессии, активизирующие методы профориентации

5. Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение, изучение произведений литературы и искусства, книг о профессиях, работа с электронными образовательными ресурсами

6. Экскурсии в предметные кабинеты школы

7. Занятия в кружках и секциях, участие в профориентационных мероприятиях

8 Беседы с родителями о формировании у детей представлений о мире профессий

9. Проектно-исследовательская деятельность

Организация общественно значимых мероприятий и участие в различных акциях (сбор макулатуры, оказание помощи инвалидам и ветеранам, субботник, волонтерство и др.)

**Показатели эффективности работы на данном этапе:**

 1. формирование навыка самостоятельной деятельности;

2. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

3. формирование уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда;

4. развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

5. развитие осознания добросовестного и творческого труда;

6. формирование потребности в оказании взрослым посильной помощи;

7. развитие интереса к различным видам профессиональной деятельности;

8. общая ориентация в мире профессий.

**Основная школа (5 - 9-й классы, 11 - 15 лет,)** - этап предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- осознание ценности труда, науки и творчества, умение соотносить свои притязания и склонности с общественными интересами, активное и заинтересованное познание мира;

 - воспитание профессионально важных качеств, становление профессионального интереса;

- опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности;

 - осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

**Формы работы**

Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии, профиля обучения, планирования профессиональной карьеры

Уроки, факультативные занятия, классные часы, внеклассные мероприятия

Просмотр и обсуждение кинофильмов, изучение произведений литературы и изобразительного искусства, в том числе о профессиях и людях труда, работа с электронными образовательными ресурсами

Экскурсии на предприятия, в организации профессионального образования

Активизирующие методы профориентации (игры, тренинги, конкурсы и т.д.)

Проектная и исследовательская деятельность

Участие в профориентационных мероприятиях различного уровня организации (школьных, городских и т.д.)

Профессиональные пробы

**Показатели эффективности работы на данном этапе:**

1. формирование устойчивой потребности в труде (самообслуживание, оказание помощи окружающим, участие в общественно полезных мероприятиях) и выражении оценки результатов труда;

2. развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;

3. осознание обучающимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей;

4. реалистичная самооценка;

 5. развитие навыков самостоятельного поиска информации о профессиях и организациях профессионального образования;

6. знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности;

7. способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

СОО (10 - 11-й классы, 16 - 18 лет) - этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- уточнение профессионального выбора в условиях профильного обучения;

- развитие профессионально важных качеств, формирование индивидуального стиля деятельности;

 - коррекция образовательных и профессиональных планов.

**Формы работы**

Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (пути получения профессии, ситуация на рынке труда и образовательных услуг и т.д.)

 Индивидуальные и групповые профконсультации

соответствия профессиональных интересов и склонностей требованиям профессии, помощь в планировании профессиональной карьеры)

Элективные курсы

 Проектная и исследовательская деятельность

Организация социальной практики и профессиональных проб

Методы активизации профессионального самоопределения, формирование трудовых навыков Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования

Организация бесед и мастер-классов со специалистами - представителями различных профессий

**Планируемые результаты**

Результатом трудового воспитания является трудовая воспитанность, которая рассматривается как устойчивая готовность к социально-мотивированному выполнению личностью своих учебных и общественно-трудовых обязанностей в совместной деятельности.

1. Трудолюбие, уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда.

2. Высокая личная заинтересованность и производительность труда.

 3. Самоорганизация.

4. Ответственное отношение к умственному и физическому труду.

5. Опыт участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом).

6. Осознание своих возможностей и ограничений.

7. Информированность о социально-экономической ситуации, требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности (построение и развитие личной профессиональной траектории);

 8. Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда. 9. Готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.

10. Мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.